

В определении социально-нравственного здоровья учащихся мы исходили из их *воспитанности* как интегративного показателя сформированности отношений школьника (его позиции) к природе, обществу, людям и себе.

Критерии оценки и показатели воспитанности личности дифференцированы по возрастным периодам. Среди учащихся выпускных классов нами определена нравственная позиция как система ценностной ориентации в современном обществе.

Результаты исследования показывают, что почти у 2/3 учащихся выпускных классов нравственная позиция недостаточно устойчива по таким показателям, как трудолюбие, осознание прав и обязанностей человека, понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. Поэтому явным образом обнаруживается проблема социально-нравственного здоровья выпускников.

Над её разрешением и будет трудиться коллектив, создавая школу формирования толерантной личности.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. МАКАРЕНКО

А.П. Тарасова, И.Э. Репетенко

На современном этапе общественного развития образование является одной из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая тесным образом связана со всеми другими областями общественной жизни. Способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в качественных образовательных услугах определяет перспективы экономического и духовного развития страны. Практика со всей очевидностью подтверждает, что основным капиталом в XXI в. становится не природно-ресурсный потенциал страны, не финансы, а интеллектуальный научно-образовательный потенциал [5].

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государств и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. По данным «Евроталанта» и ЮНЕСКО, именно в современной России, самый высокий показатель на планете одаренных детей. «Таланты редки, их надо беречь и сохранять, в них настоящая живая сила нации», – сказал академик В.И. Вернадский. К тому же именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу в условиях демографического кризиса компенсировать потребности в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса [3].

Под одаренностью мы будем понимать уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов [4]. Одаренность является основой развития общих способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор.

Стремительные изменения во всех сферах жизни общества поставили перед системой образования острые проблемы, от решения которых зависит возможность сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Одной из таких проблем является проблема развития одаренных детей. Вопросы развития одаренности как явления, обусловленного природой и структурой способностей, рассматривали ведущие российские и зарубежные ученые Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Ю.Д. Бабаева, Л.С. Выготский, Д. Гилфорд, Н.С. Лейтес, В.Г. Леонтьев, Дж. Рензулли, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, П. Торранс, Дж. Фримен, В.Д. Шадриков и др. Специфика феномена детской одаренности раскрыта в трудах Д.Б. Богоявленской, Д. Гилфорда, В.Н. Дружинина, А.В. Кулемзиной, К. Перлет, К.А. Хеллер, Е.И. Щербановой, В.С. Юркевич и др., становление личности в условиях личностно-ориентированного образования – в работах А.В. Брушлинского, М.В. Кларина, И.Я. Лернера, И.С. Якиманской и др.

На первый взгляд личностные и социальные преимущества одаренного учащегося обеспечивают успешность его развития. На самом деле они порождают множество проблем: врожденная дисхрония в целостном развитии таких детей предопределяет низкие возможности к социальной адаптации по причине изначального дисбаланса и гетерохронности в развитии физиологической, эмоциональной, интеллектуальной, личностной и других сфер. К концу школы многие одаренные и талантливые дети часто испытывают тяжелые состояния депрессии и, чтобы не быть изгоями, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. По данным П. Торренса (США), именно одаренные и сверходаренные дети составляют около 30 % отчисляемых из школ за неспособность к учению, неуспеваемость и даже глупость. Одной из постоянных проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми, является неприязнь к школе. Такое отношение часто проявляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям [3].

Проведенное тестирование среди старшеклассников МОУ «Валуйской средней школы №1» на выявление коэффициента интеллекта привело школьного психолога в недоумение. Оказалось, что у ученика 8 класса (назовем его Петр К.), зарекомендовавшего себя как неуспевающий и несправивый хулиган, показатели IQ наивысшие. Петя обогнал по уровню интеллекта даже «закоренелых» отличников. Возникает вопрос: Почему же этот ученик не учился? Видимо критерием интеллектуальной одаренности не могут служить только высокие баллы по предметам. Отличные оценки могут свидетельствовать скорее о прилежном отношении ученика к данной дисциплине, но не могут говорить об его одаренности. Скорее всего «знакомый» нам ученик является следствием упущения, невнимания к личности ребенка и к его интересам и потребностям со стороны системы образования.

Описывая опыт работы в Полтавской трудовой колонии им. М. Горького А.С. Макаренко описал психолого-педагогические особенности трудных подростков, поражающих огромной эрудицией: «Колония собирает почти со всей

губернии самый трудный и самый запущенный детский элемент, запущенный одинаково как в воспитательном отношении, так и в области знания. Было бы, впрочем, большой ошибкой думать, что эта запущенность синонимична нравственной или умственной дефективности.... мы можем утверждать только о существовании в жизни большинства детей-колонистов в высшей степени нездорового, в высшей степени «дефективного» социально нравственного опыта. Но поскольку этот опыт, с одной стороны, объясняет социально нездоровую мотивацию поступка, постольку он же обыкновенно связывается с особенно тонкой чувствительностью именно в области отношений нравственного характера. Внешним выражением этой чувствительности является иногда очень своеобразная, но по-своему сильная система логических построений, которая для непривычного человека всегда представляется просто наглостью. В большинстве случаев прибывающие в колонию дети неграмотны или полуграмотны, почти не умеют считать, ... принципиально не признают учения и поэтому знают меньше самого неудачного школьника, если под знанием разуметь только то, что обыкновенно достигается в школе. Но при более близком знакомстве с ними они поражают огромной эрудицией, ...» [1, с.18].

Еще в 20-е годы XX века А.С. Макаренко создал не просто самую эффективную в мире, но даже ... самокупаемую систему воспитания, обучения и социальной адаптации трудных подростков.

В трудах замечательного педагога-новатора А.С. Макаренко сохранены секреты уникального искусства социальной адаптации, обучения и воспитания трудных детей, обладающих высоким уровнем общих способностей.

Литература:

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1 / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983. – 368с.
2. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущко-го; Предисл. В.М. Слущкого. – Москва: Прогресс, 1991. – 376с.
3. Парц О.С. Педагогические условия самореализации одаренных детей (на материале дополнительного образования): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 24 с.
4. Понятийный словарь Режим доступа: www.eduhmao.ru
5. Сегедина Н.Н. Управление инновационными процессами в региональной системе образования): Автореф. дис. ... канд. соц. наук. – БелГУ. – Белгород, 2006 – 22 с.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В.Н. Кормакова, О.В. Гаврилова, В.Д. Лукьянова

Практические работники школ все чаще обращаются к замечательному опыту и теоретическим воззрениям А.С. Макаренко в области трудового воспитания и обучения, профессионального самоопределения подрастающего