

нию: подобные упражнения предусмотрены нами до и после работы с ЭВМ;
- ограничение состоит в том, что большинство программ, в том числе и наши, ориентированы на репродуктивную деятельность, и, таким образом, организация творческих заданий остаётся полностью прерогативой учителя;
- недостаточное количество компьютеров в школах вызывает дополнительные проблемы обеспечения посадочными местами всех учащихся класса.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЮРГЕНА РАЙХЕНА

Т.М.Стручаева

Метод “Чтение через письмо” был разработан Юргеном Райхеном в 1970 году в Швейцарии. В настоящее время он применяется более, чем в половине школ Швейцарии. В Белгороде этот метод стал известным в связи с работой экспериментальной группы, организованной в рамках Протокола о сотрудничестве между Министерством образования РФ и Министерством образования и культуры Земли Северный Рейн-Вестфалия (Германия) по проблеме “Повышение компетентности учителя посредством овладения новыми технологиями обучения”.

В рамках выполнения русско-немецкой экспериментальной программы в г. Белгороде на базе детского сада № 67 и гимназии № 10 были открыты особые группы и классы, где в комплексе применяются традиционная русская методика обучения родному языку и технология швейцарского педагога, материалы которой были нам представлены немецкой стороной.

Для метода Юргена Райхена характерно то, что в обучении грамоте отсутствует Букварь. Обучение ведётся с помощью алфавитной таблицы, называемой Буквенной радугой, и её вариантов. С первого дня обучения в распоряжении детей находятся все буквы, благодаря чему они сразу могут писать всё, что хотят. Детей по этой технологии не заставляют читать вслух обязательные для всех тексты. Умение читать приобретается как “сопутствующий результат” частого применения письма. Дети пишут свои собственные тексты, на базе которых и происходит незаметно для детей обучение чтению. Обучение детей происходит преимущественно индивидуально, что значительно изменяет роль учителя на уроке.

Впервые знакомство с технологией Юргена Райхена мы организовали в 1993-94 уч. году на основном потоке факультета педагогики и методики начального обучения. Полный вариант программы спецкурса был нами реализован на занятиях второй ступени в учебном комплексе “Педколледж - педуниверситет”.

Пошаговый процесс знакомства студентов с технологией Ю.Райхена “Чтение через письмо” в апробированном курсе следующий:

1. Написание имен, фамилий, пословиц на основе таблицы “Нереальных звуков”.
2. Демонстрация таблицы звуков (Буквенной радуги).
3. Упражнения к таблице начальных звуков.
4. От письма - к чтению.
5. Развитие навыков письма у учащихся.
6. Отношение к орфографическим ошибкам в работах детей.
7. Ситуация применения письма.
8. Работа с родителями.
9. Работа по плану чтений.
10. Работа на игровых станциях.

Для работы в экспериментальных классах и подготовки учителей к реализации технологии “Чтение через письмо” участниками международной экспериментальной группы подготовлено большое количество учебно-наглядного раздаточного материала, созданы видеофильмы, подготовлены слайды и фотоальбомы.

Более 50 учителей города и студентов педфака приняли участие в трех семинарах по данной технологии, организованных в БГПУ в период пребывания в нашем городе немецких педагогов-экспериментаторов, которые уже на своей практике убедились в эффективности технологии “Чтение через письмо”.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКЕ

Н.Н. Шоков

Проведение дидактических игр на уроке позволяет вызвать интерес к предмету, активизировать познавательную активность, развить творческое мышление учеников, проверить степень усвоения учениками теоретических знаний и т.д.

Рассмотрим отдельные примеры организации деловых игр на уроке русского языка в лицее.

Предварительно класс разбивается на четыре постоянные команды. В каждой команде назначается (или выбирается) капитан (лидер).

Первая игра: групповой турнир по орфографии или пунктуации.

Преподаватель подготавливает текст диктанта в четырех экземплярах, знакомит учеников с правилами игры, с критериями оценок, проводит диктант, собирает работы, назначает проверяющих.

Диктанты учеников первой команды проверяет ученик второй команды, диктанты учеников второй команды - ученик третьей команды и т.д.

Каждый проверяющий получает лист с текстом-образцом, ориентируясь на который, отмечает ошибки в диктанте, ставит оценки. Учитель занимается проверкой домашнего задания, проводит опрос и т.д.