

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЁМОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

М.В.Плеханова, Н.В.Трещева

С переходом высшей школы на многоуровневую систему образования, особое значение приобретает допрофессиональная подготовка, которая даёт возможность приобретения специальных знаний, обеспечивает раннее включение в различные виды профессиональной деятельности, стимулирует процесс самовоспитания профессионально значимых качеств личности.

В системе высшего педагогического образования такую возможность даёт Белгородский областной педагогический лицей как первая ступень профессиональной подготовки будущих учителей. Учебные предметы, включённые в программу, носят интегрированный характер т.к., наряду с традиционными общеобразовательными дисциплинами, в лицее изучаются педагогика, психология, факультативный курс «Техника и культура речи» и ряд других. Таким образом, обеспечивается профессиональная направленность межпредметных связей, взаимодополняемость и комплексность учебных дисциплин.

Одной из задач подготовки учащихся педагогического лицея является формирование профессиональной направленности личности и готовности к овладению профессионально значимыми умениями. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам формирования профессиональных умений учителя даёт основание утверждать, что умения применяются в конкретных педагогических ситуациях, отличающихся многообразием, а, следовательно, лишены автоматизма (Ю.И.Турчанинова) и дают педагогу возможность осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях.

Выделяя в структуре профессиональных умений учителя два основных компонента - теоретический (профессиональные знания, позволяющие определять цели деятельности в конкретных педагогических ситуациях) и операционный (способы действия педагога по достижению поставленных целей) - следует рассматривать профессиональные умения учителя на уровне педагогической технологии. Однако, проведённые исследования уровня готовности учащихся лицея к осуществлению профессиональной деятельности показывают нецелесообразность ориентации на овладение учащимися профессиональными умениями в силу достаточно низкого уровня теоретических знаний и навыков практической деятельности в профессиональной области.

Таким образом, в условиях педагогического лицея наиболее оптимальной является задача формирования у учащихся приёмов профессиональной деятельности, которые представляют собой сознательно автоматизируемые действия. Доведение действия до автоматизма приводит к образованию динамического стереотипа, а осознание характера выполняемого действия позволяет обеспечить контроль за его осуществлением - т.е. переключить вин-

манье на внешнюю ситуацию и обеспечить качество выполняемого действия.

Одними из наиболее важных являются приёмы речевой деятельности педагога. Вербальное взаимодействие с учащимися пронизывает все сферы профессиональной деятельности педагога и, помимо информационной, выполняет также воспитательную и эстетическую функции, являясь средством развития личности воспитанника. Поэтому речевые приёмы являются базовыми в подготовке учащихся лица к профессиональной деятельности. К их числу относятся следующие: приёмы фонационного дыхания, речевого голоса, коммуникативная атака, перехват инициативы, приёмы аттракции, ритмического построения речи, речевой выразительности и некоторые другие.

Способы формирования указанных приёмов разнообразны и определяются спецификой деятельности, в ходе которой отрабатываются речевые приёмы: в процессе учебной деятельности на уроке, творческой внеурочной деятельности, воспитательной работы с учащимися подшефных классов. Так, в частности, в группе с углублённым изучением французского языка отработка речевых приёмов ведётся по следующим направлениям:

- в ходе монологической и диалогической речи учащихся на уроке,
- в процессе игровых ситуаций с активным использованием речевых оборотов в нестандартных условиях,
- в ходе дидактических деловых игр разнообразной тематики на уроках французского языка и педагогики (игры: “Экскурсия в музей и по городу”, “Посещение театра”, “Беседа”, “Конкурс” и другие),
- во время проведения внеурочных воспитательных дел в группе и подшефном классе.

Овладение приёмами речевой деятельности создаёт условия для более эффективного формирования профессиональных речевых умений выпускников лица в процессе обучения педагогической технологии в вузе. Кроме того, раннее включение в профессиональную деятельность обеспечивает активное творческое самовоспитание личности будущего учителя.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

К.И.Ракова

Увеличение объёма научно-технической информации, рост потребности её обмена, расширение возможности получения образования или прохождения стажировок за рубежом, интенсивное развитие культурных связей между различными странами требуют повысить качество профессиональных знаний, умений и навыков выпускников высшей школы.

Практика показала, что студенты и начинающие учителя испытывают большие трудности при обучении детей дошкольного возраста и учащихся