

Последние 3 минуты урока: заполнение классного журнала, выставленные отметки, прощание.

Итак, структурно практический урок делится на следующие этапы:

- 1) устная речь;
- 2) основная часть - повтор и подача нового материала;
- 3) работа по синтаксису;
- 4) пополнение словарного багажа;
- 5) заучивание наизусть.

Каждый пункт урока имеет поурочную разработку, рассчитанную на 20 уроков. Первый, второй и пятый пункты присутствуют на каждом уроке. Третий и четвёртый на некоторых (на первых 4-х уроках) отсутствуют.

Согласно программе, недельное количество уроков 3 часа в неделю. Каждый 3-й урок - познавательный. Это особый тип урока. Он включает в себя три этапа:

1. Контрольный этап. Он длится 15 минут. Учащиеся пишут под диктовку небольшой диктант (15-20 слов).

2. Фольклор. Здесь на русском языке учащиеся или учитель рассказывают немецкие народные сказки, сказки немецких сказочников, произведения детских немецких авторов.

3. Музыка немецких композиторов и рассказы об их жизни.

Контрольный этап - постоянный элемент познавательного урока, это контроль знаний и умений учащихся. Из 10 познавательных уроков первоначального этапа обучения языку пять уроков фольклорные, пять - музыкальные.

Имеются поурочные разработки познавательных уроков.

СПЕЦИФИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ОТРАБОТКИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РЕЦЕПТИВНЫХ ЦЕЛЕЙ

Н.А.Нефёдова

Как известно, недостаточная отработка языкового материала для рецептивных целей лишает обучаемых возможности проникать в содержание текста, ставя их в ситуацию неопределённого прогноза по отношению к языковому материалу, которым изобилует текст.

Признак языкового материала, вызвавший этот неопределённый прогноз, даёт обучаемому большое количество альтернатив, и при отсутствии хорошо организованной (с помощью учителя) памяти, которая предъявляла бы обучаемому в нужный момент его прошлый языковой опыт, он не может ни опознать языковое явление, ни соотнести его со значением.

Условием снятия альтернатив, как считают психологи, является безусловное знание информативных признаков явлений, которые должна хранить память обучаемого. Другим условием является то, что признаки должны

быть однозначны.

Иметь в памяти набор признаков того или иного языкового явления недостаточно. Нужно ещё, как считают психологи, чтобы в памяти обучаемых эти признаки были заложены в той последовательности, в которой они объективно существуют в грамматическом явлении, и если есть варианты существования этих признаков в явлении (отсутствие или присутствие их), то и эти варианты должны быть заложены в память обучаемых.

Основание того, что нужно знать ещё и условную последовательность признаков языкового явления для точного и полного опознания его, мы находим у психологов, которые считают, что ошибки в опознании явлений и соотношении их со значениями происходят от того, что обучаемый, не зная всех необходимых и достаточных признаков явлений, не зная также и точной последовательности этих признаков в предложении, видит то, что хочет видеть, довольствуясь, как правило, одним или двумя признаками, по которым он и принимает ошибочное решение.

С выдачей каждого нового признака преподаватель организует тренировку той или иной последовательности признаков языкового явления в предложении, обучаемые снова и снова опознают их и соотносят со значениями в альтернативном следовании этих признаков, что тренирует память в вероятностном режиме.

Каждое новое явление предложения, ставя обучаемого в соответствующую ситуацию, заставляет его искать и стратегию поведения по отношению к тому или иному языковому явлению.

Обучение разным стратегиям поведения обучаемого для рецептивных целей на уровне отдельного предложения - это работа важная, без неё нельзя обойтись, однако это обучение в искусственных условиях.

Естественные же условия - это текст, из которого нужно извлечь информацию. Именно текст, в котором языковой материал расположен хаотично по отношению к прохождению его по программе, именно текст, в котором тренируемое языковое явление находится в сложных переплетениях с другими языковыми явлениями, обеспечивает возникновение эмоциональной реакции, ценность и необходимость которой для обучаемого в том, что она вызывает к жизни весь набор действий, который имеется в памяти у обучаемого, чтобы опознать явление и соотнести его со значением.

ОБ ОДНОМ ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМООБУЧЕНИЯ

Н.А.Нефёдова

Практика обучения в школе показывает, что только на уроках языковой материал не может быть отработан до уровня полного автоматизма. Возможности урока ограничиваются, как правило, объяснением учителя и