

## **О ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ТРАДИЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)**

***В.П. ЦЮПКА***

Дети приходят в школу с определенным запасом представлений о самых разнообразных предметах (телах) и явлениях природы. Их интересует все, что происходит в природном компоненте окружающей среды. Благодаря активизирующемуся абстрактному (логическому) мышлению первоклассникам интересно узнать, почему в природе происходит именно так, а не иначе, каковы причины тех или иных изменений. Природоведческий материал, усваиваемый на основе наблюдений, опытов, практических работ (то есть на основе непосредственного контакта личности как субъекта познания с окружающей природой), может не только обогатить детей естественнонаучными знаниями, но он еще может служить и богатным материалом для разностороннего развития и воспитания личности младших школьников. На огромный потенциал природоведческого материала в организации развивающего и воспитывающего обучения неоднократно указывалось в педагогической литературе.

Вместе с тем в трехлетней начальной школе традиционно природоведение вводится только со второго класса. И это положение вроде бы закреплено в утвержденном приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.98 г. №322 в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В этом документе на образовательный компонент "Окружающий мир", объединяющий образова-

тельные области “Естествознание” и “Обществознание”, отводится в первом классе трехлетней начальной школы 0 часов, то есть не отводится ничего (в инвариантной части). И многие общеобразовательные учреждения с полным основанием не планируют изучение учебных курсов естественнонаучного цикла в первом классе трехлетней начальной школы. Возникает недопустимый разрыв протяженностью в целый учебный год в естественнонаучном образовании. И пока дети осваивают языки, математику, ручной труд, искусство и физкультуру, у них угасает интерес к непосредственному познанию окружающей их природы. Второклассникам уже становится неинтересно выявлять компоненты природы, наблюдать за изменениями в природе. К тому же дети привыкают на уроках русского языка, чтения и математики оперировать отвлеченными знаниями, выраженными в форме знаков письменной речи и математических знаков, а также фантазировать. Это подталкивает учителя к использованию на уроках природоведения преимущественно словесных методов, подкрепленных графической наглядностью. В итоге сознание детей обогащается формальными знаниями о природе и дети продолжают жить большей частью в придуманном мире, далеком от реально существующего. А непонимание реальной природы, окружающей детей, приводит и к неправильным действиям.

Что же надо предпринять, чтобы не нарушать преемственности естественнонаучного образования в трехлетней начальной школе? А выход подсказывает тот же Базисный учебный план, а именно – его вариативная часть, которая предусматривает обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия для первого класса трехлетней начальной школы в объеме 5 часов в неделю при шестидневной учебной неделе и в объеме 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе. И правильно поступают в тех школах, в которых 1-2 часа в неделю из вариативной части Базисного учебного плана отводится изучению в I классе учебных курсов, охватывающих образовательную область «Естествознание».

Какие же учебные курсы можно порекомендовать?

В разработанной З.А. Клепининой системе основных учебных курсов «Природа и люди» имеется учебный курс “Я и мир вокруг”, интегрирующий знания о природе и обществе, который можно изучать в I классе трехлетней начальной школы. Основное назначение этого учебного курса – на основе наблюдений, самонаблюдений, различных практических действий, коммуникативно-деятельностного общения дать возможность первоклассникам осмыслить, систематизировать, обобщить, творчески преобразовать и в определенной степени углубить тот объем информации об окружающем мире (в том числе о природе), с которым они приходят в

школу, а также способствовать разностороннему развитию и воспитанию личности. Учебно-методический комплекс для первого класса трехлетней начальной школы включает уже изданные учебник и рабочую тетрадь, а также готовящееся к изданию методическое пособие. Кроме того, З.А. Клепинина рекомендует дополнительно использовать и учебник-тетрадь. При переходе на четырехлетнюю начальную школу учебник-тетрадь будет использоваться в первом классе, а учебник и рабочая тетрадь - во втором классе. Кроме того, для обеспеченности преемственности содержания естественнонаучного образования между начальным и средним звеньями следует заменить учебники природоведения новыми, дополненными рабочими тетрадями.

В разработанной А.А. Плешаковым системе основных и факультативных учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» имеется учебный курс «Мир вокруг нас», также интегрирующий знания о природе и обществе, который можно изучать в первом классе трехлетней начальной школы. Основное назначение этого учебного курса - на основе наблюдений, практических работ, простейших опытов, бесед, дидактических игр, изобразительной деятельности, конструирования, просмотра экранных наглядных пособий дать возможность первоклассникам систематизировать и расширить представления о предметах и явлениях природы, а также общественной жизни, о взаимосвязях, существующих в природе и обществе, развивать интерес к их познанию, способствовать разностороннему развитию и воспитанию личности. Учебно-методический комплекс для первого класса трехлетней начальной школы включает учебник, учебную хрестоматию, альбом-задачник и методические рекомендации в методическом пособии «Зеленый дом». При переходе на четырехлетнюю начальную школу придется перейти либо на новый учебно-методический комплекс учебного курса «Мир вокруг нас», либо на учебный курс «Ознакомление с окружающим миром».

Если у учителя возникло желание освоить основной учебный курс «Мир и человек», разработанный для четырехлетней начальной школы авторским коллективом во главе с А.А. Вахрушевым (в составе ассоциации «Школа-2000»), то следует иметь в виду, что он пригоден к использованию и в трехлетней начальной школе. При этом в первом классе трехлетней начальной школы следует использовать те же учебники-тетради и методическое пособие, что и для первого класса четырехлетней начальной школы. А содержание второго, третьего и четвертого классов четырехлетней начальной школы в более сжатом виде изучается во втором и третьем классах трехлетней начальной школы.

Если у учителя возникло желание освоить основной учебный курс «Окружающий мир», разработанный О.Т. Поглазовой, то следует

также иметь в виду, что его можно изучать как в четырехлетней, так и в трехлетней начальной школе. При этом учебники-тетради с методическими пособиями, предназначенные для первого класса трехлетней начальной школы (части I и 2), можно использовать в первом (часть I) и во втором (часть 2) классах четырехлетней начальной школы.