

Панасенко К.Е., Никулина О.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Panasenko K.E., Nikulina O.V.

MODERN TRENDS IN PRESCHOOLEDUCATION

Belgorod State National Research University

В данной статье рассматриваются тенденции развития дошкольного образования на современном этапе реформирования образования. Отмечаются ключевые позиции развития системы дошкольного образования, вариативность ДОУ, а также говорится о необходимости повышения качества дошкольного образования.

Ключевые слова: условия функционирования и финансирования дошкольных учреждений, статус бюджетных учреждений, управление дошкольными учреждениями: демократизация управления, децентрализация, мониторинг качества образования.

This article examines trends in the development of preschool education at the present stage of education reform. Points to the key position of the development of pre-school education, pre-school variation, as well as to the need to improve the quality of preschool education.

Keywords: terms and funding of pre-school institutions, the status of public institutions, the management of pre-school institutions: the democratization of governance, decentralization, monitoring the quality of education.

В системе образования РФ дошкольное образование, являясь начальным

звеном, выполняет важнейший социальный заказ общества и рассматривается, как один из факторов его развития. В Законе РФ «Об образовании» поддерживается роль родителей как первых педагогов (1, ст. 18). В их обязанность входит развитие физических, нравственных и интеллектуальных основ личности ребенка в младенческом возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений, сохранение и развитие которой считается главной стратегической задачей Управления дошкольного образования Министерства образования РФ. В этой связи разрабатывался проект государственной программы «Образование как основа инновационной экономики (2009-2012 гг)» (6), в котором система дошкольного образования рассматривается как сфера наиболее результативных инвестиций, вкладов с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.

Дошкольное образовательное учреждение - тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которое обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (1, 7).

В настоящее время ключевыми позициями развития системы дошкольного образования являются:

1. Охрана психического и физического здоровья детей дошкольного возраста (Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении).

2. Гуманизация идей и принципов воспитательно-образовательной работы с детьми, выраженная в принципиально ином подходе к организации учебной деятельности в детском саду, основанной на ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста (ФЗ РФ «Об образовании», Приказ МО РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

3. Изменение условий функционирования и финансирования дошкольных учреждений: внедрение инновационных технологий обучения и воспитания

дошкольников, создание психологической службы в системе образования, расширение ассортимента, улучшение качества предоставляемых услуг (система внебюджетного финансирования, ФЗ № 83).

4. Изменение характера подготовки педагогических кадров для работы в дошкольных учреждениях различного типа.

5. Изменение механизма управления дошкольных учреждений: демократизация управления, децентрализация.

6. Мониторинг качества образования.

За последние годы дошкольное образование претерпевает существенные изменения, которые отражены в ряду основных документов (6,8,11).

Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (8) обозначила стратегические линии в управлении образованием, в том числе: изменение типов и видов образовательных учреждений, обеспечение вариативности образовательных программ и индивидуализацию образования. Разработка нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении способствовала формированию многофункциональной системы разнообразных видов ДООУ (9).

Для современных ДООУ характерным является: многофункциональность, разнообразие видов, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, педагогических программ. Все это повышает уровень вариативности, самостоятельной деятельности ДООУ, адаптивности к региональным условиям. ДООУ как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности, как правило, связанные с моделью образовательного процесса, основой которого выступает программа. Однако все виды ДООУ опираются на принципы светскости образования.

Согласно ряду основных документов (4, 5, 6) был проведен всероссийский эксперимент по организации новых форм дошкольного воспитания на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду. Модели кратковременного пребывания детей представлены К.Ю. Белой и

П.И.Третьяковым (10): группы выходного дня; адаптационные; ориентированные на подготовку к школе. В системе дошкольного образования работают детские сады: социальной поддержки детей из малообеспеченных семей; для детей с различными нарушениями здоровья; для одаренных детей; для юных спортсменов; учреждения раннего интеллектуального развития. Обновление содержания дошкольного образования требует совершенствования подготовки педагогических кадров ДОУ, реализации творческой активности педагогов ДОУ, формирования личностных качеств педагогов под углом зрения идей гуманистической психологии и педагогики.

Обновление содержания дошкольного образования осуществляется в условиях децентрализации управления, широкой автономизации образовательных учреждений, развития вариативности образования и дифференциации обучения, повышения интереса педагогов-практиков к исследовательской деятельности, расширения спектра образовательных услуг с учетом социального заказа. В связи с этим развивается сеть негосударственных дошкольных образовательных учреждений, учредителями которых становятся собственники (юридические лица), общественные и религиозные организации. Данные образовательные учреждения имеют свое видовое разнообразие. Это мини-детские сады, семейные детские сады, центры раннего развития.

Современная законодательная база дает право собственнику по его усмотрению выбирать тип создаваемого им учреждения, определять педагогическую модель, которая будет использоваться учреждением, определять в уставе категорию детей, которые будут приниматься в учреждение. Кроме того, в настоящее время параллельно апробируются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Федеральный закон РФ от 08.05.2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового

положения государственных (муниципальных) учреждений» (8) существенно меняет финансовый и имущественный статус всех бюджетных учреждений, включая образовательные. В соответствии с данным ФЗ образовательные учреждения определяются, как бюджетные, казенные и автономные, после вступления в силу которого, учреждения отличаются друг от друга своим правовым статусом.

Наличие государственных и негосударственных образовательных учреждений, их разнообразие обеспечивает формирование разных моделей образовательного процесса и развитие новых форм дошкольного образования, что способствует созданию эффективного образовательного пространства в инфраструктуре города и обеспечения доступности и качества дошкольного образования. ДООУ, выполняя разнообразные функции, несет ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту.

Задача обеспечения качества образования, в том числе и дошкольного, выдвигалась ещё в Концепции модернизации российского образования (3), в которой отмечено, что современное базисное содержание дошкольного уровня образования должно отбираться и выстраиваться по определенным принципам и иметь следующий характер: развивающий, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка; системный, обеспечивающий взаимосвязи объектов и явлений, познаваемых ребенком и выступающих в системе; интегративный, направленный на развитие детей на основе чувственного и рационального познания; мультикультурный, заключающийся в приобщении детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов; деятельностный, обеспечивающий различные виды деятельности, ее основные компоненты; здоровьесберегающий, направленный на формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях спортом, обеспечение среды, сберегающей здоровье.

В Правительстве РФ обсуждаются вопросы по изменению подхода к

управлению дошкольным образованием на уровне многоканального финансирования, разработки дополнительных образовательных услуг, усиления качества образования, его обязательности для детей дошкольного возраста. В настоящее время, когда речь идет о различном уровне образовательных услуг, ДООУ имеет право осуществлять выбор образовательных программ самостоятельно и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта разрабатывать собственные программы. Соответствие программы требованиям стандарта, качество ее содержания, а также уровень ее реализации являются показателями качества образования. Это положение зафиксировано в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (9). Оно дало руководителям дошкольных учреждений многие права и ответственность за уровень и качество функционирования и развития образовательного учреждения, обязало перейти на научные основы управления деятельностью дошкольного учреждения и развернуть инновационный поиск собственной модели управления.

Повышение качества дошкольного образования связано с обновлением его содержания, которое требует как позитивного опыта организации образовательного процесса ДООУ, так и критического осмысления негативных тенденций, сложившихся в дошкольной образовательной системе.

Мониторинг качества образования - регулярная процедура экспертизы качества образовательных услуг в целях управления системой образования, своевременного предотвращения неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций в сфере образования. Компонентами системы мониторинга качества образования являются: стандарты образования; критерии оценки качества образования; научно-педагогическая экспертиза; принятие и исполнение управленческого решения; оценивание результатов, принятых мер в соответствии со стандартами, их корректировка и пересмотр.

В масштабах государства мониторинг качества дошкольного образования представляет собой систему, главными элементами которой выступают: 1) разработка государственных стандартов дошкольного образования; 2)

операционализация стандартов в индикаторах; 3) установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов; 4) проведение научно-педагогической экспертизы (аттестации); 5) сбор данных и оценка результативности и качества образовательных услуг ДООУ; 6) принятие соответствующих мер, обеспечивающих позитивное развитие системы дошкольного образования; 7) оценку результатов принятых мер в соответствии со стандартами; 8) возможность изменения, корректировки самого стандарта.

В связи с этим актуальным является вопрос контроля над качеством осуществляемой дошкольным учреждением образовательной деятельности, соответствия ее предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования. Государственный контроль обеспечивается через лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений.

Таким образом, в период преобразования общества и реформирования образования управление системой дошкольного образования заслуживает большого внимания. В современных нормативных документах обозначены приоритетные направления развития системы управления дошкольным образованием, важными из которых являются изменение видового состава образовательных учреждений, а также обеспечение вариативности образовательных программ и индивидуализация образования.

Они ориентируют руководителей учреждения на создание целостной концепции и программы развития учреждения как необходимого условия появления инновационных процессов и качественных результатов.

В настоящее время существуют вопросы, требующие эффективного решения. К ним относятся: функции управленческой деятельности и проблемы обновления системы дошкольного образования; создание организационно-социальных условий в дошкольном учреждении для изменения его статуса; обеспечение качества в системе дошкольного образования через планирование и проектирование; создание образовательного стандарта как механизма управления качеством.

Литература:

1. Закон Российской Федерации об Образовании/Законодательство Российской Федерации об Образовании//Справочник. 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИФ «Образование в документах», 2005. - С. 4-60.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Режим доступа к изд.: <http://www.dhttp://www.dvgu.ru/umu/MO RF/consept/con 1 02. htm>. - Систем, требования: IBM PS; Internet Explorer.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751)
5. Приказ Правительства РФ от 18.03.2003 г. № 898 «О создании Совета по дошкольному образованию».
6. Проект государственной программы «Образование как основа инновационной экономики (2009-2012 гг)».
7. Проект Постановления Правительства РФ «О мерах по сохранению и развитию системы дошкольного образования».
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 12 сентября 2008 года № 666).
10. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 312 с.
11. Федеральный закон РФ от 08.05.2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803//Бюллетень Министерства образования и науки

Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2006. - №3. – с.2-36.

References:

1.Zakon of the Russian Federation on Education / Legislation of the Russian Federation on Education // directory. 5th ed., Rev. and add. - M.: IF "Education in the documents", 2005. - S. 4-60.

2.Kontseptsiya preschool.

3.Kontseptsiya modernization of Russian education until2010. Access Mode Vol.: [Http :// www.dhttp://www.dvgu.ru/umu/MO RF / concept / con Feb. 1. htm.](http://www.dhttp://www.dvgu.ru/umu/MO RF / concept / con Feb. 1. htm.) - The systems requirements: IBM PS; Internet Explorer.

4.Natsionalnaya Doctrine of Education in the Russian Federation (approved by the Government of the Russian Federation dated October 4, 2000 N 751)

5.Prikaz Government of the Russian Federation of 18.03.2003 № 898 "On the establishment of the Council on early childhood education."

6.Proekt national program "Education as a basis for the innovation economy (2009-2012)."

7.Proekt RF Government Decree "On measures for the preservation and development of pre-school education."

8.Strategiya the development of science and innovation in the Russian Federation for the period up to 2015.

9.Tipovoe position on pre-school educational institution (from September 12, 2008 number 666).

10.Tretyakov PI, K. White Pre-school educational institution: the management of the pedagogical process as a result. - Moscow: Publishing CA "Perspective", 2010. - 312.

11.Federalny law of the Russian Federation from 08.05.2010g. Number 83-F3 "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation in connection with the improvement of the legal status of state (municipal) institutions."

12.Federalnaya program for the development of Education in 2006-2010.: Approved by the Government of the Russian Federation dated 23 December 2005 №

803 // Bulletin of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

Higher and secondary professional education. - 2006. - № 3. - P.2-36.