

5) формирование невербальной подсистемы английского языка (мимика, позы, жесты, социальная символика).

В совокупности вся эта специально отобранная лингвострановедческая информация, которую хранит сам английский язык, следовало бы использовать уже на более раннем этапе обучения языку.

Лингвострановедческий подход к обучению ИЯ способствует обогащению предметно-содержательного плана языка. Его более основательный отбор и организация, а также более раннее использование в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста является резервом повышения мотивации в изучении ИЯ.

## **РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.Е. Мусина,*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
г. Белгород, Россия*

Ключевым условием эффективности системы образования в начале XXI в. является ее способность гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В связи с этим закономерным этапом модернизации российского образования являются образовательные стандарты второго поколения для начальной, основной, полной (средней) школы, направленные на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Важнейшей характеристикой инновационного подхода к разработке и реализации стандарта является на наш взгляд *определение научного содержания образования* на основе выделения его фундаментального ядра. Оно фиксирует основополагающие *элементы научного знания* (методологического, системообразующего и мировоззренческого характера: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), обязательные для изучения в школе, а также обобщенно описывает *виды универсальных учебных действий* (личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия). Вследствие этого специально отобранное содержание учебного предмета, включающее понятия, законы и теории доступные пониманию школьников данного возраста создает *содержательные условия*, способствующие развитию научного потенциала школьника. [2, С. 1-16]

*Элементы научного знания и виды универсальных учебных действий* формируются в образовательном процессе посредством усвоения школьником социального опыта. Следуя культурологическому подходу к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский),

мы выделяем три основных компонента опыта, подлежащего усвоению: опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и опыт творческой деятельности, рассматривая их как педагогически адаптированный социальный опыт. Процесс и результат развития учащихся через усвоение ими вышеназванных видов опыта деятельности и становление их готовности к самостоятельной организации своей деятельности трактуется нами как *учебные достижения школьников*. Основные компоненты и показатели учебных достижений школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные компоненты и показатели учебных достижений школьников

<p><b>Компоненты учебных достижений школьников</b></p>	<p><b>1. Опыт познавательной деятельности:</b> усвоение уже добытых обществом знаний о природе, мышлении, обществе, технике, а также опыт осуществления уже известных способов деятельности, воплощенный в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт</p>	<p><b>2. Опыт эмоционально-ценностных отношений:</b> система нравственных отношений школьника к миру, другу другу, себе, включая мотивы, эмоционально-волевою сферу, рефлексивный опыт (опыт познания человеком самого себя), опыт самовоспитания, общения, взаимодействия участников учебного процесса, как результат удовлетворения потребности личности в самоутверждении, самопроявлении, доверии, защищенности.</p>	<p><b>3. Опыт творческой деятельности:</b> практический опыт творческой поисковой деятельности, самореализации школьника в решении новых проблем, сформированный в ходе учебной деятельности и характеризующийся процедурами, основная особенность которых состоит в том, что их нельзя описать в отсутствии предпринятой последовательной совокупности шагов или операций</p>
--	--	--	--

Как следует из анализа данных таблицы основополагающие *элементы научного знания*: методологического, системообразующего и мировоззренческого характера (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), а также *виды универсальных учебных действий*: личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала формируются в ходе усвоения *опыта познавательной и опыта творческой деятельности*.

В ходе усвоения *опыта эмоционально-ценностных отношений* к реальной изучаемой действительности формируются такие важные составляющие научного потенциала школьника как мотивы, эмоционально-волевая сфера, рефлексивный опыт, опыт самовоспитания, общения, взаимодействия участников учебного процесса, удовлетворения потребности личности в самоутверждении.

В настоящее время в мире сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий и повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности человека. Современная наука ставит перед учены-

ми разнообразные проблемы, требующие высокого уровня развития научного потенциала личности. Важным условием его развития у школьников является наличие у личности опыта творческой деятельности.

*Опыт творческой деятельности* как составляющая учебных достижений школьников имеет ряд особенностей, способствующих развитию потенциалов личности. Он характеризуется способностью личности решать возникающие проблемы новыми способами, которая предполагает наличие способности к оценочной деятельности, желания и воли, творческой фантазии; стремление к самовыражению или к самоактуализации; желание утвердить свою личность и отстоять свое Я.

Усвоение личностью накопленной человечеством культуры и опыта происходит в деятельности - специфической форме отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающейся в целесообразном изменении и преобразовании мира и человеческого сознания. В человеческой жизнедеятельности необходимы многочисленные умения личности, способствующие осуществлению деятельности по решению различных задач и усвоению разнообразного опыта.

Деятельностный подход в образовательном процессе представляет специфическое видение предметных целей обучения, задает принципиально иное, чем, например в знаниевом, понимание результатов образовательного процесса. К результатам образовательного процесса представители деятельностного подхода (Н.Ф. Талызина) относят только умения (практические и исследовательские и др.). Умения понимаются представителями деятельностного подхода очень обобщенно, как способность выполнять любую деятельность, решать любые задачи, т.е. не только практические, но и исследовательские, выполняемые не только своими руками, но и умственно, не только частно-предметные, но и общепознавательные, не только типовые, но и творческие. При этом отдельному умению соответствует отдельное знание, а системе умений соответствует система знаний. Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает *системно-деятельностный подход*. В силу этого он приобретает особую значимость как *инновационная характеристика новых стандартов*. [3, С. 6-25]

Базовым положением указанного подхода сегодня служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает *опыт компетентностного подхода*, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Следование данной теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение УУД, порождающих компетенции и ЗУН. Для формирования УУД, которые составляют неотъемлемую часть

фундаментального ядра содержания образования, в стандартах предусмотрена специальная программа. Ее нельзя оторвать от примерных программ по отдельным учебным предметам.

Освоение универсальных способов учебных действий: умения решать проблемные задачи, выполнять исследовательские лабораторные и практические работы; умения наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений; умения вести научный спор, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу - способствует получению школьником опыта научно-познавательной деятельности, и является вторым - *организационно-деятельностным условием*, способствующим развитию научного потенциала школьника.

*Следующей из наиболее значимых характеристик* инновационного характера образовательных стандартов второго поколения являются Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые представляют собой описание совокупности компетенций выпускника, которые кратко представлены на таблице 2. [2, С.4-5]

Таблица 2.

Основные компоненты и показатели требований к результатам по ФГОС

<p><b>Требования к результатам образования ФГОС (второе поколение)</b></p>	<p><i>Предметные результаты</i> - усвоенные учащимися при изучении учебного предмета (истории, обществознания и др.) знания, умения, навыки, а также специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфические для изучаемой области знаний.</p>	<p><i>Метапредметные (компетентностные) результаты</i> - усвоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Личностные результаты</i> – это сформировавшиеся в образовательном процессе ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.</p>
--	---	---	--

Требования представлены с разной степенью детализации в самом стандарте и в программно-методических документах, обеспечивающих его реализацию в образовательном процессе. Как следует из анализа данных таблицы основополагающие *элементы научного знания*: методологического, системообразующего и мировоззренческого характера (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), а также *виды универсальных учебных действий*: личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала формируются первоначально в ходе усвоения содержания предметных областей, в последствие на базе всех или нескольких учебных предметов формируются обобщенные, универсальные способы деятельности, а также личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Резюмируя сказанное выше, отметим, что Федеральный государственный стандарт общеобразовательной школы, отличающийся от предыдущего своим инновационным характером, создает необходимые условия, способствующие существенным изменениям в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полному учету возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся, развитию ключевых компетенций, и, в частности развитию научного потенциала школьника.

#### Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р. - [www.edu.ru/db/mo/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/d_02/393.html)
2. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В США

*Г.И. Поескова*  
*Национальный исследовательский университет «БелГУ»*  
*г. Белгород, Россия*

Изучение развития содержания дошкольного образования в Соединённых Штатах Америки требует обращения к его истокам, к историческому периоду, в котором были заложены теоретические основы формирования образовательного процесса, намечены целевые установки и дидактические подходы. Сложившаяся под влиянием исторических и социально-экономических факторов, американское дошкольное образование имеет свои национальные особенности, во многом отличающиеся от мировых стандартов.

Общественное дошкольное образование в США возникло во второй половине XIX века на добровольной и филантропической основе. Первый детский сад в Америке был основан в городе Уотертаун, штат Висконсин, в 1856 году, Маргарет Майер Шерс для детей немецких иммигрантов. Этот сад работал по системе Фребеля и стал толчком для развития дошкольного образования. Позднее, в 1859 году, в Бостоне известной просветительницей и педагогом Элизабет Пибоди был открыт первый в Америке англоязычный детский сад согласно немецкой практике организации детских садов, сообразуясь с образовательными методами Фридриха Фребеля. 12 февраля 1897 года она обратилась с заявлением к Конгрессу в поддержку общественных детских садов. «Каждый ребёнок должен получить подготовку, необходимую для его врождённых способностей», утверждала Пибоди (Bruce A.Ronda .c. 12). С этого времени, собственно, и начинается работа с одарёнными детьми.

Движение детских садов стало бурно развиваться в 70- 80 годах века: детские сады устраивались как в виде благотворительных, так и в виде до-