

вызывают наибольший интерес и какие трудны в решении.

Таким образом, практический материал по действующей программе можно изучать с использованием проблемных методов обучения. Изучение предложенных тем на втором курсе целесообразно начинать с биохимического анализа техники и завершать изучением техники.

Использование активных методов обучения уже с первого курса значительно повысит эффективность занятий и качество освоения двигательных действий.

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК В КУРСЕ СПОРТИВНЫХ ИГР ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

М.П.Спирин

Система подготовки специалистов в вузе в настоящее время требует увеличения эффективности аудиторных занятий при снижении их объёма и увеличения количества индивидуальных и самостоятельных занятий. Специфической чертой курса спортивно-педагогических дисциплин является невозможность проведения самостоятельных занятий при обучении или даже совершенствовании двигательных действий. Это связано прежде всего с возможностью травматизма и обязательностью наличия специального инвентаря и оборудования. Кроме того, практически невозможна самооценка качества выполнения данного игрового действия. Студент, как правило, оценивает качество выполнения игрового действия только результатом (попадание мяча в кольцо или ворота и т.п.). Естественно, что при положительном результате выполнения игрового действия студент получает положительные эмоции, которые регулируются ещё и присутствующими.

На первых этапах обучения чаще всего выше оказывается результат при неправильном выполнении технического приёма. Это объясняется, по нашему мнению, тем, что у студента уже имеется двигательный навык, по своей структуре неправильный. Мы же стараемся внести в него поправки, и поэтому результативность выполнения игровых приёмов в начале обучения даже ниже исходной.

Одним из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на аудиторных занятиях является применение контрольных точек. Уже ряд лет в курс спортивных игр включены контрольные точки, которые применяются не реже одного раза в два месяца. Они прежде всего повышают заинтересованность студентов и позволяют преподавателям вести текущий контроль.

За основу программы контрольных точек взяты комплексные контрольные упражнения зачетных требований курса спортивных игр. Данные упражнения включают все игровые действия учебной программы, проводи-

мые в условиях, приближённых к игровым, и оцениваются по времени выполнения и качеству (количество попаданий в цель) в соответствии с правилами соревнований данной игры. В программу контрольной точки входят игровые действия, обучение которым закончено на данный момент.

На первом этапе оценивается только структура выполнения требуемого игрового действия по пятибалльной шкале. При наличии "основной" ошибки испытываемому выставляется оценка "2", в случае "частной" ошибки - "3", а в случае наличия "недостатков (недочётов)" - "4". Только при отсутствии ошибок и недочётов выставляется оценка "5". После выполнения упражнения с недочётами, но без ошибок студентам предоставляется возможность выполнения упражнения на спортивный результат, когда оценивается количество попаданий в цель или выполнения на время.

В процессе прохождения курса игры в контрольных точках студент должен сдать все технические приёмы по структуре выполнения и спортивному результату. Переход к комплексному контрольному упражнению проходит плавно и без особых сложностей.

В содержание контрольных точек, по нашему мнению, необходимо включать контроль знаний студентами теории игры. Это знание техники выполнения данного игрового действия, методики обучения (комплекс подводящих упражнений) и характерных ошибок, возникающих у занимающихся. Особое место отводится знаниям правил соревнований, которые и определяют основные требования к выполнению любого игрового действия.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕТОДУ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Н.Б. Джумайло, Н.П. Меньшикова

Ростовский-на-Дону педагогический колледж № 1 является 1-й ступенью в системе многоуровневой подготовки, которую он осуществляет совместно с Ростовским государственным педагогическим университетом в области дошкольного педагогического образования с 1991 года.

Идея перехода в педагогическом колледже на обучение студентов с использованием эффекта "погружения" в предмет возникла в 1989 году, когда в результате тесного сотрудничества с научно-педагогическими кадрами Ростовского педуниверситета были пересмотрены учебные планы, содержание учебных программ, изменены формы обучения студентов.

Реализация этой идея стала возможной лишь на базе учебного плана, построенного по принципу блочно-модульной организации учебных дисциплин. Большинство преподавателей перешли на лекционно-семинарскую форму обучения студентов, включили в систему своей работы активные формы обучения, что явилось предпосылкой к изменению традиционной