

N.L. Belyaeva (Voronezh, Russia)

CONCEPTUAL MODELING OF SOCIAL RELATIONSHIP SPHERE

In this article we look at the models of social relationship, its conceptual structure and specification on different levels of social development.

Key words: social relationship, model, retribution definition, structure of social relationship, gift, price.

Н.А. Беседина (Белгород, Россия)

КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЗНАНИЙ В МОРФОЛОГИИ

В статье предпринимается попытка создания когнитивной модели, представляющей процессы репрезентации знаний на уровне морфологии и позволяющей формировать смыслы в коммуникативно-дискурсивной деятельности.

Ключевые слова: морфологические категории, морфологически передаваемый концепт, морфологическая репрезентация, когнитивное моделирование.

В ряду исследований, посвященных анализу когнитивных основ языковых единиц, существенное место принадлежит работам, направленным на построение моделей взаимодействия когнитивных и языковых структур, обеспечивающих процесс репрезентации знаний на различных языковых уровнях. Метод моделирования относится к числу основных методов, используемых в области когнитивного анализа языка. Процесс моделирования вообще и в лингвистике, в частности, представляет собой построение определенного схематизированного конструкта (модели), замещающего более сложный объект. Модель позволяет зафиксировать наиболее важные свойства изучаемого объекта. Моделированию могут подвергаться как целые объекты, так и их отдельные характеристики. Применительно к единицам языка речь может идти о моделировании процессов создания языковых единиц, формирования их семантики и их функционирования в коммуникативно-дискурсивной деятельности. В лингвистике выделяют модели различных типов: мо-

дели описания, модели порождения и модели выбора, представляющие собой различные звенья единой модели коммуникативной компетенции говорящего (подробнее о типах моделей и моделировании в лингвистике см.: [Беляевская 2008]).

Моделирование процессов репрезентации знаний в языке также предполагает построение схематизированного конструкта (модели), объясняющего, каким образом формируется семантика той или иной языковой единицы, какие структуры знания лежат в ее основе и какие когнитивные механизмы обеспечивают ее существование, а также как именно данная единица, языковая структура или категория используется для передачи конкретного смысла в процессе коммуникации. В этом случае процесс моделирования включает, как минимум, два основных этапа. На первом этапе осуществляется моделирование структур знания, лежащих в основе семантики конкретных языковых единиц, структур, категорий и их реализаций. На втором этапе создается модель, отражающая и наглядно объясняющая взаимодействие структуры знания, семантики языковой единицы, лингвистических и экстралингвистических факторов в процессе непосредственной коммуникативно-дискурсивной деятельности, приводящей к формированию конкретных смыслов. В настоящей статье предлагается модель репрезентации знаний на уровне морфологии, обеспечивающая формирование смысла в процессе коммуникации.

Репрезентация знаний в морфологии (морфологическая репрезентация) (подробнее см.: [Беседина 2006]) как процесс структурирования концептуального содержания посредством морфологических категорий и форм основана на особом, категориальном типе взаимодействия когнитивных и языковых единиц. Поэтому моделирование процесса репрезентации знаний в морфологии предполагает построение схематизированной модели, демонстрирующей, каким образом формируется семантика морфологических категорий, и объясняющей, как та или иная морфологическая категория участвует в формировании конкретных смыслов в процессе коммуникативно-дискурсивной деятельности.

Процесс моделирования включает в себя несколько этапов. На первом этапе осуществляется моделирование структуры знания, лежащей в основе семантики морфологических категорий. В качестве такой единицы знания о представлении мира в языке, передающей способ языковой репрезентации знания энциклопедического, выступает морфологически передаваемый концепт. Последний существу-

ет одновременно как единица знания, репрезентируемая с помощью морфологических категорий и форм, и как концепт, лежащий в основе формирования морфологических категорий и реализующийся в виде конкретных грамматических смыслов (например, грамматическое время, число, наклонение, аспект и др.). Морфологически передаваемый концепт по своему статусу в концептуальной системе является «вторичным». Он возникает на базе концептов, уже существующих в концептуальной системе, которые по отношению к морфологически передаваемому концепту могут рассматриваться как основные. Основу формирования морфологически передаваемых концептов составляют наиболее важные для построения концептуальной системы концепты, обеспечивающие ее упорядоченность и возможность человека мыслить о мире и создавать его определенный образ, или картину мира. На втором этапе моделируется собственно отношение репрезентации, устанавливаемое между составляющими содержание данных концептов смыслами и конкретными значениями морфологических форм. Оно представлено по принципу «фон-фигура», характер которого и определяет специфику морфологической репрезентации знаний в целом.

На следующем этапе осуществляется моделирование процесса формирования смыслов в ходе дискурсивно-коммуникативной деятельности, которое в свою очередь, представляет собой полифакторный, многоэтапный процесс (см. [Беседина 2007]). При этом СМЫСЛ выступает в качестве одной из основных составляющих в разрабатываемой модели репрезентации знаний в морфологии. Наличие именно этой составляющей позволяет рассматривать данную модель как когнитивную.

Литература

Беляевская Е.Г. Модель и моделирование в лингвистических исследованиях (традиционный подход vs когнитивный подход) // Принципы и методы когнитивных исследований языка: сб. науч. тр. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. С. 98–110.

Беседина Н.А. Морфологически передаваемые концепты: дис. ... д-ра филол. наук. Тамбов, 2006.

Беседина Н.А. Роль и место морфологии в языковом представлении знаний // Проблемы представления (репрезентации) в языке. Типы и форматы знаний: сб. науч. тр. М., 2007. С. 199–208.