

денты проводят на компьютере в прикладном пакете программы Excel. В связи с этим можно добавить, что в задачу формирования культуры начинающего исследователя также входит развитие осознанного подхода к использованию компьютерной техники в научно-образовательных целях.

Профессионально-нравственное самовоспитание как фактор развития будущего педагога дошкольного образования

В.В. Маркова, Е.Е. Шепелева

Формирование личности будущего специалиста – одна из основных задач высших учебных заведений. В то же время высокого уровня профессиональной подготовки может достигнуть только студент с развитыми интеллектуальными, физиологическими, психологическими качествами и личностными свойствами, от которых в наибольшей степени зависит успех в конкретной сфере его жизнедеятельности.

В системе профессиональной подготовки профессионально-нравственная сторона занимает важное место. Для студента – будущего педагога-самовоспитание должно являться одним из значимых факторов подготовки к будущей профессиональной деятельности. Поэтому окончание вуза и получение профессиональных знаний зависит во многом от личности студента: каковы у него стремление, интерес, потребность и установка; какое у него желание овладеть знаниями, умениями и навыками; как работать над развитием в себе тех качеств, которые формируют личность профессионала. И вообще, является ли он творцом своей личности, так как потеря требовательности к себе может стать разрушительной силой и привести его мысли и действия к застойному явлению.

Безусловно, активная позиция будущего воспитателя по отношению к своей личности и к своей будущей профессиональной деятельности является важным мобилизирующим фактором для самовоспитания и саморазвития.

Самовоспитание, выступает как фактор развития профессионально важных качеств и как средство профессионально – нравственного становления студента в образовательном учреждении. Оно может развиваться в нескольких направлениях: интеллектуальное, волевое, эмоциональное, нравственное и др.

Реализация внутренней потребности в самосовершенствовании, как основной механизм развития личности будущего воспитателя, проявляется в процессе его активной деятельности в учебе и общественной жизни.

ни. В этом особую роль играют, по мнению Л.И. Рувинского (1983), самовоспитание и самообразование. В основе развития самовоспитания лежит становление и движение взаимосвязанных процессов изменения позиции студента во взаимодействии с внешним миром.

Движущими силами самовоспитания будущего специалиста являются возникающие противоречия между социальными требованиями общества к личности специалиста, и его собственным отношением к ним. Преодоление этих противоречий и является механизмом процесса саморазвития. Следовательно, студенту предстоит переход от позиции «Я – студент» в позицию «Я – будущий педагог, я готовлю себя к высокой миссии». При этом он должен овладеть навыком самостоятельной работы по развитию собственной личности.

Под профессионально – нравственным самовоспитанием понимается целеустремленная, активная деятельность, направленная на формирование, развитие и закрепление у себя положительных профессионально важных качеств личности, а также устранение отрицательных. К профессионально важным качествам педагога, необходимым для успешной работы в условиях модернизации системы профессионального образования, прежде всего относятся: объективность и справедливость; устремленность к совершенствованию, разумная требовательность, нравственная воля, эмпатийность; рефлексивность; мобилизационная активность и др.

Не менее важной профессиональной характеристикой будущего педагога-воспитателя считается уверенность в себе. Таким качеством студент на первых курсах обучения еще не обладает. Это обусловлено прежде всего влиянием расхожего мнения о «непрестижности» профессии дошкольного работника. Имея уверенность в себе, он обеспечивал бы себе разумную мобилизованность и стабильность поведения. Неуверенность в себе связана также с низким уровнем компетентности, обострением самолюбия, боязнь выглядеть хуже других.

В случае появления у студента неуверенности в себе, ему необходимо составить план самовоспитательных действий. Этот план должен включать:

- обнаружение самого фактора неуверенности в себе, фиксация его в своем сознании в виде робости и скованности;
- отношение к нему, беспокойство о нем, принятие соответствующих мер;
- выработка определенных специфических требований к самоизменению своей личности;
- разработка способов преодоления своих недостатков:

- создание системы самонаблюдения и самоконтроля за своим самочувствием, поведением и сознательного регулирования своих эмоций и действий в различных условиях и обстоятельствах.

В действительности в различных жизненных ситуациях процесс самовоспитания может не совпадать с планом действия личности. Однако он должен быть продуманным моделированием самопознания, самовоздействия.

Нравственные проблемы в отношении выбора профессии студентами до конца не осознаны. Нравственные установки будущего воспитателя ДОУ на первых порах еще неустойчивы и он смутно представляет свои профессионально — нравственные функции, которые ему придется выполнять в будущей профессиональной деятельности. И только к последнему курсу обучения возникают значительные количественные и качественные изменения в состоянии профессионально – нравственного самовоспитания, так как к этому времени студент уже обогащается знаниями общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

Проходящие процессы воспитания и самовоспитания во время учебы переплетаются. Активное профессионально – нравственное самовоспитание студента начинается тогда, когда он многое узнает о выбранной профессии и разберется в самом себе.

Основная функция воспитания будущего специалиста – это ориентация его во время адаптации к профессиональной деятельности и содействие формированию своей личности. Это начальный этап утверждения позиции будущего педагога системы дошкольного образования. В дальнейшем студенту следует учитывать программирование изменений в своей личности, реальные моменты по самоизменению развития воображения и действия.

Таким образом, процессы самовоспитания и самообразования являются одним из важных и необходимых в профессиональной подготовке будущего специалиста системы дошкольного образования. Причем эти процессы помогут студенту приобрести нравственные профессионально значимые качества для будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. С.Б. Елканов. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989.
2. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – Мн.: Выс. школа, 1986.
3. Л.И. Рувинский. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли. – М., 1983.