

## РАЗДЕЛ II

### ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

#### ВОСПИТАНИЕ ПО А.С. МАКАРЕНКО

*В.Л. Холод*

Отмечая 120-летие со дня Великого Педагога современности А.С. Макаренко, мы вновь и вновь обращаемся к его бесценному педагогическому наследию.

С самых первых дней нашей педагогической деятельности: в сельском профессиональном училище и далее – в качестве директора сельского межшкольного учебно-производственного комбината трудового обучения и профессиональной ориентации, который успешно функционирует в п. Разумное Белгородского района уже 30 лет, и по сегодняшний день, являясь доцентом кафедры педагогики Белгородского государственного университета, мы являемся учениками Антона Семёновича.

Бывая в разных городах и странах мира, нам часто приходилось встречать педагогические заповеди Учителя, знакомиться с результатами воплощения его педагогических идей в повседневную практику. Причём, это были страны с разным путём развития: и социалистического, и капиталистического. К примеру, в Германской Демократической Республике, по «чертежам» А.С. Макаренко были построены так называемые «политехнические центры» для старшекласников и Berufsschule – профессионально-технические училища, через которые проходили все подрастающие поколения. В 80-е годы прошлого века нам довелось не только изучать их замечательный опыт трудового воспитания по Макаренко, но и в течение ряда лет, работая в советской школе №15 в городе Дрездене, активно сотрудничать с педагогическими и детскими коллективами.

Зная проблемы трудового обучения и воспитания не понаслышке (до работы за границей нам пришлось поработать и в профтехучилище – в качестве преподавателя и зам. директора по учебно-воспитательной работе, и в должности директора межшкольного учебно-производственного комбината на Белгородчине), теперь уже с немецкими коллегами, мы совместно решали не только проблемы интернационально-патриотического воспитания, но и воспитания русских и немецких детей в труде.

С помощью немецких друзей мы, по их примеру, создали базу для трудового обучения советских школьников, оборудовав учебные мастерские обслуживающих видов труда, укомплектовав их швейными машинами типа «Веритас», а для старшекласников приобрели пишущие машины, автомобильную технику, что позволило расширить возможности детей военнотружущих, в условиях заграницы, по приобретению нескольких профессий.

Со многими предприятиями и учебными заведениями города и округа Дрезден советской школой были заключены договора о сотрудничестве, согласно которым наши школьники постоянно бывали на немецких предприятиях с целью профессиональной ориентации и ознакомлением с немецкой системой научной организации труда. Пребывание старших школьников на FEB ZFTM Mikroelektronik, Robotron, Berufsschule им. Пауля Шварца и др. не только расширяло их кругозор, но и формировало, как и замышляло в своё время А.С. Макаренко, их политехническое мировоззрение.

Встречая затем своих бывших учеников из этой школы, интересуясь их жизненным самоопределением, мы с великой радостью узнаём, что для большинства из них пригодились и трудовые навыки, и первая трудовая закладка, полученные в годы их учёбы в нашей школе.

Вот один из многочисленных примеров. Станислав Слюсаренко, окончив школу № 15 ГСВГ, отслужил в Советской Армии, окончил медицинский институт, создал прекрасную семью, вместе с супругой Еленой Викторовной воспитывает двух сыновей. Став врачом-реаниматологом и анестезиологом, работает в Белгородской городской больнице №2. По отзывам пациентов, коллег и руководства медицинского учреждения, Станислав Яковлевич является высококвалифицированным, трудолюбивым специалистом. В свободное от работы время едет на любимом «Рено-Меган» к маме, в село Ломово Корочанского района, где вместе сыновьями и супругой помогает вести домашнее хозяйство. Ему, по его оценке, его одноклассникам и друзьям Кузьменко Игорю, Эверт Евгении (ныне преподаватель в университете г. Ганновра, ФРГ), очень пригодились трудовые навыки, полученные ими в нашей школе в ранней юности. Кстати пришлось и водительское удостоверение, полученное там же!

Вот что говорил по такому поводу (встречи с выпускниками) А.С. Макаренко: «я вижу полезность этого процесса производства в каждом отдельном его пункте воспитания характера человека, вышедшего из коммуны... Но у всех в характере есть особая черта широты и разновидности взглядов, привычек, точек зрения и т.д.

На этом примере ещё и еще раз убеждаемся в мудрости заповеди Макаренко Антона Семёновича, что в труде, и только в труде можно сформировать настоящего Человека, гражданина своей страны.

При этом нашей путеводной звездой были, есть и остаются заповеди А.С. Макаренко: «трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния».

Следует отметить, что и трудолюбивые японцы, китайцы, и немцы – как и десятки других народов мира, перевели на свои языки педагогические труды А.С. Макаренко и пользуются его мудрыми советами и в школе, и на производстве. В начале 21 века нашему институту ПКПС БелГУ пришлось сотрудничать с земельным институтом школ и переподготовки кадров г. Зост (Земля Северный Рейн-Вестфалия, ФРГ). Наш Белгородский университет послал туда группу преподавателей на повышение квалификации.

Программа обучения предусматривает не только знакомство с предприятиями «Клаас», «Миле» и др. но и обязательную (!) работу каждого из нас на производственных станках в профучилище, входящего в структуру предприятия. В течение рабочего дня мы выполнили задания в соответствии с технологическими картами, изготовив по две детали из стали и пластмассы.

А с портрета, помещённого в «красном углу», нам добродушно улыбался... Антон Макаренко! Вот как чтят Великого Педагога и его заповеди, на далёкой от родины Учителя полтавской земли – на земле немецкой!

Путеводная звезда, зажжённая Антоном Семёновичем, светила и продолжает светить нам на протяжении всей нашей педагогической деятельности. Нам очень близки его взгляды на воспитание детей, на необходимость их ранней трудовой адаптации. С ранних детских лет, познав труд на Землекормилице, осуществляя затем в зрелые годы педагогическую деятельность, мы старались привить такую же любовь и у наших воспитанников.

По итогам исследовательской деятельности в 1996 году нами была защищена диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме «Управление системой интернатных учреждений в регионе». Внедрение педагогических идей А.С. Макаренко продолжилось в ходе исследовательской деятельности по созданию воспитательных систем и пространств под руководством профессора Ю.П. Сокольников. Сам приверженец педагогических идей Макаренко, он до конца своей плодотворной деятельности во всей России продолжал дело, начатое в 20-е и 30-е годы 20-го века Антоном Семёновичем. Возглавляя Ассоциацию «Воспитание» и отделение методологии и теории воспитательных систем и пространств Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук Ю.П. Сокольников сам написал «Заповеди педагогических коллективов образовательных учреждений экспериментальных площадок Академии»:

Будем повседневно руководствоваться требованием А.С. Макаренко: "Воспитатель должен выступать перед воспитанниками как старший товарищ, борющийся вместе с ними и впереди их за идеалы первоклассного детского учреждения". Будем настойчиво и последовательно работать над организацией школьного коллектива, обеспечивать «постоянное движение вперед», «марш к ясно устремленным целям, развитие в нем самоуправления и соуправления, создание системы социально ценных традиций». «Не от разрозненных усилий учителей, а от организации школы как единого целого зависит успех воспитания» (А.С. Макаренко).

Будем настойчиво работать над совершенствованием организации и сплочением педагогического коллектива, будем беречь его как великую ценность, будем служить ему и, в конечном счёте, делу воспитания подрастающих поколений, Отечеству.

«Должен быть коллектив воспитателей», «придерживающийся единой методики и коллективно отвечающий не только за свой класс, а за школу в целом». «И там, где воспитатели не соединены в коллектив», «нет полного единства педагогов школы между собой, там, где нет помощи друг другу»,

«там, где коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса» (А.С. Макаренко).

Он указывал «ещё на одно обстоятельство, которому у нас придают, к сожалению, небольшое значение. Труд имеет не только значение общественно-производственное, но имеет большое значение и в личной жизни. Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых всё удаётся и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими».

Мы и далее будем продолжать, теперь уже с нашими учениками, изучать наследие Учителя и вновь и вновь находят в нём новые, ещё непознанные страницы, непознанные дела. Мы верим, что А.С. Макаренко, будет и далее указывать верный курс в благородном деле защиты, воспитания, обучения и развития детей.

#### Литература:

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 – ми т./ Сост.: М.Д. Виноградов, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984.

### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ – ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ В НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО**

*Р.Д. Гера*

Высочайший динамизм и глобальный характер – вот основные черты современной эпохи, двигателями которых являются информационные и коммуникативные технологии. Современному человеку не хватает таких жизненных качеств и знаний, как психологическая и социальная готовность жить и трудиться в новых условиях. Наше мировоззрение не перестроилось на новую парадигму, поэтому так затруднительно строить жизнь по собственному сценарию, управлять ею и быть ответственным за свой успех, справляться с возможными неудачами, адаптироваться в существующих социально-экономических отношениях. В этой связи, особую актуальность приобретает проблема социализации школьников.

Социализация личности осуществляется через универсальные средства, механизмы воспитания. В школьном возрасте в этом процессе главную роль играют родители, учителя, СМИ.

Могут ли сегодня родители прививать нужные компетенции к жизни и труду в новых условиях, такие, чтобы молодой человек, освободившись от родительской опеки (иногда излишней) и строгого надзора школьных учителей, мог строить жизнь по собственному усмотрению, управлять ею и быть ответственным за свой успех, социализироваться в современном обществе? Наверное, далеко не все. Одну из причин можно процитировать словами