

## ИННОВАЦИИ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Генрих, В.А.Калугин  
г. Белгород, Россия*

В настоящее время развитие и совершенствование системы образования является одним из ключевых приоритетных направлений государственной политики в России. С целью повышения качества обучения и преподавания, а также модернизации образования в целом за последние годы было принято значительное количество нормативно-правовых актов как федерального, так и регионального значения.

В современных условиях общество предъявляет всё более сложные требования к организации учебно-воспитательного процесса, к содержанию образования.

С 1 сентября 2013 вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С принятием данного нормативного акта перед всеми школами встала проблема обеспечения обучающихся качественным образованием. При этом, согласно п. 3 ст. 5 федерального закона качественное образование должно быть общедоступно и бесплатно.

Для этого каждое образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, отвечая тем самым современному содержанию образования. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости внедрения инноваций в учебный процесс.

Именно инновации являются тем вектором развития отечественного образования, который позволит поставить российское образование на качественно новый уровень. Под инновационным процессом в самом общем смысле понимается комплекс последовательных работ от получения теоретического знания до использования товара, созданного на основе нового знания, у потребителя. [2., с.359]

Инновации существенно влияют на формирование прогрессивного технологического уклада современной российской экономики, в том числе, в сфере образования, и являются основой её реформирования. Как верно отмечает Клименко Т.К., «в условиях инновационной экономики главным фактором обновления производства становится человек – профессионал с его интеллектуальными и творческими возможностями» [2, с. 138].

В теории различают инновационные процессы в образовании и педагогические инновации. Первый термин значительно шире. Инновационные процессы в образовании – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений [1]. К ним относятся новые типы должностных инструкций, учебно-наглядных пособий, проектов. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Среди главных особенностей инновационных процессов в образовании следует выделить педагогическое творчество, являющиеся источником новаций, а также интеграцию учебной деятельности с практикой.

Интересен тот факт, что инновационная практика в отечественной школе имеет глубокие корни, педагогический феномен, сконцентрированный в липецком, казанском, ростовском, а также новосибирском, тюменском педагогическом опыте, явился импульсом для разработки учеными новых направлений педагогической теории. В липецком опыте, например, нашли отражение идеи новой структуры и типа урока, его серьёзной рационализации; в опыте учителей Ростовской области – «отыскание» оптимального варианта организации лично ориентированного учебного процесса [2, с.141].

Итак, отказ от единой государственной системы обучения, то есть от многих давно устоявшихся традиций – первый шаг в построении современной системы образования.

Необходимо добиться ситуации, чтобы все субъекты образовательного процесса были заинтересованы в качестве образования и его совершенствовании. Однако ключевая роль в данном процессе отводится педагогу.

В федеральной программе развития образования в России отмечено, что инновационная деятельность учителя – одно из стратегических направлений в образовании – имеет едва ли не решающее значение, ибо «любые реформы и инновации в сфере образования могут быть реализованы, если они внутренне будут приняты и поддержаны педагогами-практиками».

Подымовой Л.С. предложена последовательность подготовки учителя к инновационной деятельности, применять которую целесообразно при получении педагогического образования. Автор предполагает, что на первом уровне развивается творческая направленность и восприимчивость к новому, усилено внимание к поиску и осознанию себя как творческой индивидуальности, а все процедуры инновационного обучения учителя могут осуществляться в полной мере только на последующих уровнях педагогического образования [4, с.21].

Исходя из этого, на первом этапе подготовки учителя к инновационной деятельности следует уделить внимание развитию творческой индивидуальности, общей технологии творческого процесса, созданию системы профессионального самопознания, изучая при этом теоретические аспекты основ педагогической технологии.

Второй этап связан с овладением основами методологии научного познания с целью ориентации в педагогической инноватике и созданию общего информационного фона. На данном этапе будущей педагог должен сформировать для себя цели и идеи нововведений. На третьем этапе студенты должны освоить методику составления авторской программы и разработать свою собственную. Четвёртый этап – практический. Автор методики должен осуществить практическую работу на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс. По окончании работы следует произвести самоанализ профессиональной деятельности. К этому времени у студента должна быть сформирована собственная инновационная позиция.

Таким образом, предложенная автором методика подготовки учителя направлена на усиление творческого характера его деятельности.

Следует отметить, что инновационному образованию в настоящее время выделяется самостоятельная ниша в педагогическом познании.

При этом инновации в образовательном процессе не всегда подразумевают внедрение новых идей, технологий, методов и подходов, которые ранее ещё не использовались. Отдельный элемент педагогического процесса, в основу которого заложено прогрессивное начало, позволяющее в современных условиях эффективно решать задачи образования, оправданно следует считать инновационным.

Так, например, оснащение учебного заведения современным учебно-лабораторным оборудованием является элементом инновационного процесса.

Целесообразно в образовательном процессе использовать систему индикаторов и показателей, способных дать оценку уровню учебно-воспитательной работы в школе с позиции инновационного аспекта. Так, возможно выделить три аспекта оценки качества образования: качество условий качество процесса и качество конечного результата.

При мониторинге качества образования следует использовать уровневый подход. Он предусматривает использование оценочной комиссии, состоящей из нескольких звеньев. Первое звено – администрации школы, которая принимает управленческие решения и координирует работу. Второе звено – предметные объединения, которые обобщают результаты учебного процесса за отчетный период, например за четверть, а также определяют пути решения возникающих проблем. Управляющий совет школы – третье звено оценочной комиссии. Его задача состоит в рассмотрении отчета о результативности учебного процесса и, непосредственно, оцениванию качества школьного образования.

В качестве ещё одного приоритетного направления совершенствования образования в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделено создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

В связи с этим, обоснованно расширять многообразие форм и проблематику научно-педагогического содружества учителей, как на национальном, так и на международном уровне.

Русский философ С.Н. Трубецкой сказал, что «в школе – всё будущее России». Это высказывание не перестает быть актуальным.

Отмечая значимость школьного образования нельзя не отметить необходимость его модернизации и совершенствования. При этом основой инновационной деятельности педагога должно стать педагогическое творчество, характеризующееся отказом от стереотипов и штампов в обучении, выходом за рамки действующих нормативов. Это будет способствовать формированию индивидуальной направленности деятельности учителя с применением им новых педагогических технологий, и, в конечном итоге, позволит российскому образованию встать на качественно новый уровень, отвечающий актуальным международным тенденциям.

#### Литература

1. Рагвязинский В. А. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В.А. Рагвязинский // Сборники научных трудов. Тюмень: Тюм. гос. пед. ун-т- 1990.
2. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя [Текст] / Т.К. Клименко // Гуманитарный вектор. Серия: педагогика, психология.- 2012.-№1.- С.138-147.
3. Курамшина К.С. Экономическое содержание и взаимосвязь инновационного процесса и образования [Текст] / К.С. Курамшина // Вестник Казанского технологического университета.-2012. .- №10.- С.359-361.
4. Подымова Л. С. Теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности [Текст] / Л.С. Подымова // автореф. дис... докт. пед. наук. М.- 1997. – 44 с.
5. Терехин В.И. Проблемы государственного управления развитием административно-территориальных образований: оценка уровня развития и эффективности образования [Текст] / В.И. Терехин // Человек: преступление и наказание.-2011.-№2.-С.88-92.
6. Трапицын С.Ю., Громова Л.А. Новое управление для новой школы [Текст] / С.Ю. Трапицын, Л.А. Громова // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №1.- С. 43-51.

## ПОСТРОЕНИЕ РЕЙТИНГА УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ЦФО ПО ИННОВАЦИОННОМУ ФАКТОРУ

*А.В. Дейнеко, О.В. Павлюкова,  
г. Таллин, Эстония, г. Новороссийск, Россия*

В современных условиях рыночного хозяйствования, в то время как на первое место среди определяющих факторов регионального развития место производственной деятельности занимают инвестиционная привлекательность и созданные передовые технологии, инновационная активность предприятий региона вызывает особый интерес для исследований.

В целях повышения конкурентоспособности регионов ЦФО, а также достижения качественного экономического роста в долгосрочной перспективе в регионах растет число предприятий, занимающиеся инновационной деятельностью. Автором были выявлены основные индикаторы, характеризующие устойчивое развитие регионов по инновационному признаку.

Среди таких индикаторов, на наш взгляд, выступают: внутренние затраты на научные исследования и разработки, число созданных передовых производственных технологий,