

УДК: 37.012.85:37.042:159.928.22

Исаев И. Ф., Кормакова В. Н.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ***Белгородский государственный университет*

The article dwells on the problem of professional self – definition of senior students with gifted and talented characters. Professional self – definition with these characters are defined as valuable free and responsible choice, the building of life strategy dealing with future professional activity.

Решение проблем социально-экономического возрождения России, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей связано, прежде всего, с талантливыми людьми, что требует от государства, общества и системы образования особого внимания к развитию и реализации их творческого потенциала с раннего возраста. В связи с этим особый интерес приобретает проблема воспитания и обучения одаренных детей.

Анализ различных подходов в решении данной проблемы в Великобритании, Германии, США указывает на то, что интерес к обучению одаренных детей то оживляется, то падает в зависимости от изменения социальных, политических и экономических факторов, влияющих на политику в области образования.

В России разработка теоретических и практических основ изучения и развития детской одаренности берет свое начало в работах В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, А.П. Модестова, А.Н. Острогорского и др. В начале XX в. был накоплен научный и практический опыт по проблемам диагностики одаренности, разработки учебных развивающих программ для одаренных детей, создания школ для профильного обучения и др.

К настоящему времени проведены исследования различных аспектов воспитания и обучения одаренных детей: рассмотрены подходы к выявлению сущности одаренности (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов и др.); исследована типология видов детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.И. Грабовский и др.); выделены общие предпосылки развития структурных компонентов творческой личности одаренных детей (А.М. Матюшкин); выявлены ключевые характеристики потенциала личности одаренного ребенка (Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич и др.); изучены особенности психологического и социального развития одаренных детей (А.И. Савенков), разработаны принципы педагогической поддержки одаренных детей (А.В. Кулемзина), проанализированы различные аспекты создания развивающей среды для одаренных детей (М. Баграмян). Разработкам различных моделей одаренности, выявлению роли внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на процесс становления одаренной личности посвящены работы зарубежных исследователей Дж. Гилфорда, Э. Ландау, Дж. Рензулли, К.Хеллер и др.

Ряд российских ученых (Г.А. Аргунова, Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, С.Г. Гладнева, М.Н. Дудина, Э.В. Зауторова, С.А. Куликова, Б.Т. Лихачев, Н.Н.

Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании'2009». Том 17. Педагогика, психология и социология – Одесса: Черноморье, 2009. – 96 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании'2009» по Педагогике, психологии и социологии.

ISBN 966-555-157-4

©Коллектив авторов, 2009
©Издательство Черноморье, 2009

Макарцева Н.Д., Никандров, З.И., Равкин, Т.А., Серебрякова, И.И., Шатилова и др.) предлагают создавать условия продуктивной активности личности, которая способствует появлению у личности понимания себя, собственного выбора, осознания ответственности за него. Интерес к проблеме обусловил необходимость разработки Министерством образования РФ «Рабочей концепции одаренности» (1998 г.) в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Учитывая условность термина «одаренные ученики», ведущие российские специалисты в области детской одаренности предлагают применять термин «деги с признаками одаренности».

На фоне многоплановости и масштабности исследований проблем воспитания и обучения детей с признаками одаренности особую значимость приобретает проблема их профессионального самоопределения. Наиболее актуальной эта проблема является для старшеклассников, стоящих перед ответственным профессиональным выбором.

Культурно-исторический смысл проблемы профессионального самоопределения молодежи нашел отражение в исследованиях Е.А. Климова, А.Б. Леоновой, А.В. Мудрика, О.Г. Носковой, О.Н. Чернышовой и др. Психолого-педагогические проблемы профориентации рассматривались в работах Е.М. Павлютенкова, Е.Е. Смирновой, С.А. Хмара, А.П. Чернявской и др. Проблемы профессиографирования и профессионального отбора нашли отражение в работах В.Е. Гаврилова, А.К. Марковой, Е.С. Романовой, Г.А. Суворовой и др.

Для реализации цели исследования нами определены в качестве ведущих следующие современные концепции и теории: образовательного процесса культуротворческой школы (В.С. Библер, А.П. Валицкая, Т.М. Давыденко, Н.И. Исаева, И.Ф. Исаев, Н.Б. Крылова, Т.И. Шамова и др.); самоопределения в рамках экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Н. А. Бердяев, Н. Гартман, С. Кьеркегор, Х. Ортега, Ж. П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.), формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (В.А. Беликов, А. Я. Найн, Н. С. Пряжников и др.) и профессионального становления (Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев, О. В. Лешер, А. Маслоу, Е. М. Павлютенков и др.); мотивации профессионального самоопределения (Е.П. Ильин, А. Маслоу, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова и др.); взаимосвязи профессионального самоопределения учащихся инновационных образовательных учреждений с профильным обучением (С. А. Боргояков, Н.А. Заруба, Д.А. Коноплянский, В.Н. Пересыпкин, И.В. Тимонина, И.Д. Чечель и др.), связи профессионального самоопределения с личностным самоопределением (В.Г. Асеев, М.Р. Гинзбург, В.И. Жуковская, В.И. Журавлев, В.А. Крутецкий, А.М. Кухарчук, А.К. Маркова и др.). Однако современная теория и практика испытывают дефицит исследований, связанных с решением проблем педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности.

Процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности в современных социокультурных условиях призван способствовать актуализации их

профессионально-личностного потенциала, направленного на переосмысление собственного опыта жизнедеятельности, принятие рефлексии как психологического механизма саморазвития их субъектности, выявление и утверждение ими своих возможностей в самостоятельном и ответственном профессиональном выборе.

Этот процесс будет успешным, если создается педагогическая среда, предоставляющая старшекласснику информацию о сложных взаимоотношениях между личностью и миром профессий, возможные альтернативы свободного и ответственного профессионального выбора; если сообщество воспитывающих взрослых признает в старшекласснике активного субъекта собственного профессионального самоопределения; если искусственно создаются ситуации «развивающего дискомфорта», предполагающие развитие у старшеклассников творческой активности в преодолении трудностей и временных неудач в их профессиональном самоопределении; если усилия педагога способствуют развитию устойчивой внутренней позиции старшеклассника в его профессиональном самоопределении; если педагогическое общение в системе «учитель - ученик» способствует развитию ключевых социальных компетенций старшеклассников.

Построение процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников опирается на профессиональные и образовательные ценности, базовыми основаниями которых являются философские и психологические представления о сущности человека, его самоценности, способности к самодетерминации собственного поведения и развития, интеграции свободы и ответственности и др. Эффективность процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников может быть достигнута интеграцией следующих педагогических условий: создание культурно-образовательной среды, предоставляющей старшекласснику информацию о взаимоотношениях между личностью и миром профессий; альтернативы свободного и ответственного профессионального выбора; признание в старшекласснике активного субъекта профессионального самоопределения; развитие устойчивой внутренней позиции старшеклассника в его профессиональном самоопределении; организация педагогически целесообразного общения в системе «учитель - ученик», направленного на развитие ключевых социальных компетенций старшеклассников с признаками одаренности. Выявленные типологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности на основе степени устойчивости их внутренней позиции способствуют выработке адекватных форм, путей и средств повышения эффективности процесса педагогического сопровождения.

Анализ философских исследований, выполненных в контексте цивилизационного (Г.Г. Дилигенский, А. Тойнби, О. Тоффлер и др.), антропоориентированного (М. Бубер, М. Шелер и др.), феноменологического (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и др.), синергетического (В.И. Аршинов, В.В. Василькова, И.Р. Пригожин и др.), аксиологического (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В. Франкл и др.) подходов позволяет определить философские смыслы

педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, заключающиеся в признании уникальности и самоценности личности, веры в ее творческий потенциал, способности к творческому, свободному и ответственному выбору.

Идеи гуманистической психологии (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) позволяют рассматривать старшеклассника с признаками одаренности как целостную личность, с присущими ей способностями к рефлексии, творческой активности, эмоциональному отклику, самоактуализации на пути своего личностного и профессионального самоопределения.

Значимым в исследовании представляется компетентностный подход в образовании (В.А. Болотов, И.Я. Зимняя, В.А. Козырев и др.), предусматривающий развитие у старшеклассников ключевых социальных компетенций, связанных с овладением различными способами добывания, обработки и использования информации, развитием коммуникативных, творческих и рефлексивных способностей в их самостоятельном и ответственном профессионально-личностном самоопределении.

Одаренность старшеклассника представляется нами как системное качество, в котором в индивидуально-своеобразной форме интегрированы познавательная, эмоциональная, креативная и иные сферы психики его личности. Одаренность старшеклассника проявляется в предрасположенности к достижению высоких и сверхвысоких результатов выполняемой деятельности по сравнению с одноклассниками, представителями той же возрастной или социальной группы.

Многообразие и индивидуальное своеобразие феномена одаренности позволяет сделать вывод, что предыдущая неуспешность старшеклассника в обучении не является признаком того, что он не может быть одаренным. Термин «старшеклассник с признаками одаренности» подразумевает некоторую исключительность, которая не должна сводиться только к различиям в уровне развития тех или иных психологических структур, различными могут быть соотношения этих структур. Именно их неповторимое оптимальное сочетание создает интегративную характеристику личности старшеклассника с признаками одаренности.

На основе исследований Е.А. Климова, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, Н.С. Пряжникова и др. мы определяем сущность профессионального самоопределения старшеклассника с признаками одаренности как ценностный свободный и ответственный выбор, проектирование жизненной стратегии, связанной с предстоящей профессиональной деятельностью. Именно в этом случае старшеклассник становится субъектом профессионального самоопределения, который способен самостоятельно отвечать на вопросы: что я выбираю, зачем я выбираю, как именно я совершаю этот выбор, как собираюсь достичь намеченного.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника с признаками одаренности рассматривается нами как комплекс педагогических факторов, условий, предпосылок, закономерностей и принципов, практическая реализация которых осуществляется через систему

форм и методов, направленных на естественное осуществление старшеклассником творческого, свободного и ответственного профессионального выбора.

Процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности имеет, прежде всего, социальную основу, поскольку его участники - старшеклассники, учителя, родители - находятся между собой в социально нерегулируемых отношениях и реализуют свои контакты в социальных институтах воспитания (школа, семья), т. е. те «гносферные» феномены, которые формируют мир старшеклассника с признаками одаренности как «мир человека», гражданина, будущего профессионала (А.В. Мудрик, Ю.М. Орлов, Н.С. Пряжников и др.). Именно поэтому важно своевременно помочь старшекласснику осознать, что даже самые неблагоприятные внешние обстоятельства, усложняющие процесс профессионального самоопределения, могут быть им осмыслены как фактор «проверки на излом». И наоборот, самые благоприятные факторы среды могут быть не использованы в силу его нравственной или духовной незрелости, социально-психологической несостоятельности. Такое осознание, по убеждению Г.Л. Звенигородской, А.Н. Тубельского и др., становится возможным, когда происходит сращивание рефлексивной деятельности педагога и старшеклассника. Выше сказанное позволяет предположить, что важным фактором педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника с признаками одаренности является наличие рефлексивного культурно-образовательного пространства школы.

Вместе с тем, старшеклассник, погруженный в хаос современных социально-экономических и культурологических процессов не должен быть пассивным объектом к окружающей его среде. Безусловно, адаптивные механизмы в профессиональном самоопределении старшеклассников важны, но такая мотивация не должна стать нормой их поведения, поскольку несет в себе признак моральной и эмоциональной незрелости, ограничивает возможности их творческой активности, способности к рефлексии, свободному профессиональному выбору, готовность к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию (Л.И. Божович, Л.Ф. Вязникова, М.Р. Гинзбург, В.К. Зарецкий, В.Л. Зинченко и др.). Отсюда, важным фактором педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника с признаками одаренности является содействие свободному продвижению старшеклассника в направлении, задаваемом его внутренней позицией.

Актуальный для современной теории и практики образования компетентностный подход показывает, что ответ на «информационный взрыв» в обществе видится в смещении конечной цели образования с наличия знаний на наличие компетентности. Понимание профессиональной компетентности как совокупности ключевых, социальных и специальных компетенций, проявляющихся, прежде всего, в способности осуществить самостоятельный профессиональный выбор «на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском

обществе» (В. А. Козырев) подводит к осознанию, что важным фактором педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности является развитие у них базовых социальных компетенций.

Частую субъект профессионального самоопределения ориентируется в выборе профессии не на собственные потребности и способности, не на то, что значимо для него лично и соответствует его природе, а на то, что значимо и ценно в глазах общества, сверстников, родителей. Задача педагога заключается в том, чтобы создать для старшеклассника с признаками одаренности такие условия, чтобы стимулировать адекватность его профессионального самоопределения через соотнесение образа будущей профессии и образа собственного «Я». Таким образом, создание культурно-образовательной среды, предоставляющей старшекласснику информацию о сложных взаимоотношениях между личностью и миром профессий, возможные альтернативы свободного и ответственного профессионального выбора является важным условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности.

Значение личностно-ориентированного образования в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников заключается в ориентации на неимущественное развитие тех потенциальных возможностей, склонностей и способностей, которые помогут молодому человеку стать автором своей жизненной стратегии и хозяином своей судьбы. Профессиональное самоопределение - это отказ от имеющихся равнозначных альтернатив (Н.С. Пряжников). Между этими альтернативами всегда существуют некоторые (на уровне творческой активности, рефлексии и ценностного выбора) противоречия, которые и должен разрешить старшеклассник как активный субъект профессионального самоопределения. Важным условием профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности является признание со стороны учителей и родителей в старшекласснике активного субъекта профессионального самоопределения.

Признание особой значимости внутренних факторов в развитии личности обуславливает необходимость исследования внутренней позиции старшеклассника с признаками одаренности как сложного интегративного психологического образования, активно влияющего на процесс профессионального самоопределения. Целенаправленное развитие устойчивой внутренней позиции старшеклассников с признаками одаренности является важным условием педагогического сопровождения их профессионального самоопределения.

Согласно исследованиям А.А. Бодалева, В.Н. Введенского, А. Маслоу, К. Роджерса, старшеклассники, находящиеся в состоянии профессионального самоопределения ориентируются на тенденцию к самоактуализации личности, которая является основополагающей в работе учителя со старшеклассниками, имеющими признаки одаренности. Профессиональная компетентность педагога в его взаимодействии с такими старшеклассниками предусматривает высокий уровень культуры взаимодействия. В связи с этим важным условием

успешности педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника является организация педагогического общения, направленного на развитие базовых социальных компетенций старшеклассников с признаками одаренности.

Обозначенные педагогические условия могут стать активизирующей силой процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, если для этого будут созданы определенные предпосылки: принятие старшеклассника как субъекта целостного, способного к саморазвитию, самостоятельному проектированию жизненных стратегий на основе свободного и ответственного профессионального выбора; создание ситуации «развивающего дискомфорта», которые предполагают развитие у таких детей способностей к творческой активности, направленной на развитие потребности в преодолении трудностей; профессиональная компетентность педагога, главной миссией которого является возвращение свободных, активных, ответственных, самодостаточных людей, способных к адекватному профессиональному выбору.

Выявленные факторы, педагогические условия и предпосылки исследуемого процесса позволили вскрыть закономерности, лежащие в основе процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника с признаками одаренности: чем более интегрированными будут усилия педагогического сообщества по включению рефлексивных механизмов в профессиональное самоопределение старшеклассников, тем более осознанным и самостоятельным становится процесс их личностного выбора; чем больше аксиологическая «нагруженность» содержания процесса профессионального самоопределения старшеклассников, тем интенсивнее процесс переосмысления учащимися ценностных оснований своей деятельности, глубже осознание «авторской» позиции в профессиональном выборе; чем сложнее процесс преодоления трудностей профессионального выбора старшеклассников, тем больше возможностей для творческого поиска оригинальных путей и альтернативных решений в их профессиональном самоопределении; чем выше уровень профессиональной компетентности педагога, тем больше внимания уделяет он развитию у старшеклассников базовых социальных и специальных компетенций, что, в конечном итоге, способствует их сознательному и ответственному профессиональному выбору.

Выявленные частные закономерности исследуемого процесса позволяют сформулировать специфические принципы, определяющие содержание и технологию процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников: принцип единства педагогического сообщества в определении содержания и технологии процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; принцип «авторской» позиции в профессиональном самоопределении старшеклассника; принцип «неадаптивной активности»; принцип нового отношения к процессу обучения.

Проектирование процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с учетом выше указан-

ных закономерностей и принципов позволяет разработать критерии, позволяющие установить степень его эффективности: наличие единого педагогического сообщества школы и семьи в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников; накопление старшеклассником с признаками одаренности позитивного жизненного опыта профессионального самоопределения; сформированность внутренней позиции старшеклассника с признаками одаренности в его профессиональном самоопределении; уровень развития базовых социальных компетенций старшеклассников.

Литература:

1. Исаев И. Ф., Кормакова В. Н. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников / И.Ф. Исаев, В. Н. Кормакова // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2008. - №7 (55). – С.12-22.
2. Исаев, И. Ф., Макотрова Г. В. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассников в профильном обучении / Монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 236с.
3. Кормакова, В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников / В.Н.Кормакова // Образование и общество. – 2009. – № 1(54). – С.55-58.