

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ

Н.П. ВИНАЙКИНА, И.Л. КУЧЕРОВА, Л.Д. РАГОЗИНА
БелГУ, г. Белгород

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ

Условия работы учителя иностранного языка существенно изменились за последние десятилетия: вариативность учебников и образовательных программ, более гибкие требования к организации педагогического процесса, появление мультимедийных средств, компьютеров, видеоматериалов, сети Интернет и многих другие изменения, способствующие развитию инициативы и творчества педагогов. Но вместе с тем достаточно большая часть преподавателей иностранного языка продолжает жить и работать на основе уже сложившихся стереотипов, требующих однозначно заданных условий и требований к построению учебно-воспитательного процесса. Их пугает обилие учебников, среди которых необходимо выбирать; они испытывают затруднения в выборе и обосновании своей индивидуальной методической системы. Данное противоречие говорит о наличии проблемы связанной с профессиональной компетенцией в целом и методической компетенция, в частности. С нашей точки зрения методическая компетенция современного учителя иностранного языка предполагает:

1. Умения прогнозировать и планировать свою педагогическую деятельность;
2. Знания разнообразных образовательных методов, технологий и умения их применять;
3. Психологическую грамотность, учет возрастных и психологических особенностей развития личности;
4. Владение инновационными приемами, формами и средствами взаимодействия с обучаемыми;
5. Творческую интерпретацию разнообразных методических моделей и комплексов.

В связи с этим мы считаем, что в системе профессиональной подготовки будущего преподавателя иностранного языка в высшей школе важное место занимает изменение стратегии и тактики в организации и проведении занятий по методике обучения иностранному языку. Представляется, что определяющим концептуальной основой являются идеи личностно-ориентированного подхода (Роджерс К., Монтессори М., Селевко Г.К., Бондаревская Е.В., Якиманская И.С. и др.). В нашем понимании эти изменения связаны с

акцентацией на субъектной позиции студента; на диалоговом, полилоговом взаимодействии с ним; на использовании элементов свободы выбора задания, личностной позиции, альтернативного решения; на создании личностно-ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной), в которой требуется проявление личностных функций: возникает необходимость искать смысл, подумать о себе, построить образ и модель своей жизни, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать критическую оценку действующим факторам и явлениям.

Мы считаем, что определяющей организационной формой подготовки методической компетентности будущего специалиста являются семинарские и практические занятия по методике обучения иностранного языка. Одним из сложных аспектов в подготовке методически грамотного педагога является трансформация общих дидактических и методических целей обучения в конкретные задачи учебно-познавательной деятельности на конкретном материале и для конкретного класса. В связи с этим на практических занятиях необходимо содействовать развитию умений студентов по целеполаганию, так как без цели любая деятельность вообще и педагогическая деятельность на уроке, в частности, подобна хаотическому движению корабля без управления.

Другая, не менее важная особенность взаимодействия со студентами на практическом занятии – это содействие развитию их профессионального сознания и самосознания, формирование их отношения к уроку как целостной дидактической системе.

Урок – это не демонстрация произвольной суммы способов и приемов педагогической деятельности (досужее мнение ряда студентов). Каждый шаг педагога, каждый фрагмент урока – это продуманная, четко спланированная система взаимодействия учителя и учеников, направленная на решение поставленных целей. Для реализации этого направления в практике нашей работы мы предлагаем студентам следующие задания:

- 1) определить по фрагменту урока его цели и задачи;
- 2) соответствует ли содержание анализируемых фрагментов поставленным целям;
- 3) обоснуйте целесообразность использования методов, форм и средств обучения на уроке;
- 4) являются ли обоснованными и целенаправленными методические приемы, используемые учителем;
- 5) отвечает ли предложенная система упражнений методически обоснованным правилам обучения иностранного языка;
- 6) дополнить недостающими упражнениями предложенную систему работы;
- 7) какая из двух предложенных систем упражнений может считаться наиболее эффективной (мнение аргументировать);
- 8) определить какая система обучения из двух предложенных будет способствовать более продуктивному решению поставленных задач и др.

Наряду с этими разнообразными заданиями каждый студент моделирует несколько фрагментов уроков, многие из них инсценируются и обсужда-

ются во время занятий. Современное оснащение занятий позволяет снимать эти фрагменты на видеокамеру. Последующая работа с видеозаписью способствует эффективности самоанализа.

Хотелось также остановиться на решении проблемы контроля знаний студентов. Традиционно на зачетах и во время экзаменов студентам предлагается для ответа 2-3 вопроса. При этом предполагается, что ответы студентов отражают их уровень усвоения знаний и умений. В практике нашей работы наряду с традиционной системой контроля в курсе методики преподавания французского языка мы организуем конкурс профессионального мастерства, который позволяет проверить знания студентов многосторонне. При этом мы считаем, что подобная форма снимает психологическое напряжение, страхи, купирующие деятельность студентов на контрольных формах. В случае успеха, студент получает 8-10 оценок, а если он не готов ответить, то еще раз повторяет материал, слушая ответы товарищей. В конкурс включаются теоретические и практические вопросы и задания. Приведем в качестве иллюстраций некоторые виды вопросов и заданий:

1. Объясните, как вы проводите:

- а) свободный диктант
- б) зрительный диктант
- в) диктант по аналогии
- г) предупредительный диктант
- д) диктант-диалог.

2. Согласны ли вы, что следующие упражнения развивают умения по рецензированию текста?

а) понять о чем, о ком идет речь, где и когда происходит действие, ответить на вопросы

- б) выделить детали
- в) составить план
- с) озаглавить указанные части текста
- д) подобрать необходимую информацию по указанной проблеме

Аргументируйте свой ответ.

3. Перечислите функции контроля, формы контроля.

4. Сформулируйте на французском языке одобряющие реплики для ученика, который очень плохо отвечает.

5. Изготовьте:

- карточку ученика-консультанта;
- ведомость пообъектного открытого учета знаний и т.д.

Таким образом, занятия по теории и методики обучения иностранному языку предполагают содействие развитию и саморазвитию методической компетенции будущего специалиста. Представляется чрезвычайно важной и необходимой модель полисубъектного взаимодействия преподавателя и студентов как ведущий способ и средство подготовки конкурентноспособного специалиста, соответствующего требованиям современности.