

# РЕГИОНАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

В.П. Цюпка

В связи с неблагоприятным экологическим состоянием окружающей природной среды в Белгородской области, особенно в городах Белгороде, Старом Осколе, Губкине и Шебекино, весьма актуальной является проблема экологического образования и воспитания населения (А.Б. Мирошников, Г.Н. Григорьев, А.Н. Петин, 1994). При этом очень важно, изучая экологические вопросы общего характера, уделять достаточно внимания изучению экологических вопросов своего региона.

Рассмотрим как решаются проблемы регионального экологического образования в различных учебно-методических комплектах по предметам об окружающем мире, рекомендуемых к использованию в начальной общеобразовательной школе.

Из наиболее разработанных и доступных в связи с этим для освоения, а кроме того, и популярных в учительской среде, учебно-методических комплектов по дисциплинам об окружающем мире можно назвать следующие.

В традиционной педагогической системе это два параллельных учебно-методических комплекта, основными авторами которых являются З.А. Клепинина и А.А. Плешаков. Они пригодны для использования как в трехлетней, так и в четырехлетней начальной школе. З.А. Клепинина рекомендует для 1 класса трехлетней или для 1 и 2 классов четырехлетней начальной школы дисциплину «Я и мир вокруг», а соответственно, для 2 и 3 или 3 и 4 классов - «Природоведение». А.А. Плешаков рекомендует для 1 класса трехлетней начальной школы дисциплину «Мир вокруг нас», для 1 и 2 классов четырехлетней начальной школы - «Ознакомление с окружающим миром», и соответственно, для 2 и 3 или 3 и 4 классов - «Природоведение». Кроме того А.А. Плешаков рекомендует параллельно изучению «Природоведения» еще 2 факультатива: «Экология» и «Планета загадок».

В педагогической системе, разработанной академиком Л.В. Занковым и направленной на общее развитие всех учащихся, имеется один учебно-методический комплект, рекомендуемый для трехлетней начальной школы. Он предусматривает изу-

чение «Естествознания» с 1 по 3 класс (Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец), а также «Географии» во 2 и 3 классах (А. Казаков). Рассмотрим учебно-методический комплект З.А. Клепининой. З.А. Клепинина рекомендует с 1 класса в ходе изучения дисциплины «Я и мир вокруг» побуждать детей к познанию своей среды обитания. Но при этом познается в основном социальное окружение своего региона. Так, в разделе «Мир людей» ребенку даются задания понаблюдать за поведением членов своей семьи, распределением обязанностей среди них, своим отношением к другим членам семьи, за людьми, окружающими ребенка в школе, помещениями, имеющимися в ней, за трудом работников школы, поведением учеников, а также за своим поведением, жизнью соседей по микрорайону города или селу, обустройством микрорайона города или села для жизни людей, наличием мест для отдыха, игровых площадок, зеленых насаждений, поведением людей и своим поведением в общественных учреждениях, за тем, какие удобства или неудобства создает транспорт для человека. В разделе «Мир природы» даются задания понаблюдать, какие растения и животные окружают ребенка дома, в школе, природе, как к ним относятся люди и как к ним надо относиться самому.

В первый год изучения «Природоведения», а именно на первом же уроке, ученику даются задания узнать об одном-двух особо охраняемых растениях и животных своей местности, поинтересоваться, какие заповедники имеются в регионе.

На второй год изучения «Природоведения» спектр заданий на изучение региональных экологических проблем несколько расширяется. Так, во введении дается задание побывать в краеведческом музее и обратить особое внимание на экспонаты по охране природы, а также рассмотреть и запомнить, какие растения и животные области подлежат особой охране, узнать, какие решения приняты по охране природы. В разделе «Природа нашего края» даются задания выяснить, как добываются и охраняются полезные ископаемые в регионе, как добывается и используется пресная вода, как ее надо беречь, какие мероприятия по охра-

не почв, водоемов, лесов, лугов и болот проводятся в области, какие меры по защите растений применяют в садах области и какие из них не опасны для здоровья человека.

З.А. Клепинина предлагает и правила поведения в природе, которым должен следовать каждый ученик.

Обратимся к учебно-методическому комплексу, основным автором которого является А.А. Плешаков.

А.А. Плешаков также как и З.А. Клепинина, рекомендует уже с 1 класса побуждать детей к познанию своей среды обитания, но в ходе изучения дисциплин «Ознакомление с окружающим миром» или «Мир вокруг нас». При этом даются задания, побуждающие к познанию не только социального, но и природного компонентов. Ребенок выясняет, кто из членов семьи окружает его дома, какие у них обязанности, как нужно себя вести в семье, какие помещения имеются в школе, кто в ней работает, как нужно себя вести в школе, люди каких профессий окружают ребенка в городе или селе, как нужно вести себя в общественных учреждениях, транспорте, на проезжей части улиц и дорог. Кроме того, ребенок познает, что требуется ему для жизни, какие растения и животные окружают его в своем крае, как нужно ухаживать за культурными растениями и домашними животными, как нужно вести себя в природе и охранять ее, как недопустимо использовать дары природы своего края.

В первый год изучения «Природоведения» даются задания узнать, что делается в крае для охраны природы, в том числе воздуха, вод, выяснить, какие растения и животные своего края охраняются, а также рассказывать об этом своим товарищам. Причем введение в курс проблем региональной прикладной экологии проводится на фоне введения детей в круг реальных экологических проблем вообще. Изучая тот или иной компонент природы дети выявляют связи между данным компонентом и другими компонентами природы, в том числе и человеком. Обращает на себя внимание то, что А.А. Плешаков рекомендует проводить экскурсии в природу не только с целью выявления многообразия природы и сезонных изменений, происходящих в ней, но и с целью изучения изменений в природе своего края, происходящих под влиянием человека. Например, детям даются задания сравнить чистоту воздуха на улице города и в лесу с наблюдением источников загрязнения, сравнить чистоту воды из чистого и загрязненного водоемов с выявлени-

ем источников загрязнения, посетить заброшенный карьер, обнаружить результаты антропогенного влияния на грибы, растениям животных. Кроме того, автор рекомендует посетить очистные сооружения, лесопитомник, ботанический сад, зоопарк, экологическую тропу, краеведческий музей с целью выяснения вопросов охраны природы своего края. А.А. Плешаков рекомендует, чтобы учитель работал над превращением экологических знаний в убеждения, побуждая детей к личному участию в охране природных богатств и рациональному их использованию, например, экономить воду в быту, заботиться о зеленых насаждениях и т.д.

На второй год изучения «Природоведения» в разделе «Сбережем природу своего края» А.А. Плешаков нацеливает учащихся не только на ознакомление с природой своего края, но и на выяснение изменений в природе, которые происходят под влиянием человека, а также на усвоение правил поведения в природе. Предлагаются задания выяснить, что предпринимается по охране природы в крае,

как нужно бороться с оврагами, как нужно бороться с склонами, как нужно охранять полезные ископаемые своего края, а также почвы, какие растения и животные края нуждаются в охране, что можно сделать для их охраны, как нужно собирать грибы, как используются леса, луга, водоемы, болота и что нужно сделать для их охраны, как надо правильно хозяйствовать на полях, в садах и т.д. Обращает на себя задание составить Красную книгу своего края, которое может быть коллективным творческим делом. Также хотелось бы выделить рекомендацию автора провести 5 экскурсий по этому разделу, которые, по его же замыслу, могут быть проведены в форме полевого практикума. На экскурсиях дети не только знакомятся с поверхностью, полезными ископаемыми, почвами, растениями и животными леса, луга и водоема, но и выявляют результаты как отрицательного, так и положительного воздействия человека на природу.

Просматривая учебники по «Природоведению» З.А. Клепининой и А.А. Плешакова, знакомясь с их содержанием невозможно не заметить не только то, что А.А. Плешаков наполнил их большим количеством заданий, побуждающих детей к изучению вопросов региональной экологии, но и то, что тексты и иллюстрации его учебников отличаются большей эмоциональной нагрузкой. Ребенок не только узнает о маленьких ранах, наносимых природе человеком (сломанные ветки, сорванные

цветы, пойманные животные и т.п.), а также ранах больших (уничтожение лесов, загрязнение воздуха, воды, почвы, что ведет к гибели различных обитателей и ухудшению здоровья людей, истребление видов растений и животных и т.п.), но и переживает за природу, которая подвергается все большей и большей опасности по вине людей, которые не хотят или не умеют ее беречь. От сознания ребенка не могут уйти незамеченными факты, доказывающие серьезную болезнь планеты по вине людей. Легко ранимая душа ребенка не может не откликнуться на призыв автора лечить планету сообща и быть не покорителем природы, а ее любящим сыном, так как гибель природы грозит гибелью и самому человеку.

А теперь рассмотрим учебно-методический комплект Н. Я. Дмитриевой, И.П. Товпинца и А. Казакова, предназначенный для обучения по системе академика Л.В. Занкова.

Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец рекомендуют обсуждать на уроках «Естествознания» экологические вопросы своей местности (охрана воздуха, озеленение, охрана и привлечение птиц, охрана других животных, а также растений и т.д.), побуждать учащихся к сбору материала об экологических проблемах края, обобщению собранной уча-

щимися информации на заключительных уроках. Но в учебниках практически не дается заданий в этом направлении.

А. Казаков в курсе «Географии» вообще не касается вопросов региональной экологии.

Таким образом, в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области, региона с обострившимися экологическими проблемами (особенно в городах Белгороде, Старом Осколе, Губкине, Шебекино), необходимо рекомендовать для изучения дисциплин естественнонаучного цикла учебно-методический комплект по «Ознакомлению с окружающим миром» или «Миру вокруг нас», а также «Природоведению», основным автором которого является А.А. Плешаков. Это решение обосновывается тем, что автор уделил достаточно внимания изучению вопросов региональной экологии, а также экологическому воспитанию младших школьников.

Учителям начальных классов, сделавшим свой выбор в пользу учебно-методического комплекта З.А. Клепининой или же Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинца и А. Казакова, необходимо настоятельно рекомендовать заняться самостоятельной доработкой его соответствующими заданиями по региональной экологии.