

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ.

В.Ю.Солопова

Педагогическая культура - это сложное понятие, включающее в себя как уровень развития личности, так и основные требования к ее поведению и деятельности, а также программу дальнейшего профессионального развития. Она предполагает определенные правила поведения и нормы взаимоотношений, которые обуславливаются характером профессиональной педагогической деятельности. Это интегральное, системное образование личности, определяющее тип, стиль и способы ее профессионального поведения и деятельности.

Важным компонентом педагогической культуры является педагогическое общение. Существует несколько подходов к определению категории общения. Философы, психологи определяют общение как явление, неразрывно связанное с деятельностью людей и определяющее отношение типа "субъект - субъект". Данное обстоятельство подчеркивает технологическую природу общения как процесса, способа и результата профессионального роста специалиста. Технология формирования коммуникативной культуры складывается из решения последовательного ряда специфических педагогических задач.

Содержание и уровень развития профессионального общения преподавателя предопределяется содержанием его педагогической деятельности. Чем содержательней по объему, характеру является педагогическая деятельность, тем более многогранным, разнообразным выступает, т.е. педагогическая деятельность предопределяет границы и способы общения. Она задает направленность, характер и виды общения. Профессиональная педагогическая деятельность формирует и требования к общению, обуславливающие уровни его культуры.

Высокого уровня профессионализма в культуре взаимоотношений достигает тот преподаватель, кто рассматривает общение как двусторонний процесс, при котором все становятся равноправными партнерами. То есть уровень коммуникативной культуры педагога зависит от степени овладения технологией межличностного общения.

Педагогическая деятельность протекает в общении. Движущими силами любой деятельности являются потребности и мотивы личности, включенной в деятельность. В процессе взаимодействия преподавателей и студентов задействованы не единичные, отдельно взятые особенности личности, а одновременно используются все ее характеристики.

Ориентация вуза на развитие личности будущего-специалиста предполагает введение гуманитарной подготовки студентов. При этом под гуманизацией образования предполагается не только нравственная и эстетическая культура, но и как необходимый компонент - коммуникативная культура

будущего специалиста и практическое владение технологией общения.

Понятие коммуникативной культуры уже рассматривалось в специальных исследованиях по проблеме общения, межличностных отношений в группах и коллективах, т.е. в аспекте тех проблем, где понятие "общение" уже приобрело статус научной категории.

Воспитание и развитие коммуникативной культуры у студентов должно осуществляться не только через предметы гуманитарного цикла, но и через всю систему учебного процесса.

Технология педагогического общения преподавателей вуза зависит от умения моделировать будущую деятельность студентов, учитывать разнообразные индивидуально-психологические параметры студентов, специфику преподаваемого предмета; умения адекватно реагировать на возникающие в процессе общения проблемы.

Поскольку коммуникативная культура характеризует качество коммуникативной деятельности, то внимание к ней в процессе подготовки студентов возрастает. Коммуникативная культура служит критерием качества коммуникативной деятельности преподавателя и его профессиональной деятельности. Коммуникативная культура предполагает высокую степень осознанного участия в общении, ориентацию на гуманистические ценности, знание психологии общения, норм и правил поведения в обществе.

Нами предпринята попытка первоначального изучения уровня коммуникативной культуры, где в качестве показателей были приняты общепедагогические и коммуникативные признаки. Среди них были такие признаки, как компетентность, общая эрудиция, контакт с аудиторией, культура речи и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

В.Н.Селюкова

Повышение качества подготовки будущего учителя предполагает использование методов и форм активного обучения. К их числу относится и ролевая игра.

Остановимся более подробно на использовании такого рода игр. В ходе игры студенческая группа моделирует определенные аспекты процесса труда учителя-воспитателя.

Организация проведения игры проходит несколько этапов. На подготовительном этапе определяются цели, создается проблемная ситуация, актуализируются теоретические знания студентов по выбранной теме, осуществляется подбор и расстановка участников игры, изготовление атрибутов ролевой игры, инструктаж студентов о правилах, ходе игры и структуре взаимоотношения в ней. Помещение для игры должно оборудоваться в соот-