

Данные проведенного исследования говорят о том, что в настоящее время у выпускников школ за период обучения формируются лишь 3 из 5 компонентов коммуникативной компетентности. Развитие стратегического и прагматического компонентов коммуникативной компетентности не происходит.

Наше исследование наглядно показало, что для развития коммуникативной компетентности выпускников школы на уроках целесообразно использование интерактивных методов обучения, работы в малых группах и парах. Во внеурочной деятельности чрезвычайно эффективно применение психологических игр и игровых упражнений, а также социально-психологического тренинга как средства повышения мотивации к процессу межличностной коммуникации и метода формирования коммуникативных умений и навыков.

ФЕНОМЕН РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ*

В.Н. Кормакова

Национальный исследовательский университет «БелГУ»

г. Белгород, Россия

Взаимодействию среды и личности посвятили свои труды многие педагоги и мыслители: С.Френе (развитие личности ребенка в разумно организованном обществе), Ж.-Ж.Руссо (среда как условие оптимального саморазвития личности) и др. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы XX века: «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С.Макаренко). Считалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его качества и даже не его поведение, а условия, в которых ребенок существует: внешние - среда, окружение, межличностные отношения, деятельность и внутренние - эмоциональное состояние, отношение к самому себе, жизненный опыт (субъективная интерпретация собственного бытия); установки; Я-концепция личности (самосознание). Совокупностью этих условий и определялось поведение субъекта, тактика его жизнедеятельности, способы бытия. Также делались попытки построения инновационных систем образования, оптимальным образом вписанных в условия среды.

Опыт педагогической деятельности российских педагогов 20-30-х годов XX века (П.П.Блонский, М.М.Пистрак, С.М.Ривес, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий, Н.П.Шульман и др.) складывался на переломе эпох, когда ломался традиционный уклад жизни, рождались новые ценности и смыслы. В результате появились отдельные работы, рассматривающие процесс становления личности в условиях специально создаваемой среды, однако само понятие «развивающая среда» в психолого-педагогическую науку

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

пришло значительно позже из кибернетики и общей теории систем, где процесс обучения представлял собой накопление системой опыта после многократных воздействий на нее и корректировки системных реакций на эти воздействия. Источниками обучающих и корректирующих воздействий могли быть: управляющая система, внешняя среда в целом и отдельные элементы самой системы, называемой в этом случае самообучающейся (в процессе накопления опыта система приобретает способность самостоятельно искать критерии качества своего функционирования) [1].

В настоящее время развивающая среда рассматривается как составляющая образовательной среды, которая, в свою очередь, является частью образовательного пространства и может его использовать, адаптировать к собственным нуждам. Образовательное пространство наполнено определенными социокультурными ценностями, материальными и природными объектами, которые при необходимости могут применяться в образовательном процессе. При этом образовательное пространство как философская категория сохраняет основные признаки пространства вообще: бытие и время как форму существования, протяженность, связность, объективность. В то же время, образовательное пространство - категория историческая, т.к. в нем отражены эволюция и достижения общества как объективно существующего феномена. Это некоторая общая основа, субстрат, содержащий потенциальные возможности для осуществления образовательной деятельности.

В социальном контексте развивающая среда входит в любое социокультурное пространство, внутри которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

В психологическом контексте развивающая среда - это сфера определенным образом упорядоченного образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). При этом под развивающим понимается обучение, результатом которого становится способность, владение и привычка критически, осмысленно и доказательно воспринимать и перерабатывать любую информацию. Развитие при таком подходе заключается «в формировании у субъектов образовательного процесса умения из одновременно поступающей информации постепенно складывать блоки, каждый из которых на данный момент для конкретной личности является максимально систематизированным, обобщенным и генерализованным знанием в виде понятий, суждений и умозаключений, а также в выработке привычки реформировать эти блоки и оперировать ими при решении познавательных или практических задач» [2].

По наблюдениям ученых из Англии и США, анализирующих условия эффективности работы школы, сделаны выводы о том, что школьная среда во всем ее многообразии так или иначе определяет качественные особенности образовательного процесса [6]. Однако не существует какого-либо универсального, заданного сочетания переменных, определяющих профиль современной эффективной школы. Каждое образовательное учреждение по-своему

уникально и представляет собой своеобразную проекцию общества, фундаментальную автономную систему, единое целое, которое всегда есть нечто большее, чем сумма составляющих его частей [3]. Тем не менее, западные специалисты считают социально-психологические факторы доминирующими. Например, в 60-х гг. XX века в США были сформированы так называемые справедливые сообщества, представляющие собой добровольные объединения администрации, учащихся и учителей, имеющие прочные связи с родителями. Школа разрабатывала свой собственный кодекс поведения, управление осуществлялось демократически выбранными органами. Развивающая среда подобного типа формировалась по эмоционально-когнитивной концепции Л.Кольберга, рассматривающего воспитание как продвижение личности от низшей к более высоким ступеням развития. Психологической основой развивающей среды школ справедливого сообщества является теория Ж. Пиаже о стадийном умственном развитии, о единстве умственного и нравственного в процессе целостного формирования личности [4].

В отечественной практике модели развивающей среды стали создаваться с конца 80-х годов XX века. Их появление было вызвано тем, что новые тенденции и потребности общества привели к изменению и расширению связей между образовательными учреждениями и органами управления, общественностью, производственными предприятиями, внешкольными учреждениями, учреждениями профессионального образования и т.п. Таким образом, развивающая среда, понимаемая как часть социокультурного пространства, определяется тем социумом, в котором происходит интеграция социальных институтов разных типов, разного назначения, а их взаимодействие оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития личности.

Методологический аспект проблемы развивающей среды связан с выявлением аксиологических функций данной среды применительно к процессу развития научного потенциала учащихся, содержанию и технологиям образовательного процесса, организационным структурам учреждений образования. Функции развивающей среды как личностной ценности выражаются в том, что всякий индивид полноценно развивается только в условиях окружающей среды, включаясь в средовое взаимодействие в процессе присвоения социально и личностно значимых ценностей. Современное общество открыто для усвоения нового опыта, готово к социальным переменам, к пониманию разнообразных мнений и установок окружающих, способно к творчеству как важнейшему акту бытия. В этом контексте процесс развития научного потенциала учащихся рассматривается как аспект социализации, где формируются наиболее общие, типологически устойчивые черты личности, проявляющиеся в социально-организованной деятельности, регулируемой соответствующими структурами общества. По мнению Т.Парсонса, в процессе социализации личность «вбирает» в себя общие ценности посредством общения со «значимыми другими», в результате чего следование общезначимым нормативным стандартам становится потребностью личности, частью ее мотивационной структуры. Таким образом, личность развивается под влиянием со-

циально регулируемых обстоятельств и специально создаваемых условий творческой жизнедеятельности.

Функции развивающей среды как ценности образования проявляются в том, что развивающая среда представляет собой «специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности, где учащийся овладевает научными знаниями, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру вещей и людей, опытом общения, взаимодействия, как бы раскрывает себя миру, с которым внутренне взаимосвязан, не противопоставляет ему только как «познаватель» [5, с. 64]. Однако это не навязывает ученику путь развития через нормативное построение его деятельности, а создает более свободные условия, предоставляя ему возможность самому выбирать траекторию индивидуального развития.

Функции развивающей среды как организационной структуры выражаются в том, что развивающая среда входит в социокультурное и образовательное пространство. В этом контексте ее следует рассматривать как взаимосвязанную сеть социальных институтов, которая создает пространство образовательных услуг и структурируется как совокупность педагогических систем (дидактической, воспитательной, дополнительного образования и т.д.), функциональное назначение которых - обеспечить преемственность обучения, воспитания и развития, удовлетворить творческие запросы и потребности каждой личности. Тем самым развивающая среда обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает оптимальные условия для ее адекватной творческой самореализации, развития научного потенциала.

Литература

1. Даринская Л.А. Гуманитарные основания развития творческого потенциала учащихся. – СПб., 2005.
2. Козлов С.А. Информирование и развитие в процессе обучения//Педагогика. – 1998. - №5. – С. 39-41.
3. Национальная школа: социально-педагогические проблемы/ Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: СПбГУПМ, 1997.- 87с.
4. Эшмор Р. Сообщество, которое учит и учится// Новые ценности образования; вып.5. – М.: Инноватор, 1996. – С. 65-66.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 111с.
6. Reid K. Towards the effective school: the problem and some solution/ K. Reid, D. Horkins, P.Holly. – Oxford, 1987.