

тестов, уровни сложности, количество вопросов в четыре раза превышающее количество учебных часов и т.д.). Однако внедрить такое тестирование в компактный электронный учебный материал не представляется возможным. Тут необходим сравнительно малый объем фиксированных тестов для обеспечения необходимого уровня интерактивности.

Удобной на наш взгляд оболочкой является бесплатная программа Teach Book Lite (<http://www.teachbook.jino-net.ru> – на сайте сейчас доступна версия 1.3 – уже вполне заслуживающая внимания преподавателей, овладевающих инновационными методами преподавания). Программа Teach Book Lite позволяет создавать профессиональные электронные учебники высокого уровня безо всякого программирования, составления технических заданий и доведения учебных пособий через утомительное взаимодействие с разработчиками конечного электронного продукта, непосредственно самим преподавателем, имеющим начальные навыки пользователя персонального компьютера. Конечный продукт (электронный учебник) защищен от копирования, представляет собой запускаемое приложение (может быть скомпилирован в исполняемый файл *.exe) и вполне работоспособен на компьютерах среднего уровня. Привлекательность Teach Book Lite еще состоит в том, что программа поддерживает множество современных мультимедийных средств, таких как: рисунки, видео, gif-анимацию, Shockwave flash, озвучку учебных материалов, объекты OLE.

С одной стороны, создание небольших по объему электронных учебных пособий и постепенная их интеграция позволит осуществить планомерное создание полного электронного (мультимедийного) учебно-методического комплекса дисциплины, а в дальнейшем и направления и специальности. С другой стороны самостоятельная подготовка электронных учебных материалов повысит уровень профессиональной подготовки преподавателей и расширит их представления о возможностях применения инновационных педагогических технологий.

УДК 37.014

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Мусаелян

Белгородский государственный университет

На учебных занятиях преподаватель часто сталкивается с низкой активностью учащихся на уроке, отсутствием культуры выполнения домашнего задания, с неуспеваемостью по предмету.

Каковы же причины этого? Можно много говорить о профессионализме преподавателя, об отсутствии положительной познавательной мотивации у

учащихся, но не стоит забывать, что учение - это, прежде всего, деятельность. А залог успешной деятельности - это осознанность ее смысла.

Смысл - личная значимость тех или иных явлений, сообщений или действий, их отношение к интересам, потребностям и жизненному контексту в целом конкретного субъекта(1).

Отраженный в сознании мир осмыслен. Смысл проявляется в структуре сознания, в сфере эмоций, в направленности личности.

Особый интерес вызывают работы, посвященные роли смысла в жизненном самоопределении, в организации поведения и деятельности человека (Ф.В. Бассин, В.Г. Асеев, С.Л.Рубинштейн, Узнадзе и др.)

С.Л. Рубинштейн ставит вопросы о сущности и роли смысла в контексте проблемы о самоопределяемости человека как специфическом способе его существования. Смыслы с его точки зрения представлены в двух формах: как сознательное отношение и как переживание значимого, принижающее собой все формы психического. Роль и функция смысла заключается в придании поведению избирательности, направленности, психической оценки действиям. С.Л. Рубинштейн полагает, что своим отношением к ситуации, представленным в смысле, человек изменяет ее, а тем самым и свое поведение в ней (2).

По мнению Н.Ф. Добрынина «ничего не решается и не делается личностью, пока не приобретает для нее значимость, это позволяет регулировать деятельность со стороны внешних воздействий, так и со стороны собственных воздействий личности на себя»(3).

На участие смысла в определении волевого поведения указывал Д. Н. Узнадзе. Эта форма поведения, по его мнению, определяется фиксированной установкой и актом мотивации, причем мотивация изменяет поведение, придает ему смысл, значение, ценность в соответствии с потребностями. При этом смысл принимает участие в регулировании поведения не прямо, а посредством мотивов(4).

От смысла, который имеет для человека данное действие, зависит понимание этого действия. Интеллектуальные процессы напрямую зависят от мотивов деятельности. Лишь при условии возникновения познавательных мотивов возможно действительное, а не формальное овладение материалом.

Конкретные мотивы, побуждающие ребенка учиться, определяют то, чем становятся для ребенка полученные знания и как они усваиваются.

Смысл, осознаваемый учеником, характеризует сознательность усвоения им знаний. Недостаточно, чтобы ребенок усвоил значение данного предмета, нужно, чтобы он соответственно отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение. Только при этом условии приобретаемые им знания определяют его отношение к миру.

Таким образом, пассивное поведение на уроке, отсутствие интереса к происходящему на уроке, низкий уровень усвоения знаний свидетельствуют о неосознанном смысле учебной деятельности.

Способность сознательно выявлять и утверждать собственную позицию в проблемной ситуации, самоопределяться, не врожденная.

Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

В нашем исследовании мы пытались проследить самоопределение учащихся к теме, целям и способам деятельности на организационном этапе урока.

Как известно, основная задача организационного этапа урока – психологически подготовить учащихся к активной деятельности. Для этого необходимо сообщить ученикам определенные рамки цели, темы, способов деятельности. Учащиеся осознают их и соотносят со своими актуализированными потребностями.

Для примера возьмем урок английского языка.

Тема: "Asking the way".

Цели и задачи: знакомство с формальными и неформальными стилями речи; развитие коммуникативности; развитие общеучебных умений и навыков(анализ, синтез, сравнение).

Психолого – педагогический аспект – развитие способности самоопределяться, развитие умения адаптироваться к различным ситуациям.

Языковой материал урока: asking for information.

Сообщение темы и постановка цели. The topic of our lesson is "Asking the way". The aim is to learn how to ask for information in different situations.

Ознакомление со способами достижения цели. We are to analyze some situations, classify them as formal and informal to achieve the aim and define what speech models can be used in different situations.

Вопросы самоопределения желательно формулировать на иностранном языке. Иноязычная постановка данных вопросов одновременно служит и аудитивной «речевой зарядкой».

Особенно важно осуществлять проверку понимания учащимися темы занятия, цели, способов ее достижения, если занятие посвящено формированию интеллектуального речевого умения - классифицировать, обобщать, выявлять. What is the topic of the lesson? What is the aim of it? How can we achieve it?

Итак, учащиеся осознали тему, цель и способы деятельности, соотнесли их со своими способностями. В этом случае ученик сможет понять, какую пользу принесет ему каждый новый тип заданий, чем помогут подготовительные упражнения в решении основной задачи урока.

В условиях сотрудничества у учащихся есть возможность выбрать свой способ решения задачи из ряда предложенных. Учащийся сможет объективно оценивать результаты своей деятельности на уроке. И тогда процесс обучения окажется для ученика не менее интересным, чем его результат.

Таким образом, процесс овладения иностранным языком «становится экономнее и эффективнее, если учащийся понимает, чему, зачем и как он учится, и осознает коммуникативную ценность каждой изучаемой языковой единицы» (5).

Литература

1. Психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов-на-Дону, 1999. - С. 351.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. М.: Педагогика, 1989. том 2- 486 с.

3. Добрынин Н.Ф. Активность личности и принцип значимости// Советская психология личности в свете ленинских идей. –Пермь: Пермское книжное издательство, 1971. – 156 с.
4. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Тбилисский государственный институт, 1961. – 476 с.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку - М., 2000. - С. 11
6. Бассин Ф.В. Еще раз о законах психики// Психологический журнал – 1982 –том 3 №6 –с. 145-151.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975

УДК 37.014

КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.

О. В. Мячина

Воронежский государственный технический университет

Новая образовательная парадигма определила приоритетные задачи в области российского образования. Информатизация образования, развитие учебной техники и образовательных технологий является одним из важнейших средств решения задачи повышения эффективности образования. С другой стороны следует отдавать себе отчет, что парадигма замены педагогов компьютерами обучающими средствами вряд ли актуальна. В современных условиях имеет смысл говорить о системе компьютерного сопровождения обучения. Опыт образования зарубежных коллег, переживающих компьютерный бум, позволяет сделать вывод, что предпочтительнее использовать традиционные формы обучения, дополняя их компьютерными технологиями.

В настоящее время все отчетливее проявляются признаки нового этапа в развитии естествознания. Концептуально-методологическая база этого этапа нетрадиционна. Возникают новые синтетические типы исследовательской деятельности, к которым относится, например, компьютерное моделирование больших сложных систем.

В то же время ядром современного курса общей физики, являющегося в большинстве инженерных вузов основной естественнонаучной дисциплиной, по-прежнему приходится на классический материал, фундамент которого включает в себя механистический детерминизм как основу мировоззрения, устранение исследовательской составляющей из полученного научного знания и другие принципы. Все это относится и к базисным компонентам курса: лабораторному физическому практикуму и лекционным демонстрациям. Редукция этих компонентов даже распространяется на те разделы и эксперименты, которые по замыслу должны отражать специфику неклассических подходов.