



---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**И.Ф. Исаев**

доктор педагогических наук, профессор  
Белгородского государственного университета,  
академик Международной академии наук педагогического образования  
Тел.: 8-919-221-62-17

---

*Целью региональной программы развития педагогического образования является создание организационных, содержательных, методических, инновационных, правовых, экономических условий для развития сложившейся в области системы непрерывного педагогического образования, обеспечения образовательных учреждений области квалифицированными педагогическими кадрами. Данная программа направлена на опережающее развитие профессиональных педагогических учебных заведений, объединение общественных, административных, профессиональных ресурсов, установления партнерских отношений во взаимодействии школ, колледжей, университета, института повышения квалификации учителей и учитывает потребности региона, допуская возможности внесения необходимых коррективов в ходе ее реализации. Она ориентирована на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе традиций и опыта подготовки педагогических кадров в России и регионе, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, учета интересов личности, общества и государства.*



**Ключевые слова:** региональная программа развития педагогического образования, непрерывное педагогическое образование, квалифицированные педагогические кадры, профессиональное партнерство, повышение социального статуса и престижа труда учителя.

[Исследование выполнено в рамках реализации Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 гг.)», проект № 3.1.1/5320.]

В современных условиях развития российского образования особую роль приобретает поиск путей консолидации сил в процессе подготовки учительских кадров на региональном уровне. В региональную систему педагогического образования входят высшие и средние профессиональные педагогические учебные заведения, институты и факультеты повышения квалификации педагогических работников, и все они независимо от ведомственной принадлежности и источников финансирования решают общую задачу – обеспечение качества подготовки учительских кадров. С учетом существующих противоречий в сфере подготовки педагогических кадров в регионе и определения стратегии развития педагогического образования в Белгородской области была разработана и реализована региональная программа развития педагогического образования.

Целью региональной программы развития педагогического образования является создание организационных, содержательных, методических, инновационных, правовых, экономических условий для развития сложившейся в области системы непрерывного педагогического образования, обеспечения образовательных учреждений области квалифицированными педагогическими кадрами. Данная программа направлена на опережающее развитие профессиональных педагогических учебных заведений, объединение общественных, административных, профессиональных ресурсов, установления партнерских отношений во взаимодействии школ, колледжей, университета, института повышения квалификации учителей. Она учитывает потребности региона, допускает возможности внесения необходимых корректив в ходе ее реализации. Региональная программа ориентирована на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе

традиций и опыта подготовки педагогических кадров в России и регионе, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, учета интересов личности, общества и государства. Программа модернизации педагогического образования является основой для разработки программ развития каждого педагогического учебного заведения высшего и среднего профессионального образования, находящегося на территории Белгородской области.

На первом этапе разработки программы был проведен анализ состояния системы педагогического образования в регионе, который привел к выводу о том, что в учреждениях высшего, среднего и послевузовского профессионального образования имеется достаточный интеллектуальный потенциал, а также необходимая учебно-материальная база для качественной подготовки и переподготовки специалистов в сфере образования, есть организационно-методическое обеспечение. Однако недооценка или сдерживание процессов обновления педагогического образования могут привести к утрате его места и роли в подготовке кадров и в целом социально-экономическом развитии области.

Проведенный анализ состояния педагогического образования в регионе, учет современных тенденций и основных направлений развития российского образования определил содержание и структуру программы.

В программе был предусмотрен ряд организационно-структурных мероприятий по оптимизации системы непрерывного педагогического образования в регионе, таких как разработка прогноза потребности региона в педагогических кадрах, организация специальной работы по трудоустройству выпускников педагогических учебных заведений, подготовка педучилищ к переходу в статус педагогических колледжей,



создание новых психолого-педагогических кафедр и лабораторий в учреждениях высшего и послевузовского педагогического образования, реализация профессионально-образовательных стандартов и учебных программ многоуровневой подготовки педагогических кадров – бакалавров и магистров – по направлению «педагогическое образование».

С учетом того, что в последние годы была ослаблена работа по педагогической профориентации на всех уровнях (университет – колледж – школа), на педагогические специальности часто поступает недостаточно сориентированная на учительскую профессию молодежь. В этой связи в программе предусмотрена специальная работа по организации профессиональной ориентации и профессионального отбора на педагогические профессии в системе непрерывного педагогического образования. Причем здесь определена как работа университета, педколледжей и педучилищ, так и работа в муниципальных общеобразовательных учреждениях: школах, лицеях, гимназиях. Важное звено в этой работе занимает общеобразовательная школа, так как учителя могут формировать интерес и способности учащихся к педагогической деятельности и давать квалифицированное заключение о предрасположенности школьника к профессии учителя. В этом разделе отражена работа по целевому набору на педагогические специальности, в основе которой лежит подготовка и заключение договоров со школами, муниципальными органами управления образования и педагогическими учебными заведениями. Центральное место в разработанной программе занимает обновление содержания основных направлений модернизации образовательного процесса в учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального педагогического образования с учетом принципов преемственности и партнерства.

Прежде всего на основе прогнозирования рынка труда определен перечень новых открываемых специальностей в Белгородском государственном университете и средних профессиональных педагогических учебных заведениях: организация воспи-

тательной деятельности с дополнительной специальностью, педагогика и психология, иностранный язык в начальной школе с дополнительной специальностью, информатика и др. В содержание традиционных курсов педагогики, психологии, методики преподавания школьных предметов внесены серьезные изменения с учетом требований новых образовательных стандартов подготовки учителя. В обновленном образовательном стандарте 2005 г. введена новая педагогическая дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», в содержании которой предусмотрена подготовка студентов к овладению новыми технологиями оценки качества обучения, знакомство с технологией ЕГЭ, обучение использованию тестов в учебной и воспитательной работе.

Дальнейшее развитие получила разработка преемственных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в системе (ссуз (колледж) – университет – Белгородский региональный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов: БелГУ и Алексеевский педколледж по изобразительному искусству; БелГУ и СОФБелГУ с колледжами и педучилищами по иностранному языку, начальному, дошкольному образованию и физическому воспитанию.

В целях усиления подготовки будущих учителей и воспитателей к духовно-нравственному воспитанию детей в региональный компонент учебных планов Белгородского государственного университета вводятся новые курсы по выбору или факультативы: «Основы православной культуры», «Православная педагогика», «Основы и ценности православия». Особое внимание уделяется духовно-нравственному аспекту в содержании гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами педагогических специальностей. В развитии этой работы предусматривается проведение историко-педагогических чтений по духовно-нравственному воспитанию, участие будущих учителей в научно-исследовательской работе по изучению духовного наследия, православных традиций и святынь Белгородского края, организация религиозно-педагогических экскурсий,





поездок будущих учителей по святым местам, храмам и монастырям Белогорья.

В числе приоритетных задач определена проблема профильного обучения школьников. На этой основе проведена корректировка учебных программ по педагогическим специальностям, разработаны элективные курсы по специальностям, отвечающим запросам предпрофильной и профильной ступеням обучения.

Для системы общего образования Белгородчины были и остаются задачи подготовки учителей к работе в сельских малокомплектных школах, культурно-образовательных комплексах. В этих целях создан банк данных передового педагогического опыта учителей малокомплектных школ и культурно-образовательных комплексов, разрабатывается соответствующее научно-методическое обеспечение организации в них учебного и воспитательного процессов, студентам предлагается ряд новых курсов по выбору: «Особенности образовательного процесса в малокомплектной школе», «Методика изучения иностранного языка в малокомплектной школе», «Специфика работы в сельских культурно-образовательных комплексах».

Укрепляется партнерство БелГУ и регионального института по развитию дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Это серьезная, кропотливая работа, связанная с тем, чтобы при дистанционном обучении качество подготовки студентов-заочников не пострадало, чтобы не «обескровить» этот сложный процесс педагогического взаимодействия «студент–преподаватель». Образовательная политика в регионе направлена на создание единой информационной сети, образовательного портала «Система непрерывного педагогического образования Белгородской области», создание банка данных электронных учебников и пособий психолого-педагогического содержания, разработанных преподавателями БелГУ, колледжей и педучилищ, создание автоматизированной библиотечной сети в аспекте непрерывного педагогического образования – сводного электронного каталога библиотек БелГУ, педколледжей и педучилищ, создание электронной

библиотеки научно-исследовательских работ (диссертаций, научных отчетов, авторефератов, монографий) по проблемам педагогического образования.

В процессе модернизации педагогического образования большое внимание уделяется кадровому обеспечению учреждений среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, повышению квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов, БелРИПКиПС; участие преподавателей университета в образовательном процессе колледжей и училищ; расширению спектра подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру БелГУ и других вузов.

Более активно и целенаправленно проходит участие преподавателей учебных заведений и учителей школ в выполнении целевых региональных программ научно-методических исследований: участие в организации и проведении ЕГЭ, по разработке гибких образовательных технологий, по методическому сопровождению региональной целевой программы «Одаренные дети» и др. Серьезная поддержка, в том числе и финансовая, оказывается для развития научно-исследовательской работы студентов высших и средних профессиональных учебных заведений через выполнение коллективных и индивидуальных проектов, организацию областных и внутривузовских конкурсов, проведение совместных исследований с участием студентов вузов и ссузов и др.

В региональной программе развития педагогического образования определены социально-экономические механизмы региональной политики стимулирования труда работников системы педагогического образования. Намечены меры по стимулированию форм оплаты труда работников системы педагогического образования, в частности, выделение ежегодных грантов областного и муниципального уровней для поддержки образовательных и исследовательских проектов. Проводятся областные конкурсы научно-исследовательских проектов отдельных учителей и педагогических коллективов школ, победители которых получают финансовую поддержку.



Материально-техническое развитие учреждений профессионального педагогического образования направлено на расширение компьютерной базы образовательного процесса, оснащение аппаратно-программными средствами, учебным оборудованием, приобретение новой учебно-методической литературы, строительство спортивного комплекса БелГУ.

В плане совершенствования управления качеством педагогического образования в регионе осуществляется мониторинг и анализ развития системы образования, изучается

рынок занятости в сфере образования, создается система оценки качества образовательной деятельности в соответствии с международными стандартами ИСО 9000-2000, проводится экспертиза инновационных образовательных проектов, реализуемых в общеобразовательных школах, ПТУ, а также в системе среднего и высшего педагогического образования. Проводится специальная работа по подготовке и изданию учебно-методической литературы на конкурсной основе, обеспечивающая региональный компонент содержания педагогического образования.

## PROFESSIONAL PARTNERSHIP IN THE COURSE OF REALIZATION OF THE REGIONAL PROGRAM OF PEDAGOGICAL EDUCATION DEVELOPMENT

**I.F. Isayev**

*doctor of pedagogical sciences, professor  
of the Belgorod State University,  
academician of the International Teacher's Training Academy of Science*

*The objective of the regional program of development of pedagogical education is creation of organizational, substantial, methodical, innovative, legal, economic conditions for development of continuous pedagogical education system, maintenance of educational institutions of the region by qualified pedagogical staff. The program is directed on advancing development of professional pedagogical educational institutions, association of public, administrative, professional resources, establishments of partner relations in interaction of schools, colleges, universities, institutes of improvement of professional skills of teachers. It considers requirements of the region, supposing possibilities of entering of necessary corrective amendments during its realization. It is focused on increase of social status and prestige of a profession of a teacher, updating the content and structure of pedagogical education on the basis of traditions and experience of preparation of pedagogical staff in Russia and its regions, maintenance of unity of vocational training and education, account of interests of a person, society and the state.*

**Keywords:** *regional program of development of pedagogical education, continuous pedagogical education, qualified pedagogical staff, professional partnership, increase of social status and prestige of a profession of a teacher.*