

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

Посвящается академику РАО В.А. Слостёнину (1930–2010)

ВИТАЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СЛОСТЁНИН КАК ТЕОРЕТИК РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И.Ф. Исаев,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Белгородского государственного университета, лауреат премии Правительства РФ в области образования, заслуженный работник высшей школы РФ

Проведение педагогических исследований, в отличие от технических или естественнонаучных, имеет ту особенность, что выбор темы, разработка гипотезы, организация эксперимента и др. во многом определяются не только теоретической, технологической готовностью исследователя, но и его личностными характеристиками, социальным, профессиональным опытом, пониманием психологических основ и механизмов исследуемых фактов и явлений.

В научно-педагогической деятельности Виталия Александровича Слостёнина можно выделить ряд обстоятельств, факторов, обусловивших выбор его научно-исследовательской работы — изучение проблем подготовки учителя, создание теории педагогического образования. Исповедуя известное изречение А. Дистервега о том, что «ценность школы равняется ценности её учителя», В.А. Слостёнин был глубоко убеждён в основополагающей роли учителя в системе образования.

К таким обстоятельствам относится, *во-первых*, обучение на педагогическом факультете Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина, лучшего педагогического вуза страны. Здесь под руководством крупнейших педагогов и психологов того времени К.Н. Корнилова, Н.Д. Левитова, И.Ф. Сладковского, М.М. Рубинштейна, Н.М. Шумана и др. он получил фундаментальную подготовку по специальности «Преподаватель педагогики и психологии».

Педагогический факультет пединститута — преемник педагогического факультета 2-го МГУ, на базе которого был создан в 1930 г. МГПИ им. В.И. Ленина, унаследовавший лучшие научные традиции в организации и проведении психолого-педагогических исследований, в развитии творческой самостоятельности студентов. В студенческие годы кроме учебной работы В.А. Слостёнин талантливо проявлял себя во многих видах внеучебной деятельности: журналистике (впоследствии стал членом Союза журналистов СССР), спорте (имел звание кандидата в мастера спорта по лыжам), но особенно — в научно-исследовательской работе. Ясно осознавая перспективы своей научно-педагогической деятельности, молодой исследователь основательно и настойчиво входил в мир большой науки. Студентом он печатает статьи в главном педагогическом журнале страны «Советская педагогика», на 3-м курсе за представленную на конкурс студенческую научную работу был награждён золотой медалью Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Во-вторых, научно-педагогическая, административная деятельность 27-летнего молодого кандидата наук в качестве проректора по учебной и научной работе Тюменского государственного педагогического института. Судьба дала карт-бланш молодому учёному и руководителю заявить о себе, проявить свои потенциальные возможности и дарования. Смею предположить, что именно погружение в тонкости организации и управления научно-образовательным процессом в вузе, осуществляющем подготовку педагогических кадров, понимание ответственности за качество их подготовки привели Виталия Александровича к научному осмыслению и оценке социально-педагогической значимости учительского труда.

В этот период в Тюмени выходят книги, объёмные научные статьи, посвящённые проблемам учителя, подготовки педагогических кадров: «Педагог, педагогика и школа», «О воспитании воспитателя», «Становление и развитие высшей школы», «Формирование личности учителя как социально-педагогическая проблема» и др. В этих работах идёт активный поиск новых методологических оснований исследования личности и деятельности учителя в их неразрывном единстве. Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях ещё не звучал как самостоятельный методологический подход, но в разрабатываемой В.А. Слостёниным теории педагогического образования он уже выступал в качестве важнейшего научного основания.

В-третьих, успешная руководящая, научно-педагогическая деятельность в конкретном вузе послужила основанием для приглашения В.А. Слостёнина на работу в Министерство просвещения РСФСР на должность заместителя начальника Главного управления высших и средних учебных заведений, начальника Учебно-методического отдела. Работа на посту

высокого министерского чиновника не охладила исследовательский настрой, наоборот, дала возможность организовать научную работу по проблеме формирования личности учителя в гораздо большем масштабе — практически все пединституты России, многие вузы союзных республик принимали участие в этом социально-педагогическом эксперименте.

Автор этих строк, работая преподавателем кафедры педагогики и помощником ректора по воспитательной работе Магнитогорского пединститута, был непосредственным участником широкомасштабной работы, выполняя лишь небольшую часть исследовательской программы — разрабатывая научные основы воспитательной работы со студентами в педагогическом вузе. Увлечённость научной работой руководителя, стремление к теоретическим построениям, критическому анализу передового педагогического опыта передавались нам, вступающим на научную стезю.

В годы работы в Министерстве просвещения РСФСР Виталий Александрович без специальных отпусков, стажировок и др. издаёт монографию «Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки», защищает в 1977 г. докторскую диссертацию. Докторская диссертация — это концентрированное выражение мировоззренческих, исследовательских, социальных взглядов В.А. Слостёнина на роль учителя в обществе, его социально-воспитательное предназначение, на инновационную, творческую природу труда учителя.

Сам факт защиты диссертации был событием неординарным как по форме, так и по содержанию. Защита проходила в Главном корпусе МГПИ, в переполненной Ленинской аудитории. Находясь на защите докторской диссертации своего научного руководителя, я ловил себя на мысли, что звёзды отечественной педагогики здесь не просто присутствовали, но и активно участвовали в обсуждении диссертации. В их числе профессора А.М. Арсеньев, С.И. Архангельский, Н.К. Гончаров, Э.И. Монозон, А.И. Пискунов, И.Ф. Харламов, А.И. Щербakov, Т.И. Щукина и др., имевшие прямое отношение к обсуждаемой проблеме. Такому составу официальных и неофициальных экспертов можно было только позавидовать. К сожалению, сегодня при многотемье, многочисленности защит не только кандидатских, но и докторских диссертаций утрачивается академизм, открытость, полемичность процедуры защиты и вместе с этим — Со-бытие, её событийность.

Исследование В.А. Слостёнина открывало новое, перспективное направление в педагогической науке, оно обеспечивало построение теории педагогического образования, основанной на идеях антропологического, субъектно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов. Проблема подготовки учителя изучалась в контексте современной психологии, физиологии, социологии, на основе многообразных причинно-следственных, закономерных и случайных связей и закономерностей. Как и сама педагогическая деятельность, так и процесс формирования личности учителя рассматривались как процесс творческого решения особого рода социальных, педагогических задач. Методология исследования, таким образом, базировалась на понимании сущности личности как субъекта, как создателя и носителя социальных норм и ценностей.

Разработка теоретических основ подготовки учителей в этот период была направлена на развитие общественной и познавательной активности будущего учителя, научно-методическое обеспечение работы учителя-воспитателя, формирование готовности учителя к практической деятельности. Но главное в развитии теории педагогического образования состояло в разработке профиограммы учителя — качественно-описательной модели его личности и деятельности. Фундаментальное профиографическое исследование послужило основой для разработки и внедрения в практику квалификационных характеристик по всем учительским специальностям, разработки новых учебных планов, создания теории и методики профессионально-педагогической диагностики.

Научные публикации этого периода свидетельствуют о стремлении автора соединить теорию с практикой, разработать современное научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в педвузах. К научным работам этого периода относятся такие статьи, как «К вопросу о профиограмме учителя общеобразовательной школы»; «Какой нам нужен учитель?»; «О научных основах планирования воспитательной работы со студентами»; «Формирование творческой личности учителя»; «О профессиональной адаптации молодого учителя» и др.

В-четвёртых, талант В.А. Слостёнина как теоретика и методолога непрерывного педагогического образования в полной мере реализовался во время работы на должностях заведующего кафедрой педагогики и психологии высшей школы и декана созданного им факультета педагогики и психологии в МГПИ им. В.И. Ленина

По инициативе Виталия Александровича открывается научно-исследовательская лаборатория высшего педагогического образования, на базе которой выполняется целевая исследовательская программа «Учитель». Генератором идей, организатором и вдохновителем нового масштабного эксперимента выступает Виталий Александрович. В эти годы разрабатывается и реализуется целевая исследовательская программа «Формирование социально активной личности учителя» с привлечением большого числа педвузов, молодых учёных, аспирантов, соискателей.

К этому времени оформляется научная школа Слостёнина, доказавшая свою научную компетентность и состоятельность в российской педагогической науке. Возглавляемому им научному коллективу Госкомитетом СССР по народному образованию и АПН СССР было поручено разработать Концепцию педагогического образования, которая впоследствии была рекомендована всем педагогическим учебным заведениям страны.

Огромный личный вклад В.А. Слостёнина в разработку новых стандартов по педагогическому образованию трёх поколений. Инвариантная и вариативная составляющие государственных педагогических стандартов наполнялись новым содержанием, адекватным новым вызовам социально-педагогической ситуации в стране. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. Виталий Александрович, доказывая необходимость разработки новых педагогических технологий в подготовке учителя, встречал сопротивление и непонимание со стороны чиновников, определённой части профессуры. И тем более возрастало противостояние, когда он, развивая идеи своего субъектно-деятельностного подхода, стал разрабатывать и внедрять гибкие педагогические технологии, принятые и признанные в настоящее время всем педагогическим сообществом.

Чрезвычайно разнообразна, перспективна и востребована проблематика научных исследований, выполненных под руководством Виталия Александровича: прогностическое моделирование профессиональной деятельности личности учителя; интегративные тенденции в содержании педагогического образования; теория целостного педагогического процесса; методология задачного подхода в педагогике; развитие творческого потенциала учителя; развитие инновационного мышления будущих учителей; формирование культуры межнационального общения у педагога; гуманизация педагогического процесса в педвузе; формирование профессионально-педагогической культуры учителя и преподавателя; аксиологические основания педагогического образования; методологическая культура учителя; формирование профессионально-творческой направленности личности учителя; духовно-нравственная культура учителя; преемственность средней и высшей профессиональной школы в подготовке учителя; компетентностный подход в педагогическом образовании и многое другое. Даже небольшой перечень исследовательских тем, выполненных под руководством Виталия Александровича, говорит о его перспективной устремлённости, практико-ориентированной направленности, широте научных интересов.

В годы работы в МГПИ—МПУ В.А. Слостёнин издаёт капитальные труды по теории, методологии, истории педагогического образования, к которым относятся «Педагогический процесс как система», «Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма», «Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых», «Педагогика творчества», «Учитель как творец педагогического процесса», «Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя», «Профессиональное самосознание учителя» и многое другое.

Многогранная теоретическая деятельность Виталия Александровича по разработке научных основ педагогического образования была направлена на реализацию следующих сформулированных им принципов: универсальности — как совокупности гуманитарных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве с профессиональной и специализированной программами; интегративности — кооперации научных исследований и учебных дисциплин; фундаментальности — основа-

тельности психолого-педагогической, социогуманитарной и общекультурной подготовки; вариативности — сочетания обязательных и дополнительных дисциплин, многообразия алгоритмов обучения; многоуровневости — единства общего, базового (бакалавр), полного (магистр) высшего и послевузовского дополнительного образования.

Теоретические разработки находили своё воплощение в многочисленных учебниках и учебных пособиях для будущих и уже работающих учителей, но предметом особой гордости Виталия Александровича был учебник «Педагогика», подготовленный в соавторстве с учениками И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Е.Н. Шияновым. Первоначально этот учебник задумывался для студентов педагогических колледжей и училищ, так как все авторы в разные годы и в разных регионах России оканчивали педагогические училища и потом учились на факультете педагогики и психологии МГПИ им. В.И. Ленина. Авторы высоко оценивали организацию и качество учебно-воспитательного процесса в педагогических училищах и в знак благодарности своим педагогам и учебным заведениям планировали издание учебника «Педагогика». Но учебник получился объёмным и больше соответствующим стандарту высшего профессионально педагогического образования. При небольшой доработке он был рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ для студентов педагогических учебных заведений. За 13 лет, прошедших с момента выхода учебника «Педагогика», он выдержал 10 изданий. В 2008 г. авторы реализовали свой замысел и издали учебник «Педагогика» для студентов педагогических колледжей и училищ в полном соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального педагогического образования.

Всё сказанное выше позволяет дать ответ на вопрос о том, что было главным в жизни, в научных исканиях Виталия Александровича? Чем он был так привлекателен для многих и многих людей, хотя бы однажды с ним повстречавшимся?

По-видимому, это уважительное, бережное отношение к людям. Его многочисленные ученики-студенты, аспиранты, докторанты, коллеги не раз убеждались в том, как вовремя сказанное слово поддержки, внимание окрыляли и вдохновляли собеседника на преодоление, казалось бы, самых невероятных научных или житейских препятствий. Как тонкий психо-

лог Виталий Александрович обладал удивительным свойством вселять в человека уверенность в его собственных силах, проектировать программу индивидуального личностно-профессионального становления. Каждая встреча, каждый вопрос имели совершенно определённое решение, которое могло быть мгновенным или отсроченным, но всегда взвешенным и реальным. Это особенно важно на этапе начального вхождения будущего исследователя в науку. Утверждая и обосновывая в науке, теории и практике педагогического образования личностно-ориентированные технологии взаимодействия, он их практически воплощал в каждодневной научной деятельности.

Широкая эрудиция, мощный интеллект, помноженные на активный творческий труд и философское понимание жизни, притягивали к В.А. Слостёнину в равной степени как научную молодёжь, так и умудрённых коллег-профессионалов. Интеллектуальная щедрость Виталия Александровича всероссийски известна. Скольким людям он помог в выборе научных тем, направлений, скольким оказана консультативная теоретическая или методическая помощь! Гораздо больше его идей живёт в чужих книгах, диссертациях, статьях, нежели в его собственных. В его приёмной могли повстречаться студент-первокурсник и аспирант, ректор вуза и профессор, академик и ответственный государственный работник, и с каждым из них была избрана оптимальная тональность взаимоотношений.

Сегодня нет практически ни одного педагогического вуза России, в котором бы не трудились ученики и последователи Виталия Александровича. В числе его учеников ректоры и проректоры вузов, директора научно-исследовательских институтов и центров, деканы факультетов и заведующие кафедрами. Многие из них, имея свои научные школы, разрабатывая перспективные исследовательские проекты, по-прежнему в сложных ситуациях обращались к своему учителю за помощью и советом. Со всеми он поддерживал контакты, для всех находил время. В каждом из них частица его труда, души и сердца. Педагогическая наследственность внебиологична: повстречав в своей жизни прекрасных Учителей — В.Н. Сороку-Росинского, К.Н. Корнилова, И.Ф. Свядковского и других, сам Виталий Александрович стал Учителем и Наставником многих учителей и учёных.

СЛОВО О В.А. СЛАСТЁНИНЕ



Е.П. Белозерцев,

заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор ВГПУ

Виталий Александрович Слостёнин... Множество людей знало его, и у каждого — свой образ Виталия Александровича.

Виталий Александрович был настоящим гражданином. Он принадлежал тому поколению, которое само по себе служит иллюстрацией истории нашего Отечества: подростком вместе со взрослыми радовался Победе; в юности обустроив мирную жизнь; в зрелом возрасте пережил страшную трагедию XX в. — распад, уничтожение Советского Союза. Думается мне, никогда внутренне не согласился он с тем, что произошло; но произошло то, что произошло, и, естественно, эти пережи-

вания всегда оставались с ним. Однако каждый день Виталий Александрович посвящал развитию страны, развитию естественных отношений с нашими народами. Среди его учеников и коллег, без преувеличения, имеются представители всех народов Советского Союза. Воистину мы — общий народ.

Виталий Александрович сочинял стихи, которые иногда читал по просьбе коллег и учеников. Одно из его стихотворений позволяет много понять в его жизни, понять его философию, жизненное кредо.

Не доверяйся призрачной судьбе,
Уверься в том, что свято предан долгу,
И лёгкой славы не ищи себе,
Она обычно не бывает долгой.
Пройдёт она — и малоги следа
Не сыщешь от неё на белом свете.
То, что досталось в жизни без труда,
Увы, в наследство не оставишь детям.
Живи, терпением запасаясь впрок,
Пустой мечтой не меряй расстоянье,
Трудись, не покладая рук, — и в срок
Придёт к тебе и слава, и признание.

Виталий Александрович был настоящим деятелем образования — истоки которого в семье (труженики-родители), в его вузовских (МГПИ им. В.И. Ленина) наставниках, в самостоятельной вузовской работе, а затем — созидательная управленческая деятельность в структуре Министерства просвещения РСФСР в 70–80-х гг. прошлого века. Сегодня сложно (ловлю себя на мысли — как-то неудобно) рассказывать о на-