

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеенко М.В.: теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
6. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. Доступ из Википедии – свободного словаря. // URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://gks.ru>.

УДК 159.9

## КАНИЩЕВА М.А. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*В этой работе рассматриваются особенности построения образа будущего, изложены результаты изучения представлений о будущей профессиональной деятельности в юношеском возрасте, а также рассматриваются различия в представлениях о профессиональной деятельности в группах юношей и девушек.*

**Ключевые слова:** юношеский возраст, профессиональная деятельность, психологическое время, образ будущего, жизненный путь личности, планирование целей.

В последнее время в сфере внимания многих ученых находятся проблемы, связанные с построением человеком собственного будущего. Изучение этой проблемы дает возможность взглянуть на то, как люди представляют и воспринимают свое будущее, какое место оно занимает в субъективной картине жизненного пути личности, как будущее связано с прошлым и настоящим. Достаточно интенсивно категория будущего исследуется как в зарубежных, так и отечественных исследованиях.

Разработка проблемы будущего непосредственно связана с изучением темы времени вообще и психологического времени в частности. Осознание того, что время играет значительную роль в жизни личности, пришло в начале XX века в связи с развитием основных психологических теорий. Время как мера человеческой жизни, величина самоосуществления личности стало той призмой, сквозь которую человек видит мир небезразлично, беспристрастно, проецируя в него собственные планы, ценности и интересы, прогнозы и воспоминания, несбывшиеся надежды и конкретные намерения (Титаренко Т.М. Пространственно-временные измерения жизненного мира личности в онтогенетической плоскости. Черновцы: ЧГУ, 1991.).

В сфере исследования данной проблемы особое место занимают работы, направленные на изучение представлений о будущем в юношеском возрасте. Это связано с тем, что данный возраст связан с постоянным осуществлением выбора: профессии, системы ценностей, партнера по браку и т.д. Выборы эти отражаются в целях, планах, субъективной картине будущего. Наличие зрелых, сформированных представлений о будущем именно в этом возрасте становится возможной и необходимой предпосылкой дальнейшего развития личности.

Опираясь на теоретическую базу, предполагалось, что представления о будущем у юношей и девушек отличаются. В исследовании приняли участие 335 студентов факультета психологии Белгородского государственного университета. Респондентам было предложено в свободной форме описать свое будущее. В дальнейшем полученный эмпирический материал был содержательно проанализирован, и были выявлены смысловые категории образа будущего. Представители юношеского возраста, планируя будущее, упоминают похожие категории, но частота обращения к той или иной категории различается между юношами и девушками, а также между испытуемыми разных курсов обучения. Ведущими темами, которые обсуждаются в юношеском возрасте, независимо от половой принадлежности или курса обучения, являются: семейная жизнь, взаимоотношения с другими, профессиональная деятельность, образование, особенности внутреннего мира, что можно объяснить принадлежностью опрашиваемых к одной возрастной группе.

Особый интерес представляют описания будущей профессиональной деятельности, которую молодые люди описывают достаточно разнообразно. В основном их представления касаются выбора профессии после окончания ВУЗа, профессионального роста, желания сделать карьеру. Часть студентов – 40,3% юношей и 31,7% девушек еще не определились, будут они работать по получаемой специальности или нет, и в своих сочинениях просто указывают на то, что в дальнейшем планируют найти работу.

Процент юношей выразивших желание найти работу по специальности после окончания вуза составил 37,6%, что ниже показателя девушек 52,7% ( $p < 0,01$ ).

Некоторые молодые люди ограничиваются высказываниями «стану психологом и буду работать по специальности», «найду работу, надеюсь по специальности». Чаще они конкретизируют свои планы, связанные с профессиональным выбором: «Работать в школе я бы не хотела, скорее всего буду работать либо в колонии, либо в МЧС», «буду работать в системе образования, я бы с радостью работала с детьми», «стать хорошим специалистом в области семейной психологии», «работать на Дальнем Востоке в МЧС и отдавать себя работе».

Некоторое количество студентов выразило желание связать свою профессиональную деятельность с работой не связанной со специальностью, по которой они сейчас обучаются. Чаще всего места работы не соответствующие специальности не уточняются. Юношей – 16,1% среди таких молодых людей по сравнению с девушками – 9,1% значительно больше ( $p < 0,05$ ).

Процент юношей, которым важно, чтобы работа приносила эмоциональное удовольствие и была интересной, составил 27,5%, что ниже показателя девушек 12,9% ( $p < 0,01$ ). Мы можем предполагать, что ведущим фактором в выборе места работы для юношей в большей степени является интерес к ней, чем соответствие специальности обучения.

Достаточно большое количество опрошенных юношей и девушек планируют в своей будущей профессиональной жизни заняться частной практикой, внести что-то новое или разработать новую методику и методы работы, расти по карьерной лестнице и профессионально, а также выйти на пенсию. Примерами таких описаний могут служить следующие: «Я стала психологом и открыла свой психологический центр, который включает не только частное консультирование, но и многие другие расслабляющие процедуры», «Возможно внесу что-то новое в изучаемую науку», «Я бы занималась разработкой различных техник, обеспечивающих выздоровление», «Продолжаю совершенствоваться в профессиональной деятельности», «Планирую расти по службе как минимум до пенсии», «Я на пенсии, ушла с работы пятнадцать лет назад».

Проведенный анализ показывает, что девушки представляют свою будущую профессиональную деятельность более детально и ярко, чем юноши. Полученные данные, говорят, о том, что юношей описывающих свой кабинет – 1,3%, а также желающих иметь четкий график работы – 4,03% значительно меньше, чем девушек – 4,3% ( $p < 0,05$ ) и 9,1% ( $p < 0,05$ ).

В сочинениях юношей редко можно встретить такие планы: «кабинет мой большой и уютный, светлый и просторный, в нем находятся: кожаный диван и два кожаных кресла, журнальный столик, компьютер и шкаф. Кабинет в розово-желтых тонах», «есть свой кабинет, свое уютное местечко», «у меня будет мною установленный распорядок дня. Я сама буду назначать своим клиентам время сеансов. У меня будет свободное время».

Таким образом, проведенный анализ описаний образа будущего юношей и девушек в сфере профессиональной деятельности показал, что они содержат разностороннюю информацию о перспективах дальнейшего выбора профессии после окончания ВУЗа. Многие современные молодые люди планируют в будущем иметь престижную, интересную работу с перспективой профессионального и карьерного роста. По их мнению, возможность такого трудоустройства выступает необходимым условием благополучного будущего.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова К.А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Байтингер О.Е. Переживание будущего как проблемы в ранней юности// Наш проблемный подросток / Науч. ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Союз, 1999. – С. 42-49.
3. Титаренко Т.М. Пространственно-временные измерения жизненного мира личности в онтогенетической плоскости // Психология личности и время: В 2 ч. – Черновцы: ЧГУ, 1991. – Часть 1. – С. 17-19.

УДК 371.6

КОСОНОГОВА М.А.

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДЕ E- LEARNING

*Предложен подход к оцениванию уровня учебных достижений (уровня подготовленности) с учетом явных и латентных признаков обученности. Описано применение данной методики для решения задачи построения электронных образовательных систем, обеспечивающих адаптивное обучение.*

**Ключевые слова:** индивидуальная траектория обучения, зона ближайшего развития, латентные признаки обученности, модель электронного учебника, адаптивное программное обеспечение, E-learning.

Такая научно-техническая задача как повышение качества и эффективности образовательного процесса никогда не теряла своей актуальности. В связи с этим в современных условиях серьезное внимание уделяется разработке электронных образовательных систем, в частности электронных учебников, адаптирующихся под индивидуальные особенности обучающихся.

Основным этапом при построении обучающих систем является разработка научно-обоснованных моделей и алгоритмов управления индивидуальными траекториями обучения [1].

В данной работе предлагается модель электронного учебника, где адаптация предъявляемых учебных и контрольно-измерительных материалов и управление траекторией обучения осуществляется по принципу «зоны ближайшего развития», сформулированному Л.С. Выготским. Для электронного обучения этот подход интерпретируется следующим образом: траектория обучения ученика может быть признана эффективной только в том случае, если она формируется по принципу «трудность очередного предъявляемого блока материалов несколько выше текущего уровня учебных достижений (уровня подготовленности) обучающегося». Сопутствующей задачей при этом является разработка методики количественного оценивания уровня подготовленности обучающихся и уровня трудности материалов, предъявляемых в процессе контроля знаний, с целью сравнения приведенных показателей при выявлении зоны ближайшего развития.

Примем уровень подготовленности за латентную переменную, описываемую короткем измеряемых индикаторов двух типов. В качестве индикаторов первого типа выступают ответы обучающихся на задания, предъявляемые в ходе тестового контроля. Индикаторы второго типа – это численные показатели, характеризующие поведение обучающегося при работе с электронным учебником [2], или поведенческие факторы. К примеру, это время, потраченное на изучение информационной части учебника; частота обращений к медиа фрагментам, гиперссылкам, глоссарию в процессе изучения теоретического материала; время ответа на тестовые задания; исправление ответов; частота и длительность обращений к подсказкам, правильным ответам или примерам решения задач из предметной области и т.п. Перечисленные параметры подлежат скрытому мониторингу средствами электронного учебника.

На основе изложенного построена модель адаптивного электронного учебника (см. рис. 1), включающая модули наблюдения (фиксирующие ответы обучающихся и их