

вводного слова самого преподавателя). Обучаемый начинает учебу не с «чистого листа», он уже имеет свой жизненный опыт, знания, интересы, направленность. Данный процесс выступает как *закономерность процесса обучения*. Восхождение преподавателя к жизненному опыту есть, по существу, обращение к личности обучаемого, к его способности «работать» со своим опытом, с помощью или вопреки ему.

«Ассоциативный анализ ключевых понятий» – один из приемов, позволяющих актуализировать субъектный опыт. Суть этого приема в следующем: преподаватель зачитывает понятия, имеющие непосредственное отношение к теме занятия, а студентов просит записать на отдельные карточки спонтанно возникающие у них ассоциации относительно этих понятий. Обучаемым разрешается не реагировать ассоциативно на какие-то из понятий. Затем карточки собираются, систематизируются и вывешиваются на общее обозрение. Результаты комментируются и обсуждаются.

Приведем пример того, как этот прием может быть при изучении курса «Педагогика среднего профессионального образования». При изучении темы «Методика проведения отдельных видов учебной работы на уроке» преподаватель предлагает студентам ряд понятий для ассоциации: формы обучения, типы учебных занятий, урок, цели учебного занятия, этапы учебного занятия, планирование занятия, моделирование занятия. Как показал анализ карточек, большинство обучаемых или отказались от ассоциаций к понятию «моделирование занятия», или их ассоциации были неудачны (педагогика, урок в педагогическом колледже, технологии). Данный анализ позволил судить об опыте студентов, а также создать проблемную ситуацию.

Таким образом, активные методы обучения предъявляют ряд требований к процессу обучения и личности самого преподавателя и оказывают положительное влияние на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

Аксиологический анализ здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов дошкольного образования

Е.А. Кортиюкова

В настоящее время приоритетные направления дошкольных образовательных учреждений обуславливают характер профессиональной деятельности педагога. Одним из таких направлений является сохранение, укрепление и формирование здоровья ребенка, где понятие «здоровьесберегающая дея-

тельность» определяет качественную характеристику профессионально-педагогической деятельности педагога и отражает принцип здоровьесцентризма (Ирхин В.Н., 1996), ориентирующий все виды деятельности педагога на здоровье как базисную ценность в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающая деятельность – это взаимодействие педагога с образовательной средой дошкольного учреждения, с целью создания совокупности условий для предупреждения или снижения психологического дискомфорта у ребенка и функциональных систем его организма, и, как следствие, сохранение и укрепление здоровья ребенка в образовательном процессе.

Культура здоровьесберегающей деятельности является одним из показателей овладения будущим педагогом дошкольного образовательного учреждения профессионально-педагогической культурой. Это выражается, в частности, в создании педагогом культурной среды дошкольного учреждения, как развивающейся системы ценностей здоровья и здорового образа жизни, реализация творческого начала в здоровьесберегающей деятельности.

В процессе профессиональной подготовки необходимо формировать у будущих педагогов дошкольного образования базу ценностей культуры здоровьесберегающей деятельности, развивать у студентов отношение к личности ребенка и его здоровью как к высшей ценности.

Аксиологический (Axiologie; от греч. *axios* – «ценность», *logos* – «учение») анализ здоровьесберегающей деятельности выделяет ценностные ориентиры педагога дошкольного образования. Ценность здоровья в профессиональной деятельности педагога может рассматриваться в качестве критерия определения целей образования: выбора методов, приемов, средств обучения и воспитания; оценки деятельности самого педагога. Здоровье ребенка, являясь педагогической ценностью, влияет на выбор таких ценностей-целей здоровьесберегающей деятельности, как сохранение, укрепление и формирование здоровья детей. Ценности-цели определяют направления работы педагога: создание здоровьесберегающего пространства в группе (например, организация благоприятного психологического климата), реализация педагогическим коллективом методик, авторских программ и образовательных технологий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья ребенка в условиях дошкольного учреждения и др.

Ценности-знания включают идеи и концепции педагогики здоровья, принятые педагогом на личностном уровне, и представляют собой совокупность системы знаний о здоровье и обуславливающих его факторах; о здо-

ровьесберегающем образовательном процессе и здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности; о содержании и организации работы по формированию культуры здоровья дошкольников; о способах создания здоровьесберегающей среды; о методах и формах работы по укреплению здоровья детей. Знание критериев и механизмов оценки здоровьесберегающей деятельности является условием поиска путей повышения ее эффективности.

Общеизвестно, что профессионально-педагогическая деятельность связана с психоэмоциональной нагрузкой, а порой и перегрузкой. Поэтому педагогам необходимо иметь представление о диагностике уровня здоровья, функциональных возможностей, работоспособности организма, степени профессиональной деформации и др., владеть методами и приемами психической саморегуляции, позволяющими сохранить свое профессиональное здоровье.

В структуру ценностей-средств входят образовательные программы, педагогические технологии, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья дошкольников, например, музыка- и арттерапия, закаливание, способы повышения двигательной активности детей и создания ситуации успеха на занятиях.

Совокупность ценностей, представляющих нормы, регламентирует здоровьесберегающую деятельность педагога в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Таким образом, культура здоровьесберегающей деятельности рассматривается как система ценностей. Становление педагога дошкольного образования как человека культуры заключается в развитии у него целостного представления об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей сохранение, укрепление и формирование здоровья детей дошкольного возраста. Поэтому на этапе профессиональной подготовки необходимо формировать у будущего педагога знания основ здоровьесберегающей деятельности, умение проектировать и организовывать здоровьесберегающую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе обучения в педагогическом колледже важно обеспечить понимание будущим педагогом сущности здоровьесберегающей деятельности, личностной и социальной значимости своей профессии в аспекте воспитания и развития здорового поколения детей.