

**Формирование у будущих специалистов системы
дошкольного образования потребности в общении с педагогами
как представителями педагогической профессии**

М.В. Чернухина

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ставит перед образовательными учреждениями задачу обеспечения высокого качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Важную роль в решении этой задачи играет повышение профессионализма педагогических кадров. Но в последние годы наблюдается тенденция снижения престижности педагогических специальностей: даже те студенты, которые выбрали данную профессию по собственному желанию, после окончания вуза хотят работать в других сферах, не связанных с педагогической деятельностью. Это говорит о том, что наряду с такими важнейшими качественными показателями подготовки специалиста системы дошкольного образования как знания, умения, навыки должны формироваться не менее важные профессиональнозначимые качества личности, потребности в профессионально-педагогической деятельности общении с педагогами как представителями педагогической профессии.

Для выявления особенностей взаимодействия преподавателей и студентов вузов предпринят анализ работ таких авторов, как Г.В. Акопов, Н.Б. Крылова, В.Я. Ляудис, В.А. Кан-Калик, Л.М. Митиной, Н.Ф. Родионова, Е.Н. Шиянова и др.

В самом широком значении взаимодействие человека с другими людьми есть особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению (специфическая форма субъект-субъектного взаимодействия) и совместной деятельности (специфическая форма субъект-объект-субъектного взаимодействия).

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе выступает одновременно и как особый тип связей, отношений, характеризующий процессы взаимного влияния и изменения педагогов и студентов («субъект-субъектный» – на равных; «субъект-объектный» – руководство); и как процесс их деятельностного и личностного «обмена», в результате чего происходит взаимное обогащение и преобразование педагогов и студентов; и как специфическая форма организации их деятельности, предполагающая объе-

динение усилий и воздействий на общий предмет деятельности. При этом общение – это не только атрибут, необходимая сторона деятельности, но и способ реализации потребности субъектов друг в друге.

Л.М. Митина (2001) дает следующее определение понятию «общение» – это взаимодействие людей, в котором разворачивается взаимопонимание, устанавливаются те или иные взаимоотношения и всегда имеет место определенное взаимодействие.

Общение педагогов (преподавателей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений) со студентами обладает определенной спецификой в отличие от общения вообще. Следовательно, здесь уместно говорить об особом профессиональном общении, при котором к основам владения навыками и умениями простого человеческого общения и высокой культуре коммуникативного поведения добавляются особые профессиональные умения, позволяющие эффективно решать задачи обучения и воспитания.

Педагог – центральная фигура педагогического общения. От его профессионального умения организовывать общение в процессе практической подготовки, на наш взгляд, зависит успешность формирования потребности в общении с представителями педагогической профессии у будущих специалистов системы дошкольного образования.

На формирование потребности в общении у будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе практической подготовки большое влияние оказывают преподаватели вуза и сотрудники базовых дошкольных образовательных учреждений, педагогических колледжей. Во время практики они стремятся наиболее полно раскрыть такие ценности профессии, как ее высокая общественная и нравственная значимость, неисчерпаемая творческая основа, широкие возможности профессионального роста, возможность самореализации в педагогической деятельности.

Возрастает и роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения и преподавателя педагогического колледжа – наставника для руководства практикой студентов. Они не только оказывают помощь студентам в проведении различных педагогических дел, служат образцом для подражания, но и возможно, формируют у будущих специалистов системы дошкольного образования нравственный идеал педагога. Это повышает ответственность воспитателей и преподавателей, так как они, осуществляя практическую подготовку, готовя студентов вуза к профессиональной деятельности, формируют не только их профессиональные умения и навыки, но и потребность в общении с педагогами как представителями педагогической профессии.

Анализ педагогической практики показывает, что многие затруднения у студентов в решении педагогических задач возникают из-за их неумения

организовывать общение с педагогами. Воздействие педагога на личность студента осуществляется только через живое и непосредственное общение с ними, поэтому необходимым условием для формирования у будущих специалистов системы дошкольного образования потребности в общении является проведение совместных деловых игр («Родительское собрание», «Правовая энциклопедия» «Педагогическая практика в ДОУ, или зачем студенты приходят в детский сад?»); конкурсов педагогического мастерства студентов с педагогами (Смотр – конкурс «Лучший по профессии»); встречи с педагогами – новаторами («Особенности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей дошкольника», «Мое профессиональное зеркало», «Профессиональный идеал», совместный педсовет студентов и воспитателей «Организация общения воспитателей и детей» и др.).

Процесс взаимодействия преподавателя вуза, педагогов дошкольных образовательных учреждений, педагогического колледжа и будущих специалистов системы дошкольного образования включает их взаимное влияние друг на друга и строится с учетом принципа сотрудничества, который предполагает создание в процессе учебной и педагогической практики условий, при которых:

- отношения между студентом и руководителем практики или педагогом дошкольного образовательного учреждения строятся на приоритете доверия и партнерства;

- студент при этом выступает не в роли пассивного объекта обучения, а в качестве самостоятельного (и осознающего это) субъекта профессионально – педагогической деятельности.

Литература:

1. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального саморазвития учителя: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.; Воронеж, 2001. – 304 с.