

учащихся в 1-4 классах. Балльная оценка заданий. Сбор дополнительной информации о ребенке.

Табулирование полученных данных. Ведение учителем журнала по педагогической диагностике. Динамика индивидуального и группового развития детей. Итоговые результаты уровня достижений учащихся.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении по результатам педагогической диагностики.

Чтение и письмо – базовые навыки обучения в школе. Диагностика их сформированности. Организация проверки техники чтения по УМК «Начальная школа XXI века».

Леворукий ребенок в школе. Природа леворукости: гипотезы и теория. Определение леворукости: тесты и методики. Подготовка леворукого ребенка к школе. Тетрадь для занятий с леворуким ребенком М.М.Безруких. Проблема переучивания леворукого ребенка. Методические советы педагогу и родителям».

Второй модуль курса по выбору – «Психологическая диагностика» – осуществляется преподавателями кафедры психологии БелГУ. В будущем предполагается, что оба раздела курса будут читаться на интегрированной основе в режиме бинарного чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

Теоретические и практические занятия курса по выбору находят затем продолжение в процессе прохождения студентами педагогической практики в классах, работающих по данному УМК, при выполнении учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных работ по педагогике и психологии. Как показывает наша практика, специальное обращение в учебном процессе к рассмотрению вопросов педагогической диагностики, обучение оцениванию учебных достижений младших школьников положительно сказывается на повышении профессиональной компетентности будущих специалистов по начальному образованию.

Культура самоутверждения как часть профессионально-нравственной культуры будущих педагогов

В.В. Маркова, Ю.Н. Наседкина

На современном этапе развития общества существенно возросли требования к подготовке будущих педагогов, которые должны обладать не только системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и иметь бога-

тый внутренний потенциал, обладать достаточно высоким уровнем как общей, так и профессионально-нравственной культуры.

Профессионально-нравственная культура, пронизывая все аспекты профессиональной деятельности педагога, начинает формироваться уже на первых этапах профессиональной подготовки. Культура как образовательная ценность в развитии и воспитании будущих педагогов проявляется в культуре бытия, мышления, досуга, в отношениях, общении, в мировоззрении, во всех аспектах профессионально-нравственной деятельности.

Профессионально-нравственная деятельность педагога подразумевает постоянный процесс профессионально-нравственного развития, который осуществляется как внутреннее саморазвитие личности относительно требований, предъявляемых к нему со стороны общества и системой потребностей, отражающей его внутреннюю сущность. Процесс профессионально-нравственного саморазвития имеет сложную структуру и в его состав входит такой компонент, как самоутверждение.

Проблема профессионального самоутверждения в педагогической деятельности отличается особой актуальностью, поскольку она обусловлена нравственным обликом педагога и уровнем его культуры.

Понимание самоутверждения отчасти заложено в самом термине: «само» — самостоятельно, без чьей-либо помощи и «утверждение» — стремление сделать нечто в себе твердым. Следовательно, самоутвердиться — это самостоятельно сделать нечто в себе или личность в целом твердой, чтобы это качество не поколебали ни обстоятельства, ни другие люди, ни сам утверждающийся субъект [2]

В литературе можно встретить точку зрения, что самоутверждение — это универсальная потребность, которую испытывает каждый. Выступая необходимой предпосылкой реализации личностного потенциала — оно проявляется по-разному: в зависимости от ценностей личности, его культуры вектор самоутверждения может быть как позитивным, так и негативным.

Самоутверждение всегда связано с самораскрытием. Позитивный вектор самораскрытия связан с открытием в себе сильных сторон, т.е. того, что принимает и ценит в себе не только сам человек, но и окружающие его люди. Процесс самоутверждения можно сравнить с восхождением на некоторую ценностную лестницу, вершину, т.е. его можно сравнить с самовозвышением.

Некоторые авторы (Е.П. Никитин, Н.Е. Харнашенкова) считают самоутверждение процессом, рождающим в человеке чувство собственного достоинства, а оно реальный путь к самовозвышению. Самовозвышение личности определяется, прежде всего, уровнем ее внутренней нравственной куль-

туры. Но в таком случае возникает вопрос: или этот процесс происходит не со всяким человеком, т.к. самоутверждение способно порождать такие чувства, как эгоцентризм, манию величия и т.п., или объявить чувство собственного достоинства качеством, присущим каждому человеку и этим делая данное понятие очень широким и расплывчатым [3] И здесь также основополагающую роль играет нравственная культура человека, которая не позволяет самовозвышению перейти в самолюбие, самолюбование. Таким образом, самоутверждение связано с состоянием внутренней нравственной устойчивости личности.

Самоутверждение рассматривается как стремление индивида к признанию значимости своей личности и находит отражение в личностно утверждающем поведении [1]

Цели самоутверждения при этом могут быть различными. В зависимости от особенностей сфер самоутверждения, мотивов и потребностей они могут значительно варьировать. Для одного человека цель – приобрести уверенность, для другого – доказать, что он не хуже других, для третьего – во что бы то ни стало испытать чувство превосходства, своей исключительности, а значит, обоснованности права руководить другими.

Способы самоутверждения также многообразны. Они зависят от выбранных сфер и видов самоутверждения. Сферами самоутверждения могут быть практически все виды жизнедеятельности, которые приобретают для человека личностную значимость: для кого-то это работа или учеба; для кого-то – спорт, искусство, наука; для кого-то – противоправные действия. Немаловажную роль играет даже и тот факт, в чьих глазах утверждается человек: в своих собственных или близких и значимых людей, незнакомых и т.п.

На самоутверждение будущего педагога большое влияние оказывает уровень развития его профессионального самосознания, осознаваемая им Я-концепция и смысложизненные ориентации.

Как отмечается в литературе конструктивное самоутверждение основано на позитивной Я-концепции, уверенности в своей компетентности и стремлении к развитию собственной личности и личности воспитанников, предполагает высокую удовлетворенность трудом. Неконструктивное самоутверждение основано на подавлении личности других людей, либо подавлении личности самоподавлении и предполагает неудовлетворенность деятельностью и профессией.

Различные стратегии самоутверждения будущих педагогов находят отражение в различных видах их деятельности: учебно-познавательной, учебно-профессиональной, досуговой, а также общении и др.

Выбирая стратегию самоутверждения, будущие педагоги нередко задают себе вопрос: должна ли моя стратегия являться отражением стратегии других людей, педагогов? Ответ на этот вопрос не так прост.

Внутри студенческого сообщества имеется своя субкультура, которая основывается на общепринятых, сложившихся в данном сообществе способах самоутверждения – с одной стороны, с другой стороны – будучи включенным в воспитательные системы колледжа или вуза, будущий педагог осваивает новые для него способы самоутверждения, связанные с культурой, сложившейся в данном учебном заведении, включающей в себя профессиональные знания, опыт, ценности, социально одобряемые и поддерживаемые нормы поведения и общения. Перед будущим педагогом стоит задача стать частью этого сообщества и присвоить все составляющие этой культуры, закрепив их на индивидуально-личностном уровне. Любое учебное заведение стремится включить студента в качестве субъекта в профессионально-культурный «сценарий». За будущим педагогом сохраняется право выбрать свои варианты самоутверждения или принять те, которые ему предлагаются в учебном заведении. Очень важно чтобы эти пути не вступали в противоречие.

Будущие педагоги могут испытывать затруднения в выборе конструктивных способов самоутверждения. Это подтвердилось в нашем исследовании, проводимом среди студентов Белгородского педагогического колледжа. Так, анкетирование студентов показало, что к наиболее часто употребляемым способам самоутверждения будущие педагоги относят: отстаивание, во что бы то ни стало своей позиции, точки зрения; изменение внешности; достижение цели любым путем. При этом сформированность у себя потребности в самоутверждении отмечали лишь 26% студентов, еще 17% – отмечали недостаточное ее развитие и 57% будущих педагогов ответили отрицательно на вопрос о наличии у них данной потребности. Это говорит не только о недостаточном уровне развития у студентов культуры самоутверждения, но и о неосознанности потребности в самоутверждении и сформированности на достаточном уровне представлений об адекватных формах и способах удовлетворения данной потребности.

К сожалению, когда у студентов ощущается недостаток способов и средств самоутверждения, молодые люди могут прибегать к разрушительным способам и уродливым формам самоутверждения, таким как: кураж, хулиганство, демонстрация силы, курение, употребление алкоголя и наркотиков, агрессия. Потому что самоутверждение с частицей «не» – наиболее простой способ привлечь к себе внимание. Непризнание в учебной деятельности также зачастую приводит к использованию асоциальных способов самоутверждения.

Для предотвращения использования будущими педагогами неадекватных способов самоутверждения, учебное заведение должно развивать культуру самоутверждения путем создания необходимых условий, таких как: позитивное сотрудничество; обеспечение возможностей развития способностей и самоутверждения каждого студента; выбор нравственных форм самоутверждения за счет проведения различных тренингов; обеспечение развития положительной адекватной самооценки, способности к рефлексии, удовлетворенности жизнедеятельностью; реализация личностного подхода, который предполагает помощь студенту в осознании лично значимых и общественно приемлемых способов самоутверждения.

У каждого человека есть право на самоутверждение, но при этом он несет ответственность за то, чтобы не нарушить права других. В этом и проявляется культура самоутверждения, которая является частью профессионально-нравственной культуры.

Литература:

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2006 – 560 с.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
3. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения. – СПб.: «Аистеня», 2000. – 224 с.

Культура общения как компонент профессионально-педагогической культуры социального педагога

В.Н. Селюкова

Профессиональное общение социального педагога является социальным взаимодействием. В контексте межсубъектного взаимодействия культура общения обусловлена творческим характером процесса общения, который определяет саморазвитие человека как личности и ведет к гуманизации социальных и межличностных отношений. Заметим, что эффективное общение невозможно без овладения социальным педагогом технологией и техникой коммуникации. Сочетание личностного и технологического аспектов позволяет обеспечить эффективное общение на уровне культуры межличностных взаимодействий и социокультурной коммуникации в целом.

Общение социального педагога и школьника – это межсубъектное взаимодействие, предполагающее активную позицию каждого из участников