

ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

(в контексте деятельностного подхода)

В. С. Шилова

Белгородский государственный университет

Важнейшим элементом системы образования студентов в области взаимодействия с природой выступают его цели. На ступени высшего образования ведется активный поиск целей экологического и социально-экологического образования. Так, цели экологического образования студентов связываются с экологическим императивом в процессе развития цивилизации и совершенствования человека (Егорова Г.И., Падерина М.А.); с формированием антропо-экологического, ценностного сознания и стиля мышления, общения и деятельности (Пак М.С., Шитова И.Ф.); с экогуманитарной парадигмой (Груздева Н.В.) и др. Многие ученые, например С.Н.Глазачев, Е.А.Когай, целью экологического образования в системе профессионального образования видят становление личности, ядром которой выступает экологическая культура, обеспечивающая разносторонность и гармоничность, целостное мировоззрение; преодоление отчужденности личности от природы и социума, экологическую ориентировку в макро- и микро среде. Вместе с тем, в экологической культуре авторы видят не только цель экологического образования, но и путь к экологической безопасности, формированию качественно новой культуры, отражающей целостность мира на основе его практического, интеллектуального и духовного постижения.

Непосредственную связь профессионального и экологического образования устанавливает Н.М.Мамедов, который справедливо считает, что в современных условиях научные знания должны помочь будущему специалисту не только разбираться в процессах и явлениях природы, сложных ситуациях жизни, но и действовать со знанием дела. Целью современного образования, подчеркивает автор, становится не только усвоение основ наук, но и формирование методологических ориентаций и операционального мышления. Уточняя цели подготовки специалиста, Мамедов Н.М. указывает на их сложный характер, на необходимость формирования знаний, умений, навыков, нужных для принятия таких решений, которые не нарушают устойчивости социозкосистем, содействуют сохранению природных систем, бережному отношению к ресурсам биосферы. Следует согласиться с Мамедовым Н.М. в определении цели-идеала, а именно, формировании человека экологичного. Приближаться к этой цели поможет, по мнению автора, достижение стратегической цели экологического образования – воспитания экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экологической необходимости (1).

Обозначенные общие цели экологического образования в системе подготовки специалиста не противоречат целям собственно профессионального образования. Так, Новиков А.М. одной из основных целей профессионального

образования видит создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации (или переквалификации) для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Что касается другого направления педагогической деятельности в системе высшего образования – воспитания студентов, то его целью, по мнению Фокина Ю.Г., выступает формирование у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием. Очевидно, что выделение этих целей связано, с одной стороны, с трудовой деятельностью, как процессом совершающимся между обществом и природой; с другой – с личностными качествами, способствующими установлению гармоничных отношений с окружающей средой в процессе труда, позволяющими прогнозировать эти отношения в ближайшем и далеком будущем.

Таким образом, для определения целей социально-экологического образования студентов, как одного из основных видов деятельности, в настоящее время имеется достаточно предпосылок. Необходимым в данном случае является и выбор оснований для их формулирования. В настоящем исследовании в качестве такого основания предполагается избрать систему ценностей, принятых в обществе. Здесь следует остановиться на тех из них, которые являются лично-значимыми для каждого человека. Необходимо заметить, что, по мнению многих ученых, например, Гершунского Б.С., Никандрова Н.Д. и др., перестроечные процессы в нашей стране привели к разрушению прежней системы ценностей, новая еще не создана, поэтому проблематичным является определение целей воспитания молодого поколения.

Точку зрения Б. С. Гершунского разделяет К. Д. Никандров, отмечающий наличие самых разных групп ценностей различного плана и уровня обобщенности. Однако, по его мнению, прогресс общества, забота о самосохранении заставляет человечество как-то учитывать интересы друг друга, принимать документы, в которых осуществляется попытка узаконить систему ценностей, признаваемых (или которые должны быть признаны) всеми. Эти межгрупповые, общечеловеческие ценности постепенно становятся и лично значимыми. Установлено, что выделение ценностей в образовании напрямую связано с определением и формулированием его целей. В связи с этим справедливо замечание Н. Д. Никандрова, отмечающего желательность соответствия целей воспитания реально функционирующей в обществе системе ценностей. В силу того, что такая система к нашему обществу находится сегодня в размытом состоянии, универсальными для социально-экологического образования обучающихся являются выделенные; т. е. природа и общество, а также интегральные ценности: социально-экологическая культура, готовность личности к оптимальному взаимодействию со средой, содержание этого вида образования. Именно они позволяют сформулировать и соответствующие цели, включающие в себя несоответствие между актуальной жизненной ситуацией и целью, где достижение цели является преодолением этого несоответствия (2).

Цели социально-экологического образования студентов определялись в контексте деятельностного подхода, с учетом выделенных общих главных социальных и личностных ценностей: природы, техники, человека и общества.

Деятельностный подход требует связи целей с мотивами социально-экологической деятельности и образованием в этой области. Кроме того, учитывались: разноуровневый характер целей, ориентация на конечный результат; сложность педагогического процесса, выступающего как целостность, единство обучения, воспитания, развития обучающихся, при специфичности каждого из этих процессов; связи с целями профессионального образования (Талызина Н.Ф. и др.). Формулируя цели социально-экологического образования студентов, нами учитывалось замечание С.Д.Смирнова, подчеркивающего, что в соответствии с новой социальной парадигмой цели воспитания должны в первую очередь заключаться в создании условий для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством. Вторая цель – оказание помощи воспитанному в раскрытии его внутренних потенций, в движении по пути самореализации. Третья цель, на которую обращает внимание Смирнов С.Д. и без которой невозможно достижение двух первых – стимулирование рефлексии и саморефлексии, выработки индивидуального стиля жизни и деятельности. В любом случае цели воспитания, принимаемые педагогом, не могут быть директивными, они могут лишь полнее раскрывать поле выбора для воспитанников и последствия того или иного выбора, который осуществляет личность (3).

В процессе разработки разноуровневых целей во внимание принималась и точка зрения Талызиной Н.Ф. о необходимости выделения и описания иерархически выстраиваемых типовых задач, которые должен будет решать специалист в будущей профессиональной деятельности. По ее обоснованному мнению, верхнюю ступень занимают задачи, которые должны решать все специалисты, независимо от выбранной профессии и страны проживания («задачи века»); второй уровень занимают задачи, характерные для данной страны; третий уровень представлен собственно профессиональными задачами. В процессе разработки конкретных целей социально-экологического образования студентов учитывались и общие задачи вуза, закрепленные в федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996).

С учетом выделенных обязательных условий разноуровневые цели социально-экологического образования студентов формулируются следующим образом. **Стратегический уровень:**

1. Цели социально-экологического *обучения* студентов:

- подготовка специалистов, обеспечивающих устойчивое развитие общества в рамках избранной профессии;
- обеспечение физического существования человека и общества средствами избранной специальности: воды, воздуха, пищи, здоровья и т.п.;
- поддержание условий для гармоничного существования этологических групп в окружающей природной среде;
- поддержание и улучшение условий жизни и деятельности различных этносов, как эколого-социально-экономических совокупностей, образующих российский народ;

- поддержание условий для удовлетворения социально-психологических потребностей: гарантированные права и свободы в различных сферах существования общества и личности;

- рациональное природопользование на всех уровнях: глобальном, региональном, локальном;

- установление гармонии в социально-экологических отношениях в отдаленном будущем;

2. Цели социально-экологического *воспитания* студентов:

- воспитание экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экономической необходимости (Н.М.Мамедов);

- оптимизация условий для освоения студентами социально-экологического опыта, отдельных его сторон в рамках избранной специальности;

- обеспечение усвоения студентами социально-экологических ценностей: естественной, экономической, трудовой, социальной, психологической, педагогической, этнической;

- создание условий для формирования готовности студентов к оптимальному взаимодействию с природной средой (социально-экологической готовности) в условиях неопределенности;

- оказание студентам необходимой помощи в создании условий для творческой самореализации в области социально-экологических отношений;

- формирование позитивного отношения студентов к саморефлексии в процессе освоения социально-экологической культуры;

- стимулирование деятельности студентов по выработке индивидуального стиля отношения к природной среде на основе ответственности, убежденности в необходимости ее сохранения для настоящих и будущих поколений;

3. Цели *развития* студентов в процессе социально-экологического образования:

- развитие нового социально-экологического типа мышления, способного оценивать и прогнозировать социально-экологические отношения в контексте концепции устойчивого развития страны;

- развитие тех способностей, которые будут содействовать гармонизации социально-экологических отношений в перспективе, эффективному протеканию социально-экологической деятельности;

- создание условий для развития устойчивого интереса к проблемам взаимодействия общества с природой, необходимости разрешения возникающих в этом случае противоречий;

- создание условий для саморазвития студентов в процессе освоения социально-экологической культуры;

- развитие у студентов потребности в творческом освоении окружающей среды: охране, восстановлении и возобновлении ее потенциала, в целом созидательной деятельности в ней;

- развитие самосознания студентов, выступающего основой их деятельности в окружающей среде.

Тактический уровень.

1. Цели социально-экологического *обучения*:

- формирование аффективного уровня осознания социально-экологических проблем путем раскрытия биосферных функций человека (Н.М.Мамедов);
- формирование экологического сознания на основе изучения принципов организации и функционирования экосистем, определяющих качество окружающей среды и здоровья человека (Н.М.Мамедов);
- формирование социально-экологических знаний (знаний о взаимодействии природы и общества) в процессе овладения избранной специальностью;
- формирование интеллектуальных и практических умений и навыков, способствующих установлению оптимальных взаимодействий с окружающей природой;
- формирование опыта творческого освоения природной среды путем непосредственного включения студентов в социально-экологическую деятельность;
- становление опыта эмоционально-волевого отношения к окружающей среде, проявляющегося в системе созданных и создаваемых социально-экологических ценностей;
- формирование знаний, умений и навыков рационального природопользования в рамках избранной профессии, в условиях демократии, гласности, открытости;
- формирование у студентов опыта управления природой с учетом ее законов, возможностей профессии гармонизировать социально-экологические отношения;
- непрерывное самообразование в сфере социально-экологических отношений и избранной специальности;

2. Цели социально-экологического воспитания:

- воспитание потребности в экологической деятельности как предпосылки устойчивого развития общества (Н.М.Мамедов);
- становление социально-экологического мировоззрения на основе изучения базовых и специальных научных дисциплин;
- воспитание убежденности в необходимости бережного отношения к природной среде в повседневной жизни и деятельности на основе соблюдения меры и норм природопользования;
- воспитание ответственности во взаимодействии с природой, экономного расходования природных условий и ресурсов в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей;
- непрерывное самовоспитание личностных качеств, способствующих оптимизации социально-экологических отношений (самостоятельная постановка целей, планирование, организация и т.п.);
- воспитание коллективистских качеств, обеспечивающих совместную деятельность по преодолению социально-экологических противоречий;
- воспитание бережного отношения к природе на основе национальных традиций и обычаев.

3. Цели развития в процессе социально-экологического образования студентов:

- развитие социально-экологических умений, содействующих решению эколого-профессиональных задач в условиях рыночных отношений (эколого-экономическое обоснование проектов, экологический маркетинг и т.п.);

- развитие межнациональных отношений в процессе разрешения социально-экологических противоречий, использование национального опыта в их преодолении;
- развитие чувств любви, сопереживания и сочувствия природе;
- развитие умений противостоять любым проявлениям экологического вандализма в профессиональном труде, в повседневной жизни и деятельности;
- развитие потребности в познании социально-экологических отношений, интереса к ним в ходе овладения профессией;
- развитие нравственных качеств личности студента в отношениях с природой, усвоение новых правил, норм и меры взаимодействия с ней, обусловленных изменившимися (обострившимися) противоречиями в системе «общество-природа»;
- развитие установки рационального природопользования в настоящем и будущем.

Оперативные цели и задачи социально-экологического образования студентов.

1. Образовательные:

- систематическое усвоение социально-экологических знаний, умений и навыков как через специальные экологические дисциплины, так и через содержание предметов избранной специальности;
- постоянное овладение творческим и эмоционально-ценностным отношением к природной среде на основе использования потенциала социально-экологических и специальных дисциплин;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, обеспечивающими взаимодействие с природной средой: изучение, охрану, восстановление и возобновление природных условий и ресурсов;
- усвоение опыта исследовательской деятельности в процессе изучения социально-экологических проблем, вызванных спецификой избранной профессии;
- освоение экологического мониторинга своей местности, территории предприятия, сельскохозяйственных площадей и т.п., так или иначе связанных с профессией.

2. Воспитательные:

- воспитание качеств рачительного хозяина в повседневной жизни и деятельности: в образовательном процессе вуза, в досуговое время, в быту и т.д.;
- соблюдение норм поведения в природе в ходе овладения профессией: учебно-воспитательном процессе, производственной и учебной практиках и др.;
- воспитание уважительного отношения ко всему живому;
- воспитание внутренней свободы, независимой в своих суждениях личности, способной строить свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности (Н.М.Мамедов);
- воспитание убежденности в необходимости повседневного соблюдения меры, норм и правил природопользования.

3. Развивающие:

- развитие экологического мировоззрения на основе поступления новой информации об окружающей среде, о характере и последствиях взаимодействия общества с природой, обусловленных различными факторами;
- развитие способностей, обеспечивающих решение возникающих оперативных задач социально-экологического характера;
- развитие привычки экологически целесообразного поведения в различных условиях жизни и профессиональной деятельности.

Обобщая представленные разноуровневые цели и задачи в системе профессионального образования, следует еще раз привести мнение Н.М.Мамедова, который особо отмечал, что в условиях вузовского образования необходимо формирование знаний, умений, навыков, необходимых для принятия таких решений в области профессиональной деятельности, которые не нарушают устойчивости социозкосистем, содействуют сохранению природной среды, бережному отношению к ресурсам биосферы¹¹⁰. Вместе с тем, несмотря на конкретизацию сформулированных целей от уровня к уровню, они продолжают оставаться общими для каждой отдельной профессии и специальностей внутри нее. Отсюда, возникает необходимость уточнения целей социально-экологического образования в соответствии со спецификой профессиональных знаний и умений. Исходя из этого, по мнению Талызиной Н.Ф., строят прогнозную модель деятельности специалиста, на основе которой строиться затем модель его подготовки. Последняя включает в себя учебный план и развернутые программы отдельных предметов.

В контексте излагаемого сформулированные нами цели социально-экологического образования студентов для своей реализации требуют разработки соответствующего содержания образования.

Литература

1. Эколого-педагогическое образование: проблемы и перспективы развития - СПб., 2001; Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии – М., 1999; Мамедов Н.М. Экология, культура, образование – М., 1996
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России – М., 1997; Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М., 2002
3. Гершунский Б.С. Философия образования – М. 1998
4. Талызина Н.Ф. и др. Пути разработки профиля специалиста – Саратов, 1987; Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности – М., 1995