

обучения повышается за счет благоприятной эмоциональной обстановки.

ОБЪЯСНЕНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.А.Козырин, И.Н.Негодина

Впервые с геологическими понятиями, обозначающими сложные и глобальные природные явления, учащиеся встречаются на уроках географии в 6 классе. Учитель встает перед необходимостью доходчиво и убедительно объяснить такие понятия, как литосфера, земная кора и платформа. Для уяснения этих важных для понимания строения планеты Земля понятий необходимо достаточно развитое воображение, способность к абстрактному мышлению. Для успешного решения поставленной задачи нами использованы графические и вербальные модели.

При раскрытии понятий “литосфера”, “земная кора” и “платформа” в обязательном порядке используются плакаты с изображением схематического разреза земного шара, где контрастно изображены ядро, мантия, литосфера и тонкая приповерхностная оболочка, представляющая наиболее активную часть земной коры. Объясняя строение планеты Земля, используем аналогию со строением ствола дерева: ядро Земли - сердцевина древесного ствола, мантия - древесина и литосфера - кора с прилегающим, не одревесневшим слоем камбия. Объясняя строение планеты Земля, разделение ее на основные структурные части, подчеркиваем, что это разделение выполнено по результатам геофизических исследований вещества планеты. Второй обязательный плакат изображает строение литосферы с ясно выделенной на нем нижней границей земной коры. Указывая нижнюю границу, обращаем внимание учащихся на то, что эта граница также установлена географическим методом.

После раскрытия понятий “литосфера” и “земная кора” переходим к более детальному объяснению понятия “земная кора”. Для этого, в первую очередь, используем физико-географическую карту мира. При ее рассмотрении обращаем внимание учащихся на то, что вся видимая поверхность планеты сформирована материковыми поднятиями, материками и океаническими впадинами, океанами. Изучение состава земной коры под океанами и на материках геофизическими методами показывает их неоднородность. Под океанами земная кора отнесена к океаническому типу и состоит из двух слоев - осадочного и базальтового; а на материках - к материковому, который образован осадочным, гранитным и базальтовыми слоями. Строение каждого из типов земной коры показано на плакате.

Выяснив принципиальные различия земной коры на материках и под океанами, переходим к рассмотрению главных геологических структур ма-

териковых понятий: платформ и геосинклинальных областей. Раскрытие этих понятий начинаем с рассмотрения физико-географической карты. На физико-географической карте показываем платформенные, равнинные и горноскладчатые области, а особенности строения платформы показываем на плакате. На схеме приведено ее ярусное строение. Верхний ярус образован параллельно залегающими слоями осадочных горных пород, а нижний ярус сложен смятыми в складки метаморфическими горными породами, прорванными в разных местах интрузиями магматических горных пород. Верхний ярус называют чехлом, а нижний - фундаментом платформы. Для горноскладчатой области характерно отсутствие чехла, и смятые в складки, метаморфизованные и прорванные интрузиями горные породы выходят на дневную поверхность, образуя горные цепи, сопки и другие положительные структуры рельефа.

Таким образом, повышение усвоения программного материала достигается в результате использования вербальных и графических моделей основных геологических структур земной коры.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.А.Козырин, Е.В. Пономарева, Т.И.Орехова

Одной из функций государства является экологическая, направленная на регулирование взаимоотношений общества и природы, которые в настоящее время находятся в кризисном состоянии. Этот кризис обусловлен объективными и субъективными причинами.

К субъективным причинам кризиса следует отнести нерациональное использование выделенных на охрану природы средств, чрезмерная милитаризация народного хозяйства, общества; правовое экологическое невежество и нигилизм.

Выход из кризиса общественность видит в гармонизации экологических отношений общества и природы.

Одним из направлений гармонизации является просветительская деятельность. Это направление заключается в развитии системы экологического образования, просвещения, воспитания, в перестройке потребительского отношения к природе, что должно привести к коренному изменению экологического мышления. Без перестройки общественного сознания, без экологического и эколого - правового воспитания общества трудно говорить о соблюдении предусмотренных законом правил экологической безопасности. Конечно, не всегда нарушение экологических требований связано с незнанием законов, отсутствием воспитания. Чаще всего это результат невежества, правового нигилизма.

Устойчивое экологическое и эколого-правовое образование приобретается в течение длительного времени. Элементы этого образования даются на