

- создание системы подготовки кадров для работы в сфере обслуживания, начиная от качественной подготовки персонала с самого нижнего звена (обслуживающий персонал гостиничных комплексов) и заканчивая управляющими;

- мероприятия по формированию имиджа МО г.Нерехта как привлекательной туристической зоны (издание высококачественной печатной, фото- и видеопродукции, создание туристического Интернет- портала).

Реализация указанных мероприятий позволит получить социальный и экономический эффект. Главный социальный эффект будет состоять в создании условий для удовлетворения потребностей туристов всех категорий в активном и полноценном отдыхе, укреплении здоровья, приобщении к культурным ценностям и в росте уровня занятости населения г.Нерехты и Нерехтского района. Создание мини-кластера и реализация мероприятий стимулируют развитие предприятий других отраслей экономики и увеличит налоговые поступления.

ЭКОНОМИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СТАНОВЛЕНИЯ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Е.Н. Камышанченко
г. Белгород*

В настоящее время задачей общеобразовательной школы является формирование фундамента знаний, на котором человек строит себя и свое будущее. В XIX веке школа должна была научить ребенка чтению, письму и Закону Божьему. В XX веке к названным задачам добавилось создание условий, в которых могли эффективно проявиться личные способности, которые позволят выбрать будущую профессию. В XXI веке школа должна не только привить общие естественнонаучные и гуманитарные знания, не только выявить природный дар, но и развить его, а именно – развить интерес к обучению и самообучению в течение всей жизни. На протяжении всей трудовой жизни человеку придется несколько раз полностью обновлять свой багаж знаний. Школа должна дать полноценные знания и практические навыки по изученным предметам.

В доперестроечное время в СССР действовала вполне эффективная система основного и дополнительного образования. Она обеспечивала реальную возможность ребенку, независимо от материального благополучия родителей, получить хорошие фундаментальные школьные знания.

В России были и в настоящее время действуют общеобразовательные школы, дающие высокий уровень знаний и умений по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Это «элитные» государственные гимназии, лицеи и спецшколы, многие из которых имеют полувековые традиции подготовки детей советской партийно-государственной номенклатуры. И в настоящее время, они в основном, еще сохраняют сектор рын-

ка образовательных услуг, обеспечивая высококачественную образовательную деятельность.

Программы этих школ нагружены до предела. Высококвалифицированные педагоги-предметники проводят каждый урок с высокой интенсивностью рабочей нагрузки.

Но основной проблемой развития системы образования в СССР и позднее, в постреформированной России, является принцип «костаточного финансирования». Не акцентируя внимание на состоянии материально-технической базы, рассмотрим экономический показатель, который характеризует рынок труда образовательных услуг в России – заработная плата учителей.

По результатам выборочных обследований организаций в октябре 2009 г., начисленная заработная плата в отраслях добывающей промышленности составила 35923 руб., в отраслях обрабатывающей промышленности – 21413 руб., в строительстве – 24490 руб., в транспорте и связи – 27089 руб., в культуре и спорте – 13034 руб., в здравоохранении – 13848 руб., в образовании – 12039 руб. [9]

По результатам аналитических исследований Всемирного банка в России в сравнении с 1989 годом, показатель средней оплаты труда в образовании в 1992 году снизился до 60 %, в 1995 – до 40 %, в 1999 году – до 30 %. Очередные решения правительства по повышению зарплаты в системе образования лишь компенсируют инфляцию [3]. В 2009 году заработная плата школьных учителей составила 33% от заработной платы работников добывающей промышленности, что свидетельствует о нарушении ФЗ «Об образовании» (статья 54, п.3) [6].

Следствием этого является неуклонный рост среднего возраста педагогических кадров. Первый удар по педагогическим кадрам школы произошел в 90-х годах XX в., когда ее покинуло около 60 % квалифицированных учителей. Оставшиеся – вынуждены работать на полторы-две ставки, что влечет за собой снижение качества образовательных услуг в государственной школе. Будущее России невозможно представить без модернизации образования. Одной из альтернативных форм существующему государственному образованию может быть частная образовательная система.

Частные школы в России в начале 1990-х гг. XX в. возникли как учебные заведения на рынке образовательных услуг в противовес «элитным» школам и где учиться должны исключительные ученики: умные, одаренные, заинтересованные. Родители тоже предполагались исключительные – хорошо обеспеченные интеллигенты.

Иными словами, феномен современного частного образования в России в том, что оно возникло не на коммерческой предпринимательской волне, а на творческой, альтернативной педагогике. Это была эпоха великих образовательных надежд, надежд на новую школу. Воспитательный идеал – человек культурный, думающий, творческий. Цель образования – воспитание духовной элиты реформированной России.

Активное развитие негосударственного сектора среднего образования приходится на 1991-1994 годы. Главный принцип, который декларируют частные школы, – индивидуальный подход к каждому ребенку. Этому способствовали и условия организации и наполняемость классов, где количество учащихся должно быть в пределах 10-15 человек.

При организации частной школы необходим начальный капитал: на постройку, реконструкцию или аренду здания, на оснащение школы современным оборудованием, на достойную зарплату учителям, на коммунальные услуги, на налоговые выплаты, на оформление документации и многое другое.

В первые шесть лет, отводимые на становление частной школы, при спаренных классах по 15 человек и общем количестве школьников в 300 человек необходимо не менее десяти миллионов долларов.

При отсутствии заинтересованного инвестора, получить кредит в банке практически невозможно, так как данный проект не является для банка привлекательным. Основными инвесторами являются – родители школьников.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» за 1992 г. (ст.5, п.4) было отмечено: «Затраты на обучение в имеющих аккредитацию негосударственных платных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение в соответствующем типе и виде государственного, муниципального образовательного учреждения.» [6]

Следовательно, Закон РФ «Об образовании» провозгласил, что если частная школа аккредитована, то она уравнивается в правах с государственной школой. То есть частные школы и другие негосударственные образовательные учреждения должны быть приближены к государственным образовательным учреждениям и государство гарантирует средний уровень качества знаний, принятый в государственных школах.

Средние по Российской Федерации государственные затраты на обучение школьника составляют ориентировочно 5 тыс. руб. в год. В течение учебного года в одном классе проходит порядка 1000 уроков. Следовательно, в расчете на одного школьника стоимость учебного часа по государственным расценкам равна примерно 5 руб. За такие деньги хороший специалист вряд ли согласится работать или проводить дополнительные занятия. Поэтому неудивительно, что в частных школах на зарплату учителей расходуется 50-60 % бюджета школы.

Проведенные исследования в некоторых областях Российской Федерации подтверждают, что даже в государственных общеобразовательных учреждениях около 63 % готовы оплатить до 3-5 тысяч рублей в год за качественное дополнительное обучение.

В Челябинской, Белгородской и других областях Российской Федерации на дополнительное образование учащихся 9 классов родители платят в среднем 6194 руб. в год, в 11 классах – 9417 руб. в год.

Известно, что по среднемировым нормативам рациональный бюджет школы оценочно составляет 600 долл. США на одного учащего.

К середине 1990-х гг. становится заметным перераспределение в обществе материальных благ. Интеллигенция, до начала рыночных реформ ощущавшая себя социальной элитой, уступает лидерство новому классу. Частная школа становится школой для богатых.

К этому времени частные школы сформировали свое материальное и финансовое состояние, что позволило разделить их на несколько типов.

К первому типу можно отнести дорогие, так называемые «элитные» школы. Их немного, но, несмотря на высокую стоимость обучения, попасть в них еще сложнее, чем в государственную, имеющую безупречную репутацию.

Ко второму типу можно отнести школы – пансионаты. К ним относятся и загородные школы – пансионаты. В таких школах созданы комфортные условия для обучения и проживания детей.

Школы с умеренной платой, куда принимают детей, имеющих определенную сложность при обучении в государственных общеобразовательных учебных заведениях.

Конфессиональные школы, отличающиеся сравнительной дешевизной. Выбор в такую школу родители делают исходя из религиозных соображений.

В 1996 году были внесены изменения и дополнения в Закон Российской Федерации «Об образовании», исчезает бесплатность «профессионального образования» (ст.5, п.4) [7].

При этом ст. 41, п. 7 вышеназванного закона гласит: «Негосударственные общеобразовательные учреждения получают право на государственные и (или) муниципальное финансирование с момента их государственной аккредитации в случае реализации ими основных общеобразовательных программ» [7].

К началу 2000 г. произошла стабилизация частных школ и массового открытия новых общеобразовательных учреждений не наблюдается. Появились специализированные общеобразовательные школы с театральным, художественным и спортивным уклоном и другие. При этом до 30 % частных школ не смогли, по различным причинам, пройти государственную аккредитацию.

Другими словами, так называемые, негосударственные образовательные учреждения находятся под властью государства. Тогда почему они называются негосударственными?

Постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 года №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» предусматривается заключение договоров между школой и родителем, наличие лицензии на деятельность за пределами образовательного стандарта, оформление арендных отношений и многое другое. Его с полным основанием можно отнести к мерам по «выталкиванию» школы в рынок [8].

К 2007 г. государство установило жесткое нормативное финансирование на каждого ученика [4]. При этом ежегодно растут цены за аренду помещения, коммунальные услуги и т.д., что привело к серьезной задолженности частных школ. Школа вынуждена увеличить плату за образование. Оплата родителей за образовательные услуги для своих детей, по своей сути, становится доходом образовательного учреждения, из которого должны оплачиваться: заработная плата, коммунальные платежи, накапливать средства для ремонта и восстановление основных фондов и т.д.

Возросла и стоимость обучения в частных школах. Однако школа уже не могла, как это было до принятия указанного Постановления правительства, произвольно назначать цену. Причиной этого была борьба за клиента, но главной причиной был жесткий контроль со стороны государства в лице налоговых служб. В Налоговом кодексе в 2002 г. появилась новая статья, которой негосударственные учебные заведения теряли льготы по налогообложению за свою частную образовательную деятельность.

Прежде всего, частные школы Российской Федерации лишились государственного финансирования, налоговых льгот, освобождения от арендной платы за землю и другое. Поправки к Закону Российской Федерации «Об образовании» (а их более 100) поставили частные школы в один ряд с другими объектами бизнеса, не делая различия между общеобразовательным учреждением и, например, торговой точкой. Местные власти к частным школам относятся так же, как к промышленным предприятиям, торговым киоскам и магазинам в сборе налогов, несмотря на то, что эти школы – социальные институты. Негосударственные учебные заведения не имеют приоритетного права на аренду или покупку помещений, даже если арендовали их на протяжении последних 10 лет. Повышение доплаты педагогам государственных школ на педагогов негосударственных школ не распространяется.

Все это усложнило и без того работу частных школ, так как они сильно зависят от конъюнктуры, от спонсорской помощи. Лишь малая доля частных школ имеют корпоративное происхождение. Они учреждены известными банками, нефтяными компаниями, крупными негосударственными вузами и другими. Их будущее можно считать обеспеченным.

Но, несмотря на организационные, правовые и финансовые трудности будущее у частных школ в России, безусловно, есть. Дело в том, что массовая школа не соответствует запросам определенной группы населения. В настоящее время разработана нормативная база, есть социальная прослойка, которая является основным потребителем этого образования. Негосударственное образование сформировалось. Частные школы востребованы и поэтому нет оснований ставить под сомнение вопрос об их существовании в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович М. Выявить информационные потребности общества// Школьное обозрение. 2002. № 1.

2. Бут В.Ф., Нужа В.В., Кравченко Г.Ф., Мансуров Б.К. Общеобразовательная школа в период информатизации: проблемы, направления развития, перспективы. – Ростов н/Д.: МУ «Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону», 2003.

3. Пинской А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержанием общего образования. – М.: Издательство Высшая школа экономики, 2002.

4. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Утверждена министерством образования и науки РФ 22.11.2007. URL: <http://www.mon.gov.ru>

5. О хозяйственном механизме в народном образовании [Электронный ресурс]: Приказ МВ и ССО РСФСР № 97-1 от 12.02.90. URL: <http://www.mon.gov.ru>

6. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон РФ от 10.07.1992. № 3266-1. URL: <http://www.mon.gov.ru>

7. Об образовании [Электронный ресурс]: О внесении изменений и дополнений в законы РФ «Об образовании» от 13.01.1996 № 12-ФЗ. URL: <http://www.mon.gov.ru>

8. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 N 505 (ред. от 15.09.2008) URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Средняя начисленная заработная плата мужчин и женщин по обследованным видам экономической деятельности (по результатам выборочных обследований организаций за октябрь, рублей) [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКО-ПРОМЫШЛЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

*А.А. Пимонов
г. Белгород*

В условиях увеличения зависимости экономики от науки, создание и использование научных знаний в рамках инновационных проектов предприятий рассматривается в качестве одного из важных аспектов, определяющих эффективность национальной инновационной системы.

Накопление знаний в широком смысле, является главным фактором производительности. Увеличение знаний может принимать различные формы, такие как новые и более качественные продукты, более эффективные методы производства или более совершенные методы организации производства, сбыта или экспорта. Совершенствование этих форм вытекает из многих источников накопления знаний, которые делятся на внутренние и внешние по отношению к фирме. Основная масса знаний может распределяться среди фирм путем продажи и лицензирования.

Научно-техническая политика стран в последние годы уделяет все большее внимание укреплению университетско-промышленных связей (УПС).

Университетско-промышленные связи трактуются как различные взаимодействия между сектором частного предпринимательства (именуе-