

бенок приходит в мир, чтобы стать творцом. И этого не изменят самые лучшие педагогические методики. Но верно и то, что определенным творческим потенциалом развития обладает каждый, вступающий в этот мир, человек. И потенциал этот нужно раскрыть. В этом нет никакого противоречия. Так, каждый обладает способностью логически мыслить и применять ее постоянно, но лишь немногие становятся специалистами по логике или удачными теоретиками. Поэтому педагог должен настраиваться и вести себя так, будто весь класс состоит из потенциальных творцов.

Литература:

1. Мещерякова Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций / Мещерякова Л.В. – Дисс. канд пед наук. - Челябинск, 1998. - 261 с.
2. Рындак В.Г., Москвина А.В. Личность, творчество, развитие. / Рындак В.Г. – М., 2001.
3. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности: учебно-методическая литература / Яковлева Е.Л. – М.: 6 Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997 – 224 с.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*В.В. Маркова, А.А. Латыпова,
Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

В нашей стране, на сегодняшний день, особое значение уделяют проблеме развития нравственного потенциала воспитателей ДООУ, которое происходит в сложных условиях затянувшегося экономического и социокультурного кризиса. Современному воспитателю, как никогда все чаще приходится искать ответы в жизни и в профессиональной деятельности на нравственные вопросы бытия, разрешать противоречия нравственного порядка. В.С. Братусь справедливо отмечает, что настала пора проявить личность, осознать и выбрать общие ориентиры и смыслы движения, понять и честно признать перед собой и миром - какому образу человека мы собираемся служить, «сорботать» в профессиональной деятельности.

Перед дошкольным образовательным учреждением ставится задача помочь личности обрести свое "Я", научиться делать моральный выбор, находить решения, принимать их и нести за них ответственность, сформировать механизм самозащиты от постоянно меняющегося динамичного мира, который эту личность деформирует. Полноценное профессионально-нравственное развитие воспитателя невозможно без проявления себя нравственным субъектом со своей неповторимой нравственной индивидуальностью, способным нести ответственность за свой выбор, за вектор устремлений в реализации своего потенциала. Воспитатель, которого сегодня ждет

дошкольное учреждение, должен быть свободной, нравственной личностью, способной на самостоятельные нравственные решения и поступки, имеющей твердые нравственные принципы, обладающий широким кругозором и знаниями в области морали. В то же время, гуманистически ориентированный воспитатель должен обладать безусловным позитивным отношением к ребенку, принимать его как личность со всеми его индивидуальными особенностями, уважать его взгляды и ценности, быть терпимым к его мнению. Одним из стержневых свойств воспитателя являются его нравственные качества, которые он призван развивать у своих воспитанников. Поэтому нравственное оздоровление общества нужно осуществлять на всех ступенях образования. В силу ярко выраженной гуманистической направленности профессиональной деятельности воспитатель призван быть носителем общечеловеческих духовных ценностей, образцом высоконравственного поведения и высокой культуры межличностного общения [5].

С учетом отмеченного выше, в исследовании мы ставим цель - рассмотреть содержание развития нравственного потенциала и показать степень разработанности данной проблемы в психолого-педагогической литературе.

Известно, что базовым для понятия «потенциал» служит понятие «потенция» - скрытая возможность, способность, сила, которая может проявиться при известных условиях. В советском энциклопедическом словаре приводится определение потенциала как источника, возможности, средства, запаса, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [4]. Л.С. Выготский под потенциалом понимал «зону ближайшего развития» и утверждал, что оно не сводится только к задаткам. В нем содержатся «психологические резервы» личности, которые оказались или оказываются в силу ряда причин не использованными, не раскрытыми до конца [2].

Проанализировав приведенные выше толкования понятия «потенциал», можно сделать вывод о том, что во всех определениях речь идет о совокупности каких-либо возможностей в какой-либо сфере. Таким образом, понятие «потенциал» означает наличие у кого-либо (будь-то отдельно взятый человек, общество в целом) скрытых, не проявивших еще себя возможностей или способностей в соответствующих сферах их жизнедеятельности.

В исследовании мы обратились к рассмотрению понятия «потенциал» современными психологами и педагогами. Так, отдельные ученые определяют потенциал как:

- совокупность параметров, обуславливающих наличие определенных возможностей, способностей, ресурсов для реализации тех или иных усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, а также преобразование условий и характеристик среды (М.Т. Шафиков);
- совокупность реальных возможностей, умений и навыков, определяющих уровень их развития (Г.Л. Пихтовников, Л.Н. Москвичева);
- социально-психологическую установку на нетрадиционное разрешение противоречий объективной реальности (Е.В. Колесникова);

- синтетическое качество, характеризующее меру возможностей личности в осуществляемой деятельности (И.О. Мартынюк, В.Ф. Овчинников);
- специальное качество, характеризующее меру соответствия деятельностных качеств индивида социальной норме, требуемой для самоопределения в качестве субъекта творчества (С.Р. Евинзон);
- характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении самореализации (М.В. Колосова);
- развитое чувство нового, открытость всему новому, высокую степень развития мышления, его гибкость, нетерпимость и оригинальность, способность быстро менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности (Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулютин).

Интересным представляется подход М.А. Парнюка, выделяющего три уровня связей и отношений понятия «потенциал», в частности: отражающие прошлое как совокупность наличных свойств, накопленных в результате предшествующего развития определенной системы, что позволяет сравнить понятие «потенциал» с понятием «ресурс»; характеризующие настоящее, т.е. все возможности, которые могут быть реализованы данной системой; ориентированные на будущее и позволяющие не только реализовать имеющиеся возможности, но и воспроизвести, как дополнительные силы, средства и способности.

В тоже время М.Т. Шафиков, изучая понятие «потенциал», выделяет два уровня: формальный и реальный. Формальный потенциал – это система сил, наличие и действие которых признается на уровне формального понимания и толкования действительности, но не обнаруживается в реальной, практической сфере бытия. Реальный потенциал – это система сил, существующих и действующих де-факто или же имеющих возможность существовать и действовать в случае возникновения или создания определенных дополнительных условий [6].

Работ научного характера, посвященных исследованию проблемы нравственного развития личности, ее нравственного потенциала, в настоящее время существует недостаточно, особенно применительно к воспитателям, работающие в системе дошкольного образования. В то же время, нельзя не использовать наработки ученых в данной области в прошлом столетии, таких как Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, З.Г. Воинкова А.В. Зосимовский, Т.Е. Конникова, И.С. Марьенко, Н.В. Ефременко, Е.В. Бондаревская и др. В рамках исторического материализма. Данные работы свидетельствуют о том, что основными содержательными критериями выступают следующие: высота нравственного развития, степень сформированности системы ценностных ориентаций, реальный вклад в обогащение духовной культуры общества и др. В психологии у этих же авторов мы находим, что нравственная зрелость личности опирается на психологические механизмы эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции, на умение человека сдерживать импульсивные побуждения, менять стратегии решения жизненных задач, компенсировать определенные личностные свойства, понижать личностную значимость неко-

торых из своих целей чтобы достичь их меньшей психологической ценой и др. [1].

Понятие «нравственный потенциал» личности введено в научный оборот М.С.Каганом. Рассматривая основные характеристики деятельности личности, ученый выделяет пять видов личностного потенциала: гносеологический (познавательный) потенциал, определяемый объемом и качеством информации, которой располагает личность и складывающийся из знаний о внешнем мире и самопознания. Этот потенциал включает в себя психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность человека; нравственный (аксиологический) потенциал, определяемый обретенной личностью в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, т.е. ее идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями; творческий потенциал, определяемый полученными личностью и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному, и мерой их реализации в той или иной сфере жизнедеятельности; коммуникативный потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми; художественный потенциал личности определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет [3].

Развитие нравственного потенциала педагога, как подчеркивают Т.К. Ахаян, Ю.К. Бабанский, З.И. Васильева, Н.Д. Никандров и др. возможно в процессе нравственного воспитания - ведущего вида воспитательной деятельности, осуществляемого в процессе всей жизнедеятельности личности, с учетом возраста и той среды, которая определяющим образом влияет на ценностные ориентации воспитателя. Пути и средства нравственного воспитания имеют свою специфику при организации специальной работы по нравственному просвещению воспитателей, развитию у них нравственного опыта в коллективной жизни, в общении, в совместной деятельности, при воспитании нравственных привычек и развитии нравственных чувств.

Говоря о воспитании, Л. Толкачева отмечает, что проблемы воспитания относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в результате так называемых «реформ», оказывают негативное воздействие, прежде всего на подростков и молодежь, не обладающих определенной культурой [5].

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время проблема развития нравственного потенциала рассматривалась, в основном, с точек зрения философии, психологии и педагогики. В нашем исследовании процесс развития нравственного потенциала рассматривается именно с позиции путей развития этого феномена в рамках профессиональной деятельности, учитывая, что ученые-педагоги под нравственным потенциалом понимают:

- «интегральное личностное образование, характеризующееся нравственным сознанием и самосознанием, нравственным чувствованием, моральными отношениями и нравственным поведением»;

- «отношение личности к явлениям, событиям с точки зрения моральных общественных норм»;

- «совокупность психических особенностей человека, соответствующих потребностям общества и личности и наиболее полезных для их совершенствования»;

- «совокупность информационных, ценностно-смысловых, интеллектуальных и деятельностно - инструментальных ресурсов личности, определяющих ее актуальные возможности в области нравственной регуляции своего поведения».

Изучив исследования отечественных и зарубежных ученых в области проблемы развития нравственного потенциала личности, нами было сформулировано следующее определение нравственного потенциала воспитателя дошкольного учреждения: это развиваемые в процессе нравственного воспитания сознание, отношение и соответствующее нравственное поведение.

Таким образом, развитие нравственного потенциала личности воспитателя достигается, с одной стороны в процессе ее социализации, а с другой - в процессе ее собственного нравственного развития. Для успешного развития нравственного потенциала воспитателя существует необходимость создания таких условий, при которых будет происходить его включение в различную по характеру и степени сложности деятельность, направленную на развитие нравственного потенциала.

Литература:

1. Анцыферова, Л.И. Категории развития в психологии [Текст] / Л.И. Анцыферова, Д.Н. Завалишина, Е.Ф. Рыбалко // Категории материалистической диалектики в психологии : сб. ст. - М.: Наука, 1988. - С.22-55.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / под редакцией Ю.К. Бабанского. - М.: «Просвещение». 1988. - 479с.
3. Каган, М.С. Человеческая деятельность [Текст] - М.: Политгиздат, 1979. -261с.
4. Прохоров, А.М. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. Изд. 4-е. - М.: Сов. энциклопедия, 1987. - 1600 с.
5. Толкачева, Л. Всех выше должно стоять образование нравственное [Текст]. //Сельская школа.- 2002.- №1. С.37-39
6. Шафиков, М.Т Потенциал: сущность и структура [Текст] /М.Т. Шафиков // Социально-гуманитарные знания. -2002.-№ 1.- С. 236-245.