

Раздел 1
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Развитие профессионально-педагогической культуры в контексте
региональной программы модернизации педагогического образования**

И.Ф. Исаев

Определяющим фактором в решении задач современной общеобразовательной школы является учитель, его компетентность, творческий потенциал, общая и профессионально-педагогическая культура. В этой связи особую роль приобретает поиск путей разрешения проблем педагогического образования, возникающих на региональном уровне, в конкретных школах, профессиональных учебных заведениях. В региональную систему педагогического образования входят высшие и средние профессиональные педагогические учебные заведения, институты и факультеты повышения квалификации педагогических работников, и все они независимо от ведомственной принадлежности и источников финансирования решают общую задачу – обеспечение качества подготовки учительских кадров.

Что нужно сделать, чтобы выпускник педагогического учебного заведения был конкурентоспособным, востребованным на рынке труда, чтобы он мог осуществлять учебно-воспитательный процесс, чтобы был полноценным носителем профессионально-педагогической культуры?

Профессионально-педагогическая культура понимается нами как мера и способ творческой самореализации преподавателя, учителя, воспитателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на разработку освоения и передачу педагогических ценностей и технологий. На этом основании в структуре профессионально-педагогической культуры выделяются следующие компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Для их целенаправленного формирования необходимо разработать комплекс конкретных мероприятий, с учетом региональных особенностей функционирования системы педагогического образования.

Для определения стратегии и тактики подготовки учительских кадров в Белгородской области была разработана региональная программа модернизации педагогического образования.

Целью региональной программы модернизации педагогического образования является создание организационных, содержательных, методических, инновационных, правовых, экономических условий для развития сложившейся в области системы непрерывного педагогического образования, обеспечения образовательных учреждений области квалифицированными педагогическим кадрами.

Данная программа направлена на опережающее развитие учебных заведений, она учитывает потребности региона, допускает возможности внесения необходимых корректив в ходе ее реализации. Она нацеливает на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе традиций и опыта подготовки педагогических кадров в России и регионе, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, учета интересов личности, общества и государства. Программа модернизации педагогического образования является основой для разработки программ развития каждого педагогического учебного заведения высшего и среднего профессионального образования, находящегося на территории Белгородской области.

На первом этапе разработки программы был проведен анализ состояния системы педагогического образования в регионе, который привел к выводу о том, что в учреждениях высшего, среднего и послевузовского профессионального образования имеется достаточный интеллектуальный потенциал. В составе преподавателей вузов и ссузов области работают доктора и кандидаты наук, заслуженные учителя, заслуженные работники культуры, заслуженные работники физической культуры и др., педагоги, награжденные орденами и медалями, отличники народного просвещения и почетные работники высшего и среднего профессионального образования. Все это подтверждает то, что качественный состав преподавательского корпуса высшего и среднего педагогического образования области позволяет осуществлять подготовку и переподготовку учительских кадров на достаточно высоком профессиональном уровне.

В учебных заведениях имеется необходимая учебно-материальная база для качественной подготовки и переподготовки специалистов в сфере образования, есть организационно-методическое обеспечение. Однако недооценка или сдерживание процессов обновления педагогического образования могут привести к утрате его места и роли в подготовке кадров и в целом в социально-экономическом развитии области.

Проведенный анализ состояния педагогического образования в регионе, учет современных тенденций и основных направлений развития российского образования и определил содержание и структуру программы.

В программе предусмотрен ряд организационно-структурных мероприятий по оптимизации системы непрерывного педагогического образования в регионе, таких как: разработка прогноза потребности региона в педагогических кадрах; организация специальной работы по трудоустройству выпускников педагогических учебных заведений; подготовка педучилищ к переходу в статус педагогических колледжей; создание новых психолого-педагогических кафедр и лабораторий в учреждениях высшего и послевузовского педагогического образования, а также реализация профессионально-образовательных стандартов и учебных программ многоуровневой подготовки педагогических кадров – бакалавров и магистров по педагогике дошкольного образования и бакалавров и магистров начального образования на первом этапе, а затем по направлениям физико-математического, естественнонаучного и филологического образования.

С учетом того, что в последние годы была ослаблена работа по педагогической профориентации на всех уровнях: университет – колледж – училище – школа, на педагогические специальности поступает недостаточно сориентированная на учительскую профессию молодежь. В программе предусмотрена специальная работа по организации профессиональной ориентации и профессионального отбора на педагогические профессии в системе непрерывного педагогического образования. Причем здесь определена как работа университета, педколледжей и педучилищ, так и работа в муниципальных общеобразовательных учреждениях: школах, лицеях, гимназиях. Важное звено в этой работе занимает общеобразовательная школа, так как учителя могут прежде всего заметить интерес и склонности учащихся к педагогической деятельности и дать квалифицированное заключение о предрасположенности школьника к профессии учителя. В этом разделе отражена работа по целевому набору на педагогические специальности, в основе которой лежит подготовка и заключение договоров со школами, муниципальными органами управления образования и педагогическими учебными заведениями. В этой связи целесообразно возродить работу заочной или очно-заочной «Школы юного педагога» и другие проверенные временем формы работы по педагогической профориентации. В частности, лет 15 – 17 назад в Белгородской области был такой опыт организации профориентационной работы, когда в пединститут направлялись абитуриенты по личной рекомендации лучших учителей области и эти учителя принимали на себя ответственность за дальнейшее обучение рекомендованных ими учеников. Был определен список таких учителей, согласованных с областным отделом образования и пединститутом. Можно и сейчас подумать о такой форме педагогической профориентации, назвать такой документ, например, «Именной учительский сер-

тификат», придать ему определенный официальный статус регионального характера. В области есть такие учителя, понимающие меру государственной ответственности и общественного признания данной формы работы.

Центральное место в разработанной программе занимает содержание основных направлений модернизации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального педагогического образования.

Прежде всего, на основе прогнозирования рынка труда определен перечень новых открываемых специальностей в БелГУ и средних профессиональных педагогических учебных заведениях: это такие специальности как организация воспитательной деятельности с дополнительной специальностью; педагогика и психология; технология и предпринимательство с дополнительной специальностью; иностранный язык в начальной школе с дополнительной специальностью; информатика и др. В содержание традиционных курсов педагогики, психологии, методики преподавания школьных предметов внесены серьезные изменения с учетом требований новых образовательных стандартов подготовки учителя. По новому стандарту «Бакалавр образования» будут изучаться педагогические дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Психолого-педагогический практикум». В действующем образовательном стандарте будущие учителя изучают курс «Современные средства оценивания результатов обучения», в содержании которого предусмотрена подготовка студентов к овладению новыми технологиями оценки качества обучения, студенты знакомятся с технологией ЕГЭ, учатся использованию тестов в учебной и воспитательной работе.

В университете осуществляется серьезная работа по совмещению педагогических специальностей высшего профессионального образования: дошкольная педагогика, психология и иностранный язык; педагогика и методика начального образования и иностранный язык; изобразительное искусство и культурология; история и культурология; русский язык, литература и иностранный язык; совмещаются дефектологические специальности и др.

Для привлечения выпускников университета классических специальностей к педагогической деятельности введена дополнительная квалификация «Преподаватель» по специальностям: филология, биология, химия, математика; физика, прикладная информатика в математике, мировая экономика, природопользование и др.

Дальнейшее развитие получает разработка преемственных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального

образования в системе «суз (колледж) — университет»: БелГУ и Алексеевский педколледж по изобразительному искусству; БелГУ и СОФБелГУ с колледжами и педучилищами по иностранному языку, по начальному, дошкольному образованию и по физическому воспитанию.

В региональный компонент учебных планов Белгородского университета в целях усиления подготовки будущих учителей и классных руководителей к духовно-нравственному воспитанию детей вводятся новые курсы по выбору или факультативы: «Духовное краеведение», «Православная культура и педагогика», «Основы и ценности православия», «Основы православной культуры». Особое внимание уделяется выделению духовно-нравственного аспекта в содержании гуманитарных дисциплин изучаемых студентами педагогических специальностей. В развитии этой работы предусматривается проведение историко-педагогических чтений по духовно-нравственному воспитанию, участие будущих учителей в научно-исследовательской работе по изучению духовного наследия, православных традиций и святых Белгородского края, организация религиоведческих экскурсий, поездок будущих учителей по святым местам Белогорья.

Как известно, в Концепции модернизации российского образования в числе приоритетных задач определена проблема реализации профильного обучения школьников. На этой основе в педагогических учебных заведениях определены конкретные шаги по корректировке учебных программ по педагогическим специальностям, по разработке элективных курсов по специальностям, отвечающим запросам предпрофильной и профильной ступеням обучения.

Для системы общего образования Белгородчины были и остаются задачи подготовки учителей к работе в сельских малокомплектных школах, в сельских культурно-образовательных комплексах. В этих целях создается банк данных передового педагогического опыта учителей малокомплектных школ и культурно-образовательных комплексов, разрабатывается соответствующее научно-методическое обеспечение организации в них учебного и воспитательного процессов, студентам предлагается ряд курсов по выбору: «Особенности образовательного процесса малокомплектной школы», «Методика изучения иностранного языка в МКШ», «Специфика работы в сельских культурно-образовательных комплексах».

В региональной программе предусмотрены также меры по объединению усилий БелГУ и регионального института по развитию дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования. В университете принята комплексная программа развития дистанционного образования, которая в первую очередь направлена на создание необходимых условий для студентов – будущих учителей, обучающихся по заочной форме. Это очень

серьезная, кропотливая работа, связанная с тем, чтобы при дистанционном обучении качество подготовки студентов-заочников не пострадало, чтобы не «обескровить» этот сложный процесс педагогического взаимодействия «студент-преподаватель».

Образовательная политика в регионе направлена на создание единой информационной сети, предполагающей создание образовательного портала «Система непрерывного педагогического образования Белгородской области», создание банка данных электронных учебников и пособий психолого-педагогического содержания, разработанных преподавателями БелГУ, колледжей и педучилищ. Третий год в БелГУ проводится конкурс электронных учебников и учебных пособий для студентов очной и заочной форм обучения. Создается автоматизированная библиотечная сеть, единый электронный каталог библиотек БелГУ, педколледжей и педучилищ, создается электронная библиотека научно-исследовательских работ (диссертаций, научных отчетов, авторефератов, монографий) по проблемам педагогического образования.

В процессе модернизации педагогического образования серьезное внимание уделяется кадровому обеспечению учреждений среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, включающему систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов, БелРИПКиПС; участие преподавателей университета в образовательном процессе колледжей и училищ; расширение спектра подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру БелГУ и др. вузов. В Белгородском государственном университете открывается ряд новых специальностей в докторантуре и аспирантуре по теории и методике дошкольного образования, теории и методике воспитания и обучения в школе, педиатрии и др.; создаются новые диссертационные советы по психологическим наукам, по истории, ботанике и др., с тем, чтобы работающие учителя могли получить более углубленную научную подготовку по специальным и психолого-педагогическим наукам.

Определенные трудности возникают при определении социально-экономических механизмов региональной политики стимулирования труда работников системы педагогического образования. Намечены меры по стимулированию форм оплаты труда работников системы педагогического образования, в частности, выделение ежегодных грантов областного и муниципального уровней для поддержки образовательных и исследовательских проектов (опыт такой коллективной работы уже есть на уровне областного управления образования и науки и управления образования г. Белгорода). Третий год проводится областной конкурс научно-исследовательских проектов отдельных учителей и педагогических коллективов школ, победители ко-

того получают финансовую поддержку. Рекомендуется установление региональных и муниципальных надбавок из средств местных бюджетов, предоставление педагогам дополнительного отпуска для работы над созданием новых учебников и учебных пособий, в БелГУ разработаны положения о награждении профессорско-преподавательского состава почетными знаками.

Для студентов государственного университета, педколледжей и педучилищ предусматриваются дополнительные формы стипендиального обеспечения, такие как назначение персональной стипендии за особые успехи в учебе, материальное вознаграждение студентам-победителям предметных олимпиад, творческих конкурсов, победителям конкурсов «Студент года», «Студенческая группа года» и др. (из внебюджетных средств учебных заведений), выплата стипендий губернатора области отличникам, одаренным студентам из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и др.

Материально-техническое развитие учреждений профессионального педагогического образования направлено на расширение компьютерной базы образовательного процесса, оснащение аппаратно-программными средствами, учебным оборудованием, приобретение новой учебно-методической литературы, на завершение строительства спортивного комплекса БелГУ.

В плане совершенствования управления качеством педагогического образования в регионе необходимо осуществление мониторинга и анализа развития системы образования, изучение рынка занятости в сфере образования, создание системы оценки качества образовательной деятельности в соответствии с международными стандартами ИСО 9000-2000, проведение экспертизы инновационных образовательных проектов, реализуемых в общеобразовательных школах, ПТУ, а также в системе среднего и высшего педагогического образования.

Комплекс социальных, организационных, психолого-педагогических мер, направленных на обновление содержания форм и методов подготовки учительских кадров, способствует повышению профессионально-педагогической культуры субъектов образовательного процесса.

Роль учителя в реформировании образования

Е.В. Тонков

Любая образовательная система и самые привлекательные идеи только тогда смогут работать и реализовываться, если их осуществление находится в руках творчески мыслящего учителя.