

Важной составляющей подобной работы является применение общественного мнения коллектива для осуждения того или иного проступка. Здесь важно придерживаться характер проступка, индивидуальные особенности личности и ее душевное состояние, отношения коллектива к личности и личности к коллективу, и другие факторы. А.С. Макаренко в своей деятельности придерживался той точки зрения, что общественное мнение одно из наиболее эффективных средств воспитания личности. Совершенно справедливой кажется его точка зрения о том, что в каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть воздействием на коллектив. И наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ГРАНЕЙ НАСЛЕДИЯ А.С. МАКАРЕНКО

О.Е. Кучерова

Семья – самое дорогое, что есть у каждого человека. В силу своей глубокой специфичности воздействия на ребенка, семья является обязательным фактором полноценного нормального воспитания. Именно от нее во многом зависит, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Этим главным аспектам семейного воспитания уделял пристальное внимание А.С. Макаренко. Он замечал: «...Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать. Правильное воспитание с самого раннего детства – это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется...» (3)

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, установки и взгляды на воспитание в семье, и вполне справедливо заметить, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщине, но и отношением к детям.

В отдаленной перспективе все родители хотят видеть своего ребенка: здоровым, образованным (умным), воспитанным (порядочным, уважительным, честным, человечным), подготовленным к жизни (самостоятельным, трудолюбивым, конкурентоспособным), счастливым (семейным, хозяйственным). И здесь вновь своевременно звучат слова А.С. Макаренко о том, что нужно всегда стараться воспитывать так, чтобы ничего потом не пришлось переделывать, чтобы с самого начала все было сделано правильно. Для этого необходимо знать, что уклад современной семьи основывается прежде всего на взаимном уважении и любви детей и родителей друг к другу, на сотрудничестве в семье (всегда вместе и рядом), на доверии друг к

другу и добровольном распределении ролей: главой семьи может быть как мужчина так и женщина. По этому поводу у А.С. Макаренко читаем: «Хоть каждая семья и составляет коллектив равноправных членов общества, все же родители и дети отличаются тем, что первые руководят семьей, а вторые воспитываются в семье» (3).

У взрослых так же должно быть правильное представление о ребенке, для которых ребенок прежде всего – уникальный человек, способный к саморазвитию, в каждом ребенке изначально заложено добро. Родители должны научиться уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста. И каждый родитель, отмечает великий педагог, «каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний». И здесь, важнейшим фактором является собственное родительское поведение.

«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, – все это имеет для ребенка большое значение...»(3). То есть постоянный самоконтроль родителей, их уважение к своей собственной семье пожалуй, является главным методом воспитания.

Давно известна главная заповедь врачебной практики: «Не навреди!». В этом же смысле она может быть вполне приложима к практике воспитательной работы, будь то воспитание в семье или в школе. Обратим внимание на следующие заповеди воспитания ребенка: 1. Воспитатель или родитель должен завоевать любовь ребенка. Главнейший помощник воспитания – любовь. Любовь ребенка – безусловная гарантия его воспитуемости. 2. Лучшая поддержка в развитии ребенка – его уверенность в собственных силах. Уверенность ребенка в себе, его личностная смелость – величайшее счастье для него. 3. Слабые и болезненные дети легко теряют уверенность в себе, так же как и избалованные и излишне опекаемые дети. 4. Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя. 5. Что касается дисциплинарных мер, то похвала и награда предпочтительнее наказания. Если наказания невозможно избежать, то оно должно информировать ребенка о том, что он сделал неправильно, и концентрировать его внимание на лучших способах поведения. 6. Вместо того, чтобы требовать слепого подчинения, следует в максимально возможной степени оставлять за ребенком свободу решения (4).

И еще, на что советует обратить внимание А.С. Макаренко: никакой лжи в отношениях между взрослыми и детьми! Он пишет по этому поводу: «Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. В этих трех качествах должна заключаться предельная правда вашей жизни. Самое незначительное прибавление лживости, искусственности, зубоскальства, легкомыслия делает воспитательную работу обреченной на неудачу» (3).

При условии соблюдения вышеуказанных канонов семейной жизни рождается главное – чувство доверия ребенка к своим родителям.

Главными здесь, пожалуй, станут принципы, обеспечивающие счастливую жизнь семьи: 1) внимательного слушания ребенка. Необходимо найти для этого время. Родители, которые внимательно слушают своего ребенка, показывают ему, что к его мнению прислушиваются, его ценят, укрепляют уважение ребенка к самому себе; 2) избегание и недопустимость слов и действий, оскорбляющих ребенка, его чувства и достоинство; 3) проявление мыслей и чувств без агрессивности, родители честно должны сказать ребенку, что они испытывают, и при проявлении собственных чувств уважать личность ребенка.

Социологи выделяют одиннадцать слагаемых семейного счастья и благополучия: взаимопонимание между супругами; отдельная квартира; материальное благополучие; дети; уверенность в прочности брака; интересный досуг в семье; интересная работа; соответствующее образование; хорошее положение на работе; хорошие друзья; самостоятельность супругов.

Как известно, Лев Николаевич Толстой в романе “Анна Каренина” утверждал, что все несчастные семьи несчастны по-своему. Но если несчастные семьи так отличаются друг от друга, то, наверное, не меньшие (если не большие) различия существуют между семьями счастливыми и несчастными. Вопросом о том, в чем именно состоят эти различия, задались американские исследователи В. Метьюз и К. Миханович. В результате изучения очень широкого спектра реальностей жизни семьи они обнаружили десять наиболее важных отличий, причем все они относятся не к условиям жизни семьи, а к взаимоотношениям и поведению супругов. Добавлю еще, что все они могут быть положены в основу несложных правил счастливого семейного общежития.

Итак, в несчастных семьях, в отличие от счастливых, супруги, во-первых, неодинаково относятся ко многим вопросам и проблемам; во-вторых, плохо понимают чувства другого; в-третьих, говорят слова, которые раздражают другого; в-четвертых, часто чувствуют себя нелюбимыми; в-пятых, не обращают внимание на другого; в-шестых, чувствуют неудовлетворенную потребность в доверии; в-седьмых, ощущают потребность в человеке, которому можно довериться; в-восьмых, редко делают комплименты друг другу; в-девятых, уступают чаще другого; в-десятых, желают большей любви.

Итак, несмотря на условия пронизывающие всю жизнь нашего современного общества отношениями купли-продажи, главные слагаемые семейного счастья оказываются не материального, а духовного порядка. И здесь в пору задуматься: а много ли семье надо?

По данным психологов, для счастья семьи нужно не столь уж много.

1. *Направленность на другого* (т.е. умение понимать его, внимательно к нему относиться, учитывать вкусы, интересы и желания); 2. *Нормальное, бесконфликтное общение*; 3. *Доверительность и эмпатия* (действительное сочувствие другому; эмоциональный отклик на его неблагополучие, побуждающее к действиям в его пользу); 4. *Понимание друг друга*; 5. *Нормальная*

интимная жизнь; б. *Наличие Дома* – именно с большой буквы: не жилплощади, а места, где может отдохнуть от сложностей жизни и семья в целом, и каждый из ее членов в отдельности.

Обобщая все вышесказанное, определим условия эффективности воспитания в семье: любовь к ребенку; отношение к ребенку как к равному; уважение к ребенку – признание его личности; сочувствие, переживание соображений детских бед и радостей, дружба с ребенком; оптимистическая вера в возможности ребенка; создание и поддержание мажора, радостной атмосферы в семье; справедливость и мера во всем, что касается ребенка; согласие с ребенком, а не подчинение ребенка воле родителей.

Обращаясь вновь к наследию А.С. Макаренко, к его размышлениям о семейном воспитании, заметим, что истинную сущность воспитательной работы он видел в разумной организации семьи, личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка. «Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора. В этом деле поэтому нет мелочей... В воспитательной работе нет пустяков... Хорошая организация в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей и случаев. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно, из них складывается жизнь. Руководить этой жизнью, организовать ее и будет самой ответственной вашей задачей» (3).

Литература:

1. Ковалев С.В. Психология современной семьи, Москва, 1988.
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений, Москва, 1987.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Собрание сочинений. – М., 1951. Т.4. С. 341-349.
4. Сидоренко Е.В. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера – СПб: СПбГУ. –1993.

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

В.М. Миленко, О.А. Брыткова

Всем известна крылатая фраза А.С. Макаренко о том, что «воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Слова, сказанные классиком отечественной педагогики 70 лет тому назад, не потеряли своей актуальности. И сейчас воспитание ответственного родительства является важнейшей задачей семьи, общества, образовательных учреждений.

А.С. Макаренко считал, что воспитание своего ребёнка следует рассматривать не как личное дело, а как исполнение гражданского долга перед обществом. Воспитывая детей, родители формируют личность будущих тружеников, граждан, будущих отцов и матерей. Развивая идеи А.С. Макаренко,