

ПЕРСПЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Мусаелян

Величайшим стимулом в организации всей деятельности личности и коллектива является перспектива. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, чем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения» (1,74). Он писал, что нужно так организовывать процесс воспитания, чтобы завтрашний день воспитаннику казался обязательно лучше сегодняшнего, чтобы его жизнь была одухотворена личной мечтой, стремлением к лучшему, чтобы это стремление было деятельным. Положения А.С. Макаренко о перспективе получили дальнейшее развитие в последующих исследованиях российских психологов и педагогов С. М. Косолапова, Б. Т. Лихачева, Е. В. Тонкова и др. Это тот образец, к которому могут быть устремлены все помыслы старшеклассников. Воздействуя на личность старшеклассника, перспектива дает возможность сделать неинтересную работу увлекательной, помогает организации деятельности школьника, способствует их нравственному продвижению. По мнению Тонкова Е.В., «именно через перспективу человек включается в активную деятельность и выступает в роли субъекта, приобщаясь к определенным заданным образцам, идеалам» (2,184).

Создание системы целевых ориентаций старшеклассника определяют ближайшие, средние и более дальние перспективы. Педагог помогает старшекласснику увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например, встреча, игра, подарок). Затем старшеклассник ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая и заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для старшеклассника могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях и др.

И, наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, старшеклассники активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания, т.е. перспектива помогает проектировать жизненные планы старшеклассников.

Жизненные планы – это широкая программа на будущее, вырабатываемая для себя человеком. В программе отражаются перспективы поведения, деятельности на будущее, мотивы этого поведения, которые определяются как объективными условиями, так и ценностными ориентациями личности.

Реализация планов в конечном итоге приводит к осуществлению жизненных целей. Таким образом, жизненные планы составляют ближайшую перспективу личности, а жизненные цели – отдаленную.

Рассматривая педагогический аспект формирования жизненных планов старшеклассников, необходимо остановиться, с одной стороны, на целенаправленном воспитательном воздействии, с другой – на стихийном влиянии ближайшего окружения старшеклассников на процесс и результаты их самоопределения.

Целенаправленные воспитательные воздействия на процесс формирования жизненных планов в целом и отдельных его компонентов исследованы в работах М.Д. Виноградовой, А.Н. Волковского, Н.Н. Чистякова и др. Работы этих авторов и практика воспитания позволили создать стройную систему профессиональной ориентации школьников, которая постоянно совершенствуется и получает все более широкое распространение.

Большое влияние на процесс формирования жизненных планов оказывает учитель. Оно проходит на фоне индивидуального развития личности старшеклассника, и основывается на понимании индивидуальности каждого ученика. Смысл его сводится к тому, чтобы помочь школьнику определить жизненные планы в соответствии с его способностями, с одной стороны, и общественными интересами, – с другой. Однако предварительно учителю необходимо выявить степень осознанности юношами и девушками проблемы своего будущего, степень сформированности у них жизненных планов, конкретное содержание и полноту этих планов.

Вряд ли целесообразно считать, что учитель должен и в состоянии помочь каждому старшекласснику выбрать профессию. Правильнее, если он поставит себе несколько иную задачу – помочь старшеклассникам определить ту сферу человеческой деятельности, которая была бы наиболее адекватна их возможностям. То есть помочь юношам и девушкам определить свою склонность и свои возможности для реализации себя и достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Влияние на процесс формирования жизненных планов старшеклассников можно рассматривать как корректирование социального опыта, накапливаемого старшеклассниками, и развитие их творческой индивидуальности. Осуществлять эту корректировку педагоги могут через коллективную учебную и внеучебную деятельность. Управление деятельностью старшеклассников должно преследовать две цели: организацию жизни коллектива и опосредствованное влияние на стихийные процессы в юношеской среде.

Помощь учителя юношам и девушкам в определении их жизненных планов не сводится к помощи в выборе профессии. Главное – увидеть индивидуальное в личности каждого старшеклассника, помочь этому индивидуальному проявиться и развиваться, помочь юноше осознать свою индивидуальность и соотносить ее с окружающим миром, определить самого себя и свое место в мире. А для этого необходимо, чтобы учитель, организуя многообразную деятельность классного коллектива, регулируя общение учащихся,

создавал такую обстановку, которая бы стимулировала старшекласников проявить себя в коллективе, побуждала бы коллектив искать в каждом члене что-то неповторимое.

Резюмируя, все вышесказанное можно сделать вывод о том, что для решения сегодняшних школьных проблем необходимо, чтобы учителя ясно представляли себе различные аспекты жизнедеятельности школьника, различные воздействия, под влиянием которых он формируется, и направляли его деятельность, сообразуя с системой перспектив.

Литература:

1. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Соч.: в 7 т. – Т.5 – М., 1958.
2. Тонков Е.В. Педагогика образования.- Белгород, изд. БелГУ, 2004.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА КАК СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ

Н.С. Муштенко

Коллектив в жизни всего общества, как и в жизни каждого его члена, играет особую роль. Он представляет собой ту социальную ячейку, которая связывает личность с обществом, включая ее в систему общественных отношений и социального взаимодействия. Вместе с тем, коллектив, органически воплощая в себе важнейшие черты современного образа жизни, выступает как мощный фактор воспитательного воздействия на личность, формирования ее моральных и нравственных начал.

Современный коллектив – не стихийно образующаяся общность. Те предприятия, учреждения, организации, на базе которых функционируют различные коллективы, создаются обществом с целью удовлетворения тех или иных его потребностей. Таким образом, цель, во имя которой люди сплачиваются в коллектив, его включенность в определенную систему социальных связей, организационная форма даны до момента возникновения коллектива. Они предшествуют его рождению и, в значительной степени, обуславливают его характер, его социальный смысл и роль, которую ему предстоит сыграть в жизни общества. «Именно в коллективе общеобщественные принципы и ценности приобретают плоть и кровь, проверяются и закрепляются собственным трудовым опытом человека. Здесь формируются прочные установки, устойчивая ориентация именно на данный, отвечающий интересам общества и коллектива тип поведения» [1].

Любой трудовой коллектив помимо своих производственных функций обладает и функциями воспитательными, причем не только внутренними (по отношению к своим членам), но и внешними (главным образом – по отношению к подрастающему поколению).