

Дятченко Л.Я.  
(БелГУ, Белгород)

**Формирование высокой философской культуры мышления –  
первостепенная задача классического университета**

В условиях глобализации современного общества и стремительного развития информационных технологий в образовательном процессе неизмеримо возрастает роль философии как методологической основы современной культуры. Именно философия должна стать в XXI веке первой наукой, определяющей развитие человеческой цивилизации. И это вполне понятно, поскольку философия дает самосознание культуре, смысловые ориентиры человеческой жизни.

Научная рациональность, культура научного мышления неразрывно связаны с высокой философской культурой. Достаточно назвать имена ученых, педагогов, врачей, юристов, экономистов, социологов, чей выдающийся вклад в науку, образование, государственное строительство был бы невозможен, если бы они не имели широкого кругозора, способности к мировоззренческой и методологической рефлексии. Философия – неисчерпаемый источник идей, теоретических ходов и конструкций мысли, квинтэссенция человеческой мудрости, способность мыслить широко, системно и динамично.

Кризис российского общества привел к кризису духовных ценностей. В итоге мы потеряли многие привычные духовные ценности и не приобрели новых, хотя и заменили их западными паллеативами. Сегодня возникла принципиально новая ситуация, связанная прежде всего с изменением характера доминирующих социальных ценностей и идеалов. Современная ситуация в России требует от социально-гуманитарных ученых прояснения национальных целей и поиска средств для мобилизации общества на их достижение. Жизнь показала, что перенесенные на русскую почву либеральные ценности претерпевают такие резкие изменения, что не только не способствуют развитию страны, но и обрекают ее на еще большую безысходность.

Сложившаяся ситуация чрезвычайно благоприятна для инновационного методологического поиска. Идет не просто освоение всего спектра социальных технологий, а начинается работа по выработке реального, рационально обоснованного синтеза, базирующегося на новых принципах взаимосвязи различных подходов. Потребность в такого рода синтезе усугубляется чисто российской проблематикой – необходимостью разработки идеи общенационального единства. Не случайно многие современные исследователи обращаются к концептуальному кругу синергетики. В ней усматривают некий «третий путь» в развитии современной социальной теории – это путь некоего теоретического компромисса между наработками классической и неклассической парадигм социального знания.

В последнее десятилетие философия потеряла свое мировоззренческое значение в нашем обществе, поскольку на вооружение взят безбрежный плюрализм и отсутствует государственная идеология. В университетах философия еще не стала основой подготовки к изучению специальных дисциплин. Между тем сегодня в условиях прагматизации и утилитаризации человеческой деятельности отношение к философии так же мало культурно, как и к другим духовным ценностям. Отрицательное отношение к ней проявилась хотя бы в том, что Президиум российского ВАК отменил кандидатский экзамен по философии для аспирантов и соискателей. Это не что иное, как проявление технократического варварства. За отменой кандидатского экзамена по философии может последовать и резкое сокращение преподавания философии во всех учебных заведениях, что приведет, в конечном счете, к значительному снижению уровня культуры студенческой молодежи, потере навыков методологического и логического мышления. С этим нельзя согласиться и смириться, так как философия является оплодотворяющим началом различных сфер человеческой деятельности, от отношения к ней во многом зависят стратегические пути развития современного человека и общества. Именно по отношению к философии, к философскому мышлению следует оценивать культурный уровень каждого человека.

Низкий уровень философской культуры населения в стране является реальностью. Но нужно искать причины кризиса культуры и выработать пути решения назревших проблем, а не останавливаться на простых запретах. В этом своеобразном отношении к философии сказалась наша малокультурность, неумение мыслить творчески. И здесь неуместно все сваливать на прошлое. Интерес к немецкой классической философии и марксизму способствовал повышению нашего культурного уровня и являлся своеобразным мостиком к высшим формам философского знания. Но сегодня нельзя оставаться на этом мостике и отставать от бурных событий нашей жизни.

Пора изменить отношение к философии как только к «инакомыслию», а на передний план нужно выдвинуть ее творческий потенциал. Сомнение должно способствовать не пессимизму и развалу нашего общества, а быть основой творческого мышления и действия.

Философская классика требует серьезной умственной работы, и из нее не следует делать политических лозунгов. Занятия философией приучают к предельной дисциплине исследования и максимально возможной гибкости мышления. Философия является лучшей школой мышления. Философия, в которую входит логика, формирует дисциплину ума, приучает к точности мышления.

Хотелось бы подчеркнуть важность проблемы философского образования и формирования философской культуры студенческой молодежи. Для того, чтобы научиться разумно мыслить, молодой человек в процессе своей интеллектуальной деятельности должен овладеть хотя бы азами философской культуры. Как подчеркивал известный современный философ М. Ма-

мардашвили, люди, желающие приобщиться к философской культуре, должны идти к этому через свой духовный опыт.

Уровень логической культуры выпускников российской школы крайне низок. Логичность, систематичность, рациональность вообще не характерны для российской ментальности, и эту проблему нужно решать. В этой связи университет мог бы стать разработчиком широкой программы, направленной на овладение учителями технологий формирования логической культуры мышления школьников.

Одна из важнейших задач университета – подготовка научно-педагогических кадров, способных не только к образовательной деятельности, но и к осуществлению научных исследований, соответствующих самым высоким стандартам международного научного сообщества. Именно этим показателем всегда определялся авторитет классического университета.

Успех в решении этой задачи будет, естественно, определяться научным потенциалом кафедр, их оснащенностью современным оборудованием, наличием научных школ и т.д. Но немалую роль будет играть философско-методологическая подготовка аспирантов и соискателей. К этому процессу должны быть привлечены не только преподаватели-философы, имеющие соответствующую специальность по диплому, но и ведущие ученые университета. Должна быть также продолжена и расширена прекрасная традиция философских чтений, когда перед аудиторией будущих ученых, студентов, аспирантов и преподавателей выступают лидеры нашей университетской науки, крупные ученые из ведущих научных центров страны.

Перед преподавателями философии сегодня стоит весьма важная задача: как, каким образом, используя современные информационные технологии, сделать процесс обучения динамичным, эффективным и интересным. Для достижения этого необходимо шире использовать новые формы работы со студентами – философские игры, дискуссии и т.д.

Обстоятельное знакомство с философией необходимо для научного изучения естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, для их творческого развития. К сожалению, интерес многих ученых к философии исчерпывается потребностью в философской санкции предлагаемых теоретических и практических выводов. Не раскрывается сам механизм связи философии с наукой, а ведь в этом и заключается суть дела.

Молодые люди всегда будут интересоваться вопросами о конечных целях бытия, о ценности и смысле жизни. И необходимо идти навстречу этим запросам. Университет не может игнорировать философские потребности молодежи, а должен способствовать их удовлетворению, внося систематичность и планомерность в изучение философии. Следует иметь в виду, что на втором курсе в вузе читается философия. Если выпускник поступает в аспирантуру, то ему придется там опять встретиться с этим предметом, т.е. с философией. Конечно, повторение – мать учения. Однако преподавание философии в аспирантуре в значительной степени должно утратить общеобразо-

вательный характер. Здесь на передний план необходимо вывести научно-исследовательские цели. Это приведет к такому изучению философии, которое является более углубленным, ориентированным на конкретные науки и практику. Нужно не отказываться от философии, а развивать ее методологическую и прагматическую функции.

Сегодня, как показывают проведенные социологические исследования, выпускники и аспиранты не владеют в достаточной мере основными логическими понятиями и обнаруживают незнание элементарных логических операций. Они не обладают достаточной философской и логической культурой, необходимой для решения исследовательских задач. Этому нужно начинать учить в школах и лицеях и продолжать в высших учебных заведениях, особенно в классических университетах. Без соответствующей философской культуры невозможно научное исследование и формирование мировоззрения. Для достижения этого нужно изменить, реорганизовать философское образование. Необходимо привести систему образования в соответствие с новыми изменившимися реалиями нашего общества. Образованность любого человека, тем более выпускника классического университета, предполагает высокую культуру мышления – логическую, методологическую и философскую.

Высокую философскую культуру можно встретить лишь у отдельных личностей, которые не просто читают философские книжки, но и внутренне соединены с миром философского творчества. Философская культура становится возможной на высокой ступени развития духовной культуры человека. Университетская культура дает человеку ту духовную утонченность, без которой он не может успешно решать возникающие перед ним разнообразные жизненные проблемы.

Каждый современный человек обладает определенной философией, философские взгляды характеризуют степень его духовности. И необразованный человек философствует, и даже тот, кто дал себе клятву быть подальше от философии. Все различие состоит лишь том, какой философии он придерживается, современной или не соответствующей современным реалиям. Отдельные науки оперируют такими понятиями, как смысл жизни, субъект, объект, сознание, познание, практика и т.д. Но чтобы правильно пользоваться этими понятиями, нужно быть с ними знакомыми не из популярного словоупотребления, а из самой философии. Цель состоит в том, чтобы поставить перед человеком саму проблему, выработать вкус к философии. Знакомство с философией как методом даст молодым людям основные принципы, с которыми они могут пуститься в путь изучать специальные дисциплины. На место догматизму нужно поставить критицизм, пробуждающий стремление к дальнейшей работе над философскими проблемами. Можно даже сказать, что философская культура выступает мерой духовности человека.

Получаемые сегодня в вузах социально-гуманитарные и философские знания мало пригодны на практике, в социально-политической деятельности и просто в жизни. Задача философии состоит в том, чтобы способствовать фор-

мированию не только специалиста, но и гражданина своего Отечества, просвещенного патриота. В связи с этим необходимо реорганизовать систему философского образования в университете, положив в основу самостоятельность, инициативу, творчество личности, логическую и философскую культуру.

Сегодня пришло время правильно формулировать социальные проблемы. Российское государство стоит перед проблемой рационализации своей структуры, уровней и функций управления. Рационализация назрела на всех структурных уровнях государственного управления. Необходимо отменить все ненужные звенья, упрощая организационные связи и отношения. Приведение в порядок структуры управления на всех уровнях относится к идее рационализации, требует разумных действий. В ходе перестройки общественных отношений требуется не просто здравый смысл, а новая рациональность, учитывающая современные реалии. Имевшиеся в недалеком прошлом попытки перестроить российское общество на основе одного только здравого смысла обернулись, да и не могли не обернуться, печальными последствиями.

Интенсивное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, усиливая на порядок его информационную составляющую, не только не отменяет, но и существенно обостряет проблему формирования рационально и творчески мыслящего специалиста. Речь идет прежде всего о способности мыслить логично, т.е. последовательно, определенно и обосновано. Эта способность не дается человеку от рождения, она формируется в процессе обучения. И здесь нам не обойтись без хорошо поставленной системы преподавания логики. Важно усвоить нам всем: понимание логических принципов мыслительной деятельности – одно из самых ценных знаний. Сейчас мы нуждаемся в таком преподавании логики, которое было бы увязано со спецификой решения профессиональных задач будущего специалиста – экономиста, юриста, врача, социального технолога, педагога.

Импульс современной культуры тесно связан с нарождающимся виртуальным миром, виртуальной культурой. Хотя реальность в современном смысле и не исчезает, но в ней происходит перестройка и трансформация базиса, мышления, соотношения действительного и воображаемого, духовного и практического. Виртуальность – это плод интеллектуальной деятельности. В этих условиях философия становится общей теорией виртуальности, технологией создания концептов и их трансляции от сознания к сознанию и создания тем самым соответствующей методологии. Она затребована нетрадиционным образованием, приходящим на смену классическому образованию. Несомненно, что тот информационный мир, в который мы вступаем, вносит свои коррективы в университетское образование. Университет выполняет функцию связующего звена между классическим и современным образованием, обеспечивает преемственность между ними.

Философия не претендует на то, чтобы составлять чью-то выгоду. Она не может принести крупные барыши. Почему же «бесполезная» философия продолжает воспроизводиться в мире, где повелевает польза? Это обуслов-

лено целым рядом причин. Прежде всего это обусловлено тем, что философия является притягательной сферой самовыражения. Она не является какой-то заумью, а, наоборот, не допускает дилетантизма. Философия – это самая строгая и практичная из наук. Ни одна из эмпирических и теоретических наук не может обойтись без критики, без философской рефлексии.

Философствование присуще самой природе человека, и все дело в том, на каком уровне культуры оно осуществляется: на «низовом», массовом или на высшем. Постмодернистский этап развития культуры порождает новое отношение к человеку и миру. Наблюдение вместо рассуждений – такова одна из установок постмодернистской культуры. Поэтому в современной социокультурной ситуации вновь возникает проблема сущности и специфики философии. Лишь философски рассуждающий человек сможет осмыслить происходящее, выявить позитивное и негативное в происходящих процессах, строить новые модели общества и осуществлять действия, направленные на сохранение и развитие культуры. Общество, в котором предстоит жить и работать нашим выпускникам, является таким, в котором личность принимает решения не только свободно, самостоятельно, но и способна осознавать рациональность принимаемого решения.

Рациональный критицизм, как и логичность мышления, формируется, воспитывается. Решение этой задачи ложится на плечи каждого преподавателя. Прежде всего, он должен уметь побуждать студентов к участию в свободном и деловом диспуте, учебно-познавательной дискуссии. Но главное – обучить культуре участия в ней: как сформировать точно и определенно свою точку зрения, как выстроить аргументы в ее защиту, какие ошибки подстерегают в этом участников спора и т.д.

Необходимо организовать работу философско-методологических семинаров, задача которых состоит в повышении логико-методологической культуры научных исследований и, в первую очередь, диссертационных работ.

Сегодня нам не обойтись без существенной перестройки преподавания философских дисциплин. Следует всемерно заботиться о качестве их преподавания, обеспечении учебной и научной литературой, научно-педагогической квалификации преподавателей философии. Философская культура – это основа формирования в широком смысле университетской культуры нашего города и всего региона. Именно на такие действия нацеливает весь коллектив специальный приказ по университету.

**Полухин О.Н.**  
(Белгород)

### **Смысл и предназначение гражданственности**

Воспроизводство и развитие всего общественного бытия обуславливает потребность все более полного исследования всей системы общественных