

*N.L. Belyaeva (Voronezh, Russia)*

## **CONCEPTUAL MODELING OF SOCIAL RELATIONSHIP SPHERE**

In this article we look at the models of social relationship, its conceptual structure and specification on different levels of social development.

*Key words:* social relationship, model, retribution definition, structure of social relationship, gift, price.

*Н.А. Беседина (Белгород, Россия)*

## **КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЗНАНИЙ В МОРФОЛОГИИ**

В статье предпринимается попытка создания когнитивной модели, представляющей процессы репрезентации знаний на уровне морфологии и позволяющей формировать смыслы в коммуникативно-дискурсивной деятельности.

*Ключевые слова:* морфологические категории, морфологически передаваемый концепт, морфологическая репрезентация, когнитивное моделирование.

В ряду исследований, посвященных анализу когнитивных основ языковых единиц, существенное место принадлежит работам, направленным на построение моделей взаимодействия когнитивных и языковых структур, обеспечивающих процесс репрезентации знаний на различных языковых уровнях. Метод моделирования относится к числу основных методов, используемых в области когнитивного анализа языка. Процесс моделирования вообще и в лингвистике, в частности, представляет собой построение определенного схематизированного конструкта (модели), замещающего более сложный объект. Модель позволяет зафиксировать наиболее важные свойства изучаемого объекта. Моделированию могут подвергаться как целые объекты, так и их отдельные характеристики. Применительно к единицам языка речь может идти о моделировании процессов создания языковых единиц, формирования их семантики и их функционирования в коммуникативно-дискурсивной деятельности. В лингвистике выделяют модели различных типов: мо-

дели описания, модели порождения и модели выбора, представляющие собой различные звенья единой модели коммуникативной компетенции говорящего (подробнее о типах моделей и моделировании в лингвистике см.: [Беляевская 2008]).

Моделирование процессов репрезентации знаний в языке также предполагает построение схематизированного конструкта (модели), объясняющего, каким образом формируется семантика той или иной языковой единицы, какие структуры знания лежат в ее основе и какие когнитивные механизмы обеспечивают ее существование, а также как именно данная единица, языковая структура или категория используется для передачи конкретного смысла в процессе коммуникации. В этом случае процесс моделирования включает, как минимум, два основных этапа. На первом этапе осуществляется моделирование структур знания, лежащих в основе семантики конкретных языковых единиц, структур, категорий и их реализаций. На втором этапе создается модель, отражающая и наглядно объясняющая взаимодействие структуры знания, семантики языковой единицы, лингвистических и экстралингвистических факторов в процессе непосредственной коммуникативно-дискурсивной деятельности, приводящей к формированию конкретных смыслов. В настоящей статье предлагается модель репрезентации знаний на уровне морфологии, обеспечивающая формирование смысла в процессе коммуникации.

Репрезентация знаний в морфологии (морфологическая репрезентация) (подробнее см.: [Беседина 2006]) как процесс структурирования концептуального содержания посредством морфологических категорий и форм основана на особом, категориальном типе взаимодействия когнитивных и языковых единиц. Поэтому моделирование процесса репрезентации знаний в морфологии предполагает построение схематизированной модели, демонстрирующей, каким образом формируется семантика морфологических категорий, и объясняющей, как та или иная морфологическая категория участвует в формировании конкретных смыслов в процессе коммуникативно-дискурсивной деятельности.

Процесс моделирования включает в себя несколько этапов. На первом этапе осуществляется моделирование структуры знания, лежащей в основе семантики морфологических категорий. В качестве такой единицы знания о представлении мира в языке, передающей способ языковой репрезентации знания энциклопедического, выступает морфологически передаваемый концепт. Последний существу-

ет одновременно как единица знания, репрезентируемая с помощью морфологических категорий и форм, и как концепт, лежащий в основе формирования морфологических категорий и реализующийся в виде конкретных грамматических смыслов (например, грамматическое время, число, наклонение, аспект и др.). Морфологически передаваемый концепт по своему статусу в концептуальной системе является «вторичным». Он возникает на базе концептов, уже существующих в концептуальной системе, которые по отношению к морфологически передаваемому концепту могут рассматриваться как основные. Основу формирования морфологически передаваемых концептов составляют наиболее важные для построения концептуальной системы концепты, обеспечивающие ее упорядоченность и возможность человека мыслить о мире и создавать его определенный образ, или картину мира. На втором этапе моделируется собственно отношение репрезентации, устанавливаемое между составляющими содержание данных концептов смыслами и конкретными значениями морфологических форм. Оно представлено по принципу «фон-фигура», характер которого и определяет специфику морфологической репрезентации знаний в целом.

На следующем этапе осуществляется моделирование процесса формирования смыслов в ходе дискурсивно-коммуникативной деятельности, которое в свою очередь, представляет собой полифакторный, многоэтапный процесс (см. [Беседина 2007]). При этом СМЫСЛ выступает в качестве одной из основных составляющих в разрабатываемой модели репрезентации знаний в морфологии. Наличие именно этой составляющей позволяет рассматривать данную модель как когнитивную.

## Литература

Беляевская Е.Г. Модель и моделирование в лингвистических исследованиях (традиционный подход vs когнитивный подход) // Принципы и методы когнитивных исследований языка: сб. науч. тр. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. С. 98–110.

Беседина Н.А. Морфологически передаваемые концепты: дис. ... д-ра филол. наук. Тамбов, 2006.

Беседина Н.А. Роль и место морфологии в языковом представлении знаний // Проблемы представления (репрезентации) в языке. Типы и форматы знаний: сб. науч. тр. М., 2007. С. 199–208.