

ляющих интеллектуальную ценность физической культуры. Потенциал профессиональной подготовки наших специалистов считается достаточным, однако ценность его методической отдачи невелика.

В современных условиях возрастает влияние на развитие знания в сфере физической культуры и спорта со стороны комплекса наук о человеке и спортсмене: психолого-педагогических, медико-биологических и специальных наук.

Послевузовская подготовка - четвёртый уровень послевузовского профессионального образования. Он включает в себя ИПК, ФПК, стажировку, аспирантуру, докторантуру и т.д. Цель этого уровня заключается в совершенствовании методологии, методов и средств не только профессиональной деятельности, но и средств научных исследований как главного двигателя педагогического творчества.

Примеры плодотворного использования методологии системного подхода в науке о физической культуре и спорте свидетельствуют о потенциальных возможностях высшего физкультурного образования. Появилась реальная возможность такого сотрудничества в рамках учебно-научного объединения на факультете физической культуры БГПУ.

Заключая анализ системы непрерывного образования и нерархических уровней, нетрудно заметить структурную упорядоченность и функциональное единство её составляющих, объединённых конечной целью. Целевой подход к образованию предопределил разработку соответствующей концепции ступенчатой подготовки специалистов для отрасли физическая культура и спорт.

## СТРУКТУРА КУРСА ПОДВИЖНЫХ ИГР ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

М.П.Спирин, Л.Н.Забнина, Л.В.Жилина

На кафедре спортивных дисциплин ряд лет велась научная работа по поиску наиболее эффективных форм проведения курса подвижных игр. Нами апробировано несколько вариантов построения практических занятий и всего курса.

На практических занятиях студенты должны не только ознакомиться с подвижными играми, но и овладеть методикой проведения, что представляет наибольшую сложность. Значительно усложняет этот процесс проведение данного курса в первом семестре, когда студенты ещё не прослушали курс педагогики и теории и методики физического воспитания.

Учитывая специфичность данного учебно-воспитательного процесса, мы апробировали три варианта построения практических занятий в первой половине курса подвижных игр:

1) теоретические сведения давались в начале занятий;

2) теоретические сведения давались после проведения преподавателем каждой игры;

3) в конце занятия подводился итог и объяснялось студентам содержание занятия.

Наибольшую эффективность показал второй вариант построения практического занятия, когда теоретические сведения давались после проведения преподавателем каждой игры. Но таким образом организованные занятия наиболее сложны, ведь неоднократные переключения видов деятельности требуют времени на адаптацию и преподавателя, и студентов. Занятия, проводимые в такой форме, оправданы только в первой половине курса, когда основной задачей является ознакомление студентов с подвижными играми для детей разного возраста, преимущественного воспитания конкретного физического качества, с учётом места проведения и т.п.

Вторая половина курса направлялась на обучение студентов методике проведения подвижной игры. Каждому студенту давалось задание, он готовил конспект в произвольной форме и проводил подвижную игру со своими товарищами. Преподаватель назначал не менее двух анализирующих, которые не участвовали в игре, а проводили анализ сразу после игры. Основной задачей анализирующего являлась не критика, а предложения по улучшению качества проведения. Анализ проведения игры носил дискуссионный характер, предоставлялась возможность высказать своё мнение всем участникам игры.

В заключительной части курса подвижных игр каждому студенту давалось задание по подготовке краткого реферата (не более одной страницы). Основное внимание уделялось творческому подходу студентов, т.е. рекомендовалось студенту придумать свою игру. Это, прежде всего, сюжет, который должен отвечать возрасту играющих, их интересам, носить познавательный характер и т.п. Особое место отводилось "речевкам", которые развивают у детей память, речь, повышают эмоциональность игры. Содержание игры должно решать задачи обучения, совершенствования или преимущественного воспитания определённого физического качества. Наибольшую сложность, наверное, ввиду отсутствия опыта, составлял раздел организационно-методических указаний. Каждый студент защищал свой реферат. Оценивалась вся структура игры, но наибольшее внимание уделялось организационно-методическим указаниям.

Данный вариант построения курса подвижных игр, по нашему мнению, наиболее эффективен. На первом этапе студенты знакомятся с подвижными играми и методикой проведения, на втором им даётся возможность самостоятельно провести игру и сделать анализ игры, проведённой товарищем. В конце курса необходимо придумать свою игру.