

4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1983. - 208 с.

5. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971. - 234 с.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О.А.Моисеенко

Национальный исследовательский университет «БелГУ»

г. Белгород, Россия

В соответствии с языковой политикой Белгородской области изучение английского языка начинается с четырех лет в детском саду, не прерываясь в первом классе начальной школы. Ведущей целью иноязычного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста признано общее развитие ребенка средствами иностранного языка, индивидуализация и дифференциация образования, создание такой образовательной среды, где каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно и развивался в приемлемом для него темпе в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самого ценного периода жизни человека: жизнь дошкольника и младшего школьника содержит больше интеллектуального и эмоционального, чем вся оставшаяся жизнь.

Иностранный язык объективно является общественной ценностью. Отрыв изучения иностранного языка (ИЯ) от изучения культуры страны изучаемого языка (простое зазубривание, запоминание слов) является примитивным уровнем овладения ИЯ, ибо противоречит содержанию языка как культурному выражению, как средству понимания культуры другого народа. Знакомство с конкретными аспектами иноязычной культуры в более раннем возрасте создает предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной культуры общества. Языковые единицы воспринимаются детьми как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего постепенно собственный опыт действовать в поликультурном мире. Таким образом, изучение любого иностранного языка – мощное средство постижения культуры страны изучаемого языка, ибо язык любого народа концентрированно выражает его культуру.

Феномен культуры и его взаимосвязь с языком по-новому рассматривается лингвистами, психологами и культурологами всего мира, прежде всего потому, что в нем своеобразно переплетаются повседневные коммуникативные потребности различных общественных слоев и социальных групп, затра-

гиваются проблемы культуры общения, а также этико-стилистические и этикетные нормы языка.

Учитывая психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, и опираясь на результаты экспериментальных исследований, имеющих место на территории Белгородской области (региональный эксперимент начат в 2007 году) считаем, что уже на более раннем этапе возможно и необходимо построение обучения английскому языку с учетом лингвострановедческих особенностей сравниваемых культур. Новый лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку на более раннем этапе его изучения предоставляет дополнительную возможность непосредственного доступа детей к культуре изучаемого языка, закладывая основы ведения диалога культур. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать даже самые элементарные навыки иноязычного общения. В содержание «сквозной» Программы раннего обучения детей английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы (авторы-разработчики – О.А.Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева) включен и методически организован лингвострановедческий материал для рассматриваемого этапа обучения детей английскому языку. Заложенный лингвострановедческий подход определяет стратегию обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку, реализующуюся в виде коммуникативного метода как ведущего метода обучения ИЯ на более раннем этапе. Коммуникативный метод в наибольшей степени соответствует специфике ИЯ, с помощью которого решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе, создание ядра устной речи и чтения и первичное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Особенностями содержания и организации процесса иноязычного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием лингвострановедческого материала являются:

- 1) формирование иноязычной произносительной культуры, постижение красоты английского языка, его звучности, музыкальности, что дает обучающимся возможность «погружаться» в новую национальную культуру;
- 2) использование приемов, побуждающих детей к активной физической активности: ролевые, познавательные игры, драматизация, инсценирование английских народных и авторских сказок, изучение традиций и обычаев страны изучаемого языка, раскрашивание, рисование, пение, танец;
- 3) формирование вербальных норм речевого этикета: умение завязать разговор, запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить удивление, радость, сожаление, одобрение, неодобрение и т.д.
- 4) формирование лексической (безэквивалентная и фоновая лексика) или фразеологической подсистемы английского языка, куда входят имена собственные, топонимика, пословицы и поговорки, крылатые слова, наименование предметов и явлений традиционного быта и т.д.;

5) формирование невербальной подсистемы английского языка (мимика, позы, жесты, социальная символика).

В совокупности вся эта специально отобранная лингвострановедческая информация, которую хранит сам английский язык, следовало бы использовать уже на более раннем этапе обучения языку.

Лингвострановедческий подход к обучению ИЯ способствует обогащению предметно-содержательного плана языка. Его более основательный отбор и организация, а также более раннее использование в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста является резервом повышения мотивации в изучении ИЯ.

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Е. Мусина,

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Ключевым условием эффективности системы образования в начале XXI в. является ее способность гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В связи с этим закономерным этапом модернизации российского образования являются образовательные стандарты второго поколения для начальной, основной, полной (средней) школы, направленные на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Важнейшей характеристикой инновационного подхода к разработке и реализации стандарта является на наш взгляд *определение научного содержания образования* на основе выделения его фундаментального ядра. Оно фиксирует основополагающие *элементы научного знания* (методологического, системообразующего и мировоззренческого характера: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), обязательные для изучения в школе, а также обобщенно описывает *виды универсальных учебных действий* (личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия). Вследствие этого специально отобранное содержание учебного предмета, включающее понятия, законы и теории доступные пониманию школьников данного возраста создает *содержательные условия*, способствующие развитию научного потенциала школьника. [2, С. 1-16]

Элементы научного знания и виды универсальных учебных действий формируются в образовательном процессе посредством усвоения школьником социального опыта. Следуя культурологическому подходу к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский),