

О.А. ГЕРАСИМЕНКО
кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента организации

Ж.Н. АВИЛОВА
кандидат социологических наук, доцент кафедры
менеджмента организации
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Реализация государственно- частного партнерства в создании сети региональных ресурсных центров Белгородской области

Текущее состояние системы начального и среднего профессионального Белгородской области позволяет выявить ряд проблем, решение которых позволит определить долгосрочные тенденции развития региональной образовательной системы в целом¹:

- система НПО и СПО не в полной мере отвечает потребностям региональной экономики по структуре и уровню профессиональной подготовки выпускников;
- отсутствует эффективная система формирования регионального заказа на подготовку профессиональных

* Авилова Жанна Николаевна, e-mail: janna-avilova@mail.ru

¹ Долгосрочная целевая программа от 11 июля 1011 года №266-пп «Модернизация системы государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту экономического развития Белгородской области, на 2012-2015 годы». О системе высшего и среднего профессионального образования в Белгородской области. Аналитический материал. Белгород: Белгородстат, 2011, с. 6-7.; Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2015 года».

кадров, не сформирована чёткая система прогнозирования потребности в подготовке рабочих кадров;

– несоответствие уровня квалификации рабочих и специалистов среднего звена современному уровню технологической оснащённости предприятий, отсутствие постоянного мониторинга качества профессиональной подготовки в системе “абитуриент – студент – специалист”¹;

– состояние материально-технического обеспечения и финансирования системы НПО и СПО не соответствует реальным потребностям;

– в системе НПО и СПО слабо развиты партнерские отношения между образовательными учреждениями и работодателями;

– фактически отсутствует ответственность учебных заведений за конечные результаты своей образовательной деятельности (в вопросах трудоустройства, закрепляемости выпускников на предприятиях);

– низкий уровень среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, образовательных учреждений, подведомственных департаменту.

Решение вышеперечисленных проблем возможно с применением организационно-экономических методов управления, с созданием новых организаций или структур на основе государственно-частного партнерства.

В частности, речь идет о создании сети региональных ресурсных центров (РРЦ) на базе ведущих образовательных профессиональных учреждений за счет концентрации финансовых и материальных ресурсов из бюджетных и частных источников.

Законодательной и нормативно-правовой базой создания сети РРЦ являются²:

¹ Авилова Ж.Н., Минаева Л.А. Проблемы и перспективы формирования научно-исследовательского потенциала региона // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Философия. Социология. Право, 2013, Выпуск 26, № 23 (166).

² Дорошенко, Ю.А., Бухонова, С.М., Тумина Т. Все для будущего!.. Теоретико-методологические основы оценки инновационного потенциала вуза // Креативная экономика, 2007, № 10, с. 46-51.

• нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Управления по труду и занятости Белгородской области, отраслевых департаментов Белгородской области, регламентирующих реализацию концепции взаимодействия системы профессионального образования и предприятий-партнеров;

• договоры о соучредительстве образовательных учреждений и предприятий региона;

• договор РРЦ с предприятиями о профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации кадров;

• договор о сотрудничестве между предприятиями-партнерами и образовательным учреждением в сфере организации и функционирования РРЦ.

Определим основные принципы и функции регионального ресурсного центра. Основными принципами регионального ресурсного центра являются¹:

– принцип регионализации, который предполагает последовательную ориентацию деятельности учебных заведений на комплексное социально-экономическое развитие региона, ориентацию на потребности местного рынка труда, гибкое сочетание отраслевого и регионального управления средними специальными учебными заведениями с участием государственно-общественных структур;

– принцип интеграции, т.е. вовлеченность всех участников РРЦ в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих для развития кластеров региона;

– принцип социального партнерства, предполагающий реализацию форм маневренного сотрудничества государственного и предпринимательского секторов;

¹ Герасименко О.А. Теоретико-методологические основы управления региональной образовательной системой [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2012, №1. Режим доступа: <http://www.science-edition.ru/101-5490/>

– принцип прозрачности финансовой деятельности, предусматривающий публичность отчетности по направлениям деятельности РРЦ перед учредителями, обеспечение взаимодействия по использованию имеющихся ресурсов однопрофильных образовательных учреждений.

Субъектами РРЦ должны быть:

- региональные и муниципальные органы власти (Правительство Белгородской области, отраслевые департаменты области, Управление по труду и занятости, муниципальные образования);

- предприятия региона;
- образовательные учреждения среднего и начального профессионального образования;
- обучающиеся.

Схема взаимодействия участников РРЦ описывает интеграционные связи между ее субъектами, где:

- региональные и муниципальные органы власти обеспечивают нормативно-правовое регулирование деятельности РРЦ, проводят анализ прогнозных потребностей в трудовых кадрах, осуществляют работу по организации сотрудничества профессиональных учреждений и предприятий-партнеров;

- предприятия различных отраслей экономики региона формируют заказ на подготовку кадров определенной квалификации, предоставляют материальные и финансовые ресурсы, предъявляют требования к структуре и содержанию образовательных программ;

- образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования формируют требования к набору личностных компетенций персонала, разрабатывают образовательные технологии, направленные на формирование актуальных компетенций выпускников¹.

Каждый из субъектов выполняет вполне

¹ Борачук В.В., Рудычев А.А. К вопросу оперативного реформирования системы управления предприятием // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2011, № 1, с. 71-75.

определенные функции. Консолидация усилий субъектов приводит к достижению их целей.

Основными функциями всех субъектов РРЦ должны стать:

- прогностическая, т.е. осуществление процесса планирования и прогнозирования на региональном уровне потребности в рабочих кадрах, востребованных на рынке труда;
- регулятивная, т.е. регион осуществляет воздействие на структуру рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики региона;
- контролирующая, формирование эффективной обратной связи и контроль за исполнением обязательств субъектов РРЦ;
- донорская, т.е. финансирование образовательных услуг;
- информационная, предоставление информации о требованиях, предъявляемых к профессиональным компетенциям и количеству рабочих кадров;
- образовательная, т.е. подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров региона;
- акцепторная, т.е. человек – реципиент образовательных услуг (Таблица 1).

Таблица 1 – Принципы и функции субъектов РРЦ

Принципы функционирования РРЦ	Функции субъектов РРЦ			
	Региональные и муниципальные органы власти	Предприятия-партнеры	Образовательное учреждение	Обучающиеся
Принцип регионализации	Информационная	Донорская	Образовательная	Акцепторная
Принцип социального партнерства	Регулятивная	Информационная	Образовательная	Акцепторная
Принцип прозрачности финансовой деятельности	Контролирующая	Информационная	Информационная	Акцепторная
Принцип инновационности	Прогностическая	Донорская	Образовательная	Информационная

Взаимосвязь функций каждого субъекта РРЦ позволит системно выполнить принципы центра и получить определенный набор эффектов, который невозможно достичь при самостоятельном функционировании субъектов.

Предлагается создание сети базовых региональных ресурсных центров в 9 учреждениях профессионального образования. В таблице 2 представлены РРЦ, успешное функционирование которых, будет способствовать развитию кластеров региона.

Таблица 2 – Перечень РРЦ Белгородской области

Профиль РРЦ	Образовательные учреждения – базовые для РРЦ	Предприятия-партнеры региона
Зона опережающего развития «Агропромышленный кластер»	ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» ГОУ СПО «Алексеевский агромеханический техникум» ГОУ НПО «Профессиональное училище №27 г. Белгород»	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАО «Приосколье» • ЗАО «Белстар - Агро»
Строительный кластер	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5 г. Белгород»	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАО «Стройгаз ЖБИ-3»
Горно-металлургический кластер	ГОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум» ГОУ СПО «Губкинский политехнический техникум» ГОУ НПО «Профессиональное училище № 4 г. Белгород»	<ul style="list-style-type: none"> • ОАО «Лебединский ГОК» • ОАО «Стойленский ГОК» • ОАО «ОЭМК» • ЗАО «ЕВРОЦЕМЕНТ групп» • ЗАО «Белгородский цемент» • ООО «Металл - групп»
Многокомпонентный социальный кластер	ГОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» ГОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания»	<ul style="list-style-type: none"> • ОАО «Белгородская швейная фабрика «Россиянка» • ЗАО «Корпорация ГРИН» - гипермаркет «ЛИНИЯ»

согласно требованиям долгосрочной целевой программы от 11 июля 2011 года №266-пп «Модернизация системы государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, ведомственных Департаменту экономического развития Белгородской области, на 2012-2015 годы» определен перечень новых рабочих специальностей РРЦ, востребованных на рынке труда региона, и ключевых предприятий-партнеров¹.

Для оценки эффектов, получаемых участниками РРЦ, прогноза изменения параметров развития региона на период до 2016 г. использован корреляционно-регрессионный анализ (см. табл.3).

Было получено следующее уравнение корреляции:
$$y = 0,045 * x_1 + 1,9778 * x_2 - 0,0034 * x_3 + (-0,0002 * x_4) + (-0,79 * x_5) + (-0,018 * x_6) + (-0,026 * x_7) + (-0,0005 * x_8) + 0,0002 * x_9 + 3,895,$$
где y - функция независимого значения переменных факторов (количество безработных среди выпускников НПО и СПО).

Оценка силы связи по коэффициенту Чеддоки составила 0,99, что говорит о высокой силе связи между выбранными переменными.

¹ Постановление правительства Белгородской области от 29 декабря 2008 года № 328-пп «О создании отраслевых производственно-образовательных комплексов»; Постановление правительства Белгородской области от 10.02.2009 г. № 44-пп «Об утверждении порядка финансирования мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда Белгородской области».

Таблица 3 – Исходные данные для расчетов корреляционно-регрессионной зависимости

Показатели	2011 г.	Прогноз	
		2014 г.	2016 г.
Экономически активное население (x_1) – всего, тыс. чел.	789,9	814,2	848,7
Безработные, зарегистрированные в учреждениях службы занятости (x_2), тыс. чел.	11,2	10,9	10,3
Стоимость обучения в НПО и СПО (x_3), руб.	12244,38	13944,5	15744,1
Средний размер заработной платы в выделенных отраслях региона (x_4), руб.	20328,1	24328,1	30028,4
Выпуск специалистов НПО И СПО (x_5), тыс. чел.	12,0	11,8	11,65
Численность выпускников НПО и СПО, получивших направления на работу (x_6), чел.	1024	1098	1121
Численность учащихся в государственных общеобразовательных учреждениях (x_7), тыс. чел.	135,9	129,4	119,7
Количество эмигрантов (x_8), тыс. чел.	11471	10661	9066
Обновление основных фондов (x_9), млн. руб.	100694,8	123060,3	138522,5

Результаты расчетов приведены на рисунке 1. Уменьшение количества безработных, имеющих начальное и среднее профессиональное образование, зависит от уменьшения количества эмигрантов, увеличения среднего размера оплаты труда в выделенных отраслях региона и роста темпов обновления основных фондов ведущих предприятий.

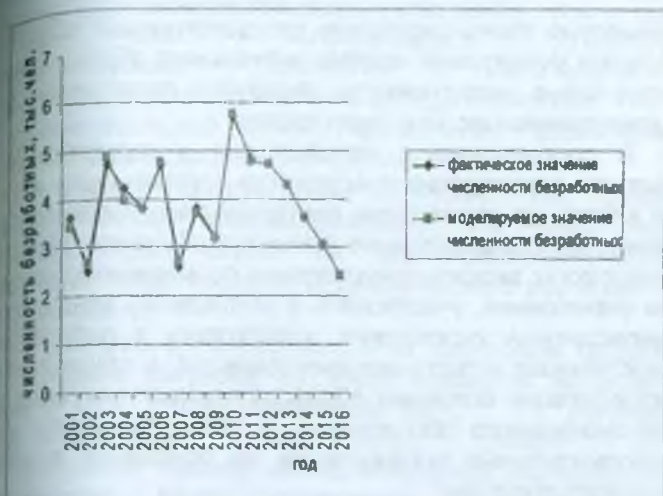


Рисунок 1 – График корреляционно-регрессионной зависимости

Моделируемое значение численности безработных существенно отклоняется от фактического в исследуемый период (2001-2011 г.), что свидетельствует об относительной сбалансированности рынка труда региона. По данным исследования, это достигается вследствие эффективной социально-экономической политики региональных и муниципальных органов власти по поэтапному формированию региональных инновационных кластеров (горно-металлургический, агропромышленный, строительный, транспортно-логистический).

Именно здесь более высокий уровень заработной платы, модернизированные технологии и улучшенные условия труда способствуют повышению привлекательности производств для трудоустройства выпускников. Создавая сеть РРЦ, мы дополнительно усиливаем регулятивную функцию и способствуем дальнейшему снижению численности безработных на период до 2016 г.

В сложившихся правовых и экономических условиях предполагается, что механизм взаимодействия будет участниками РРЦ строиться следующим образом. Хозяйствующие субъекты, готовые взять на себя частично или

полностью финансирование государственных образовательных учреждений профессионального образования, и отраслевые департаменты заключают соглашение о государственно-частном партнерстве.

В соответствии с соглашением о государственно-частном партнерстве предприятие-партнер получит право влиять на управление деятельностью учебного заведения, на осуществление процесса обучения. Предприятия смогут вносить предложения по изменению структуры учреждения, участвовать в обсуждении кандидатуры руководителя учреждения, участвовать в работе государственных аттестационных комиссий, в общественной аккредитации основных образовательных программ профессионального образования, а также смогут получить дополнительные преференции на основании дополнительного договора¹.

Дополнительный договор представляет собой документ, который возможен в следующих формах:

- договор о дуальном обучении, т.е. форма сотрудничества, предполагающая, что весь курс обучения будет разбит на одинаковое количество семестров теоретического и практического обучения на рабочем месте;

- договор об инвестиционном налоговом кредите, т.е. согласно договору об инвестиционном налоговом кредите предприятию-партнеру, готовому профинансировать капитальный ремонт или реконструкцию здания, предоставляется возможность изменить срок уплаты налога на прибыль, а также региональных налогов в части, поступающей в областной бюджет, от 1 года до 5 лет;

- инвестиционный договор в отношении находящихся в собственности области объектов недвижимого имущества, т.е. согласно инвестиционному договору предприятие обязуется осуществить финансирование капитального ремонта, модернизацию

¹ Public-private Partnership for Innovation: Policy Rationale, Trends and Issues. Organization for Economic Cooperation and Development, 2003, p. 217.

материально-технической базы учреждения, после чего здание может использоваться совместно образовательным учреждением и работодателем, последнему она предлагается в аренду или лизинг.

Дополнительный договор представляет собой документ, который возможен в следующих формах:

- договор о дуальном обучении, т.е. форма сотрудничества, предполагающая, что весь курс обучения будет разбит на одинаковое количество семестров теоретического и практического обучения на рабочем месте;

- договор об инвестиционном налоговом кредите, т.е. согласно договору об инвестиционном налоговом кредите предприятию-партнеру, готовому профинансировать капитальный ремонт или реконструкцию здания, модернизировать материально-техническую базу учреждения, предоставляется возможность изменить срок уплаты налога на прибыль (доход), а также региональных налогов в части, поступающей в областной бюджет, от 1 года до 5 лет;

- инвестиционный договор в отношении находящихся в собственности области объектов недвижимого имущества, т.е. согласно инвестиционному договору предприятие обязуется осуществить финансирование капитального ремонта или реконструкцию здания, модернизацию материально-технической базы учреждения, после чего здание или база может использоваться совместно образовательным учреждением и работодателем, последнему она предлагается в аренду или лизинг.

Основными эффектами создания и деятельности сети РРЦ, на наш взгляд, станут:

- экономический рост ключевых предприятий региона – за счет обеспеченности предприятий-партнеров Белгородской области квалифицированными кадрами;

- снижение уровня безработицы и миграции в регионе – за счет создания условий для реализации образовательных услуг в целях подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего

звена, соответствующих современным потребностям
регионального рынка труда;

- создание эффективной профессиональной образовательной системы.

Герасименко О.А., Авилова Ж.Н. Реализация государственно-частного партнерства в создании сети региональных ресурсных центров Белгородской области. В статье представлен анализ основных проблем системы профессионального образования в Белгородской области. Для решения данных проблем автором разработан механизм государственно-частного партнерства и структурно-логическая схема регионального ресурсного центра на базе ведущих учреждений профессионального образования. В схеме регионального ресурсного центра выделены субъекты (региональные и муниципальные органы власти, ведущие предприятия-партнеры, образовательные учреждения, обучающиеся), разработаны принципы (регионализации, финансовой прозрачности, интеграции, финансовой прозрачности), функции (контролирующая, акцепторная, образовательная, донорская, информационная, регулятивная, прогностическая), показана взаимосвязь целей субъектов. Предложен перечень сети региональных ресурсных центров по профилям – агропромышленный, горно-металлургический, социальный, строительный комплекс. Региональные ресурсные центры могут стать эффективным инструментами принятия решений в системе начального и среднего профессионального образования Белгородской области для составления долгосрочной программы развития образования.

Ключевые слова: субъект, региональный ресурсный центр, сеть региональных ресурсных центров, государственно-частное партнерство.

Gerasimenko O.A., Avilova Zh.N. The implementation of public-private partnership in development of the network of regional resource centers in Belgorod region. In this article the author introduce her designed structural and logical scheme of regional resource center based on the leading institutions of professional education. The author researched the main problems of the vocational education in Belgorod region, determined the mechanism of public-private partnership in the form of a regional resource center, developed the principles and functions of the center of the subjects, and demonstrated the relationship of the goals of subjects.

the list of regional resource centers was offered indicating the basic educational institutions which may create a network of regional resource centers. The author identified the list of new specialties and partner companies in the network of regional resource centers which can be the effective decision-making tools in primary and secondary vocational education of Belgorod region to produce long-term program of educational development.

Keywords: subject, Regional Resource Center, a network of regional resource centers, public-private partnership.