

поверить в популистские обещания. Наша задача - научить студента диалектически мыслить, реально оценивать ситуацию в целом, объективно смотреть на вещи, видеть разницу между реальными и абстрактными возможностями и т.п. Следует формировать понимание общественного идеала как осознание высшей потребности, то есть потребности в создании такого общественного устройства, которое в максимальной степени способствовало бы реализации человеком его сущности, обеспечивало возможности для его достойного существования.

Общественный идеал обозначает такой рубеж в освоении действительности, достижение которого ассоциируется с наиболее полным удовлетворением потребностей человека. Поэтому нашей перспективной целью должно быть построение общества, которое сможет обеспечить достойное существование каждого россиянина, как бы ни называлось такое общество.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СВЕТЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.М.Страхов

Строгое следование обязательной и единообразной для всех высших учебных заведений программе, как и необходимость идеологического единообразия, остались позади, в “доперестроечном” времени. Резко сокращается количество часов, отводимых на изучение обществоведческих дисциплин. Внедряется в вузовскую практику чтение альтернативных курсов - пока только спецкурсов по выбору. Кафедры социально-гуманитарного цикла начинают в какой-то степени конкурировать друг с другом, ибо ряд дисциплин, обязательных для студентов, выбирается факультетами, мнение которых становится все более определяющим при подборе преподавателей обществоведческих дисциплин.

Эти и другие новации накладывают отпечаток на изменение содержания профессионализма. В условиях сокращения учебных часов растет роль методической оснащенности, в условиях демократизации - умения налаживать контакты с аудиторией. Меняется представление об эрудиции преподавателя: если раньше достаточно было знать произведения классиков марксизма-ленинизма, чтобы компетентно по тогдашним критериям судить о тех или иных проблемах, то сегодня необходимо освоить богатейший пласт истории отечественной философской, экономической и политической мысли, выходящей за пределы материализма и “революционности”, и многочисленные труды представителей школ немарксистской ориентации современного Запада. Приходится внимательно следить за публикациями российских специалистов, дабы не отставать в аккумуляции выдвигаемых ими свежих идей.

Профессионализм преподавателя обществоведческих дисциплин неотделим в настоящее время от толерантности, что не может не сказаться на изменении механизма текущих и итоговых оценок знаний: экзаменатор вынужден уже оценивать не содержание ответа экзаменуемого, а уровень аргументации при защите порой и противоположных точек зрения. Разумеется, трудно ожидать, что лектор будет избегать подробного изложения собственного видения проблем, каково бы оно ни было, но при этом необходимо достаточно подробно останавливаться и на иных позициях по данным проблемам, кстати, в том числе и на марксистских, но уже не как единственно верных и господствующих, а в общем ряду подходов.

К ПРОБЛЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В.Воронин

Основные проблемы современного образования обусловлены сложившейся практикой, для которой характерны централизация методов образования, жесткая регламентация учебных программ (согласно существующим стандартам) без должного учета специфики вуза, социальной базы региона.

Отставание высшего образования от требований реальной практики физической культуры и спорта усугубляется устаревшей технологией, существенным формализмом в учебном процессе. Фактически учебный процесс (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, зачеты, экзамены, контрольные, курсовые работы и др.) направлен на передачу будущим специалистам некоторой суммы знаний, мало ориентирует на развитие у них творческого отношения к предлагаемому для изучения материалу.

Знания при таком уровне требований конечная цель обучения, а не средство овладения психолого-педагогическими и медико-биологическими методами, не формируют должных умений и качеств, необходимых для решения профессиональных задач.

Обучение не в полной мере ориентировано на воспитание и образование творческой личности, раскрытие индивидуальности студента, прежде всего как будущего педагога-исследователя. Пожалуй, эта проблема является первоочередной и требует своего решения.

Один из путей интеграции знаний, приобретаемых студентами факультета физической культуры в процессе обучения, видится в системно-структурном подходе к проблеме образования, при котором учебный процесс является системой непрерывного физкультурного образования. Формирование у студентов целостной картины, научение их методологии системного подхода, по-видимому, должно быть стержнем в процессе профессионального становления. Подготовка специалиста любого профиля зависит от диа-