

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ*

А.Г. Клетикова,

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Проблема создания педагогически эффективной информационно-образовательной среды все более выходит на передний план в теории и практике образования. Целесообразно организованная информационно-образовательная среда многими авторами рассматривается как целостность специально организованных педагогических условий развития личности. В частности, создание условий для освоения обучающимися хода, содержания учебной деятельности, личной заинтересованности в конечном результате выполнения учебного задания, приобретения их к созидательной деятельности, раскрытие творческого потенциала, обеспечение условий для активного практического взаимодействия обучающихся в информационно-образовательной среде. Все это, на наш взгляд, способствует формированию уникальной ситуации творческого профессионально-ориентированного учебно-познавательного взаимодействия между обучаемыми и обучающими. Педагогический дизайн информационно-образовательной среды позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования и развития научного потенциала личности.

Качественная реализация информационно-образовательной среды вуза во многом определяется электронными образовательными ресурсами, обеспеченностью учебного процесса данным типом средств обучения. Их качественные характеристики во многом определяют индивидуальную и коллективную работу преподавателя и студентов и предоставляют обучающимся возможность самостоятельного поиска, выбора и применения информации, в том числе для активной позиции в образовательной деятельности. В современном понимании основная роль педагогического дизайна информационно-образовательной среды заключается в создании модели совместной деятельности, т.е. вовлечение обучающихся в активное соучастие, когда они не только используют готовые образовательные ресурсы, но сами активно участвуют в их развитии. По мнению Дж.Фишера современный педагогический дизайн предполагает «планирование деятельности таким образом, чтобы обучающие могли выступать не только в роли пассивных читателей и зрителей, но и в роли активных создателей содержания». [1]

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

В информационно-образовательной среде модель совместной деятельности может быть реализована на основе модуля работы распределенных групп пользователей над общим проектом. В интегрированной программной среде «Пегас» модули совместной и распределенной работы основаны на технологии ВИКИ (Wiki), представляющей собой интегрированную гипертекстовую среду для сбора и структуризации письменных сведений, характеризующуюся следующими признаками:

- множество авторов (некоторые вики могут править все посетители);
- возможность многократно править текст посредством самой вики-среды, без применения особых приспособлений на стороне редактора;
- проявление изменений сразу после их внесения;
- разделение информации на страницы, где у каждой своё название;
- особый язык разметки, позволяющий легко и быстро размечать в тексте структурные элементы, форматирование, гиперссылки и т.п.;
- учёт изменений (учёт версий) текста и возможность отката к ранней версии.

Использование данных модулей отражает нацеленность обучаемых на исследовательскую деятельность, обеспечивающую сборку отдельных частей комплексного проекта, созданных разными удаленными группами участников (обучаемых) в единый проект. При этом участники могут обмениваться сообщениями (чат проекта) и могут редактировать различные части проекта. Качество содержательной стороны результатов совместной деятельности обучающихся находится под контролем педагога в рамках отдельного или нескольких учебных практических занятий (например, лабораторных работ). Отметим, что мотивация обучающихся играет ведущую роль в психологической подготовке к активному включению в предстоящую совместную деятельность.

Совместная практическая деятельность с использованием модуля работы распределенных групп рассматривается как эффективное средство в организации педагогической деятельности и формирует у учащихся: ответственность и гордость за результаты своего труда; постоянную готовность к обучению; открытость к результатам своей деятельности; визуализацию мышления и обучения.

Возможность групповой работы в информационно-образовательной среде может быть представлена дискуссионными элементами системы «Пегас» такими как Форум, Чат, что само по себе является необходимой составляющей качественного обучения. Форумы могут быть разной структуры и могут включать оценку (рейтинг) сообщений. Сообщения могут просматриваться в различных форматах и содержать вложения. Кроме обсуждения заданий повышенной сложности, выполнения творческих заданий в форуме обучаемые могут создавать свободные дискуссии по вопросам теории и практики. В них могут принимать участие все обучающиеся. Такие дискуссионные форумы полезны как для сильных, так и для слабых учащихся. Первые из них имеют возможность развить свои умения и навыки, проводя объ-

яснения своим товарищам, а вторые получают дополнительную помощь в решении учебных задач. Самостоятельный характер работы без видимой помощи преподавателя является основным достоинством форума. Чат, в отличие от форума, предназначен для организации дискуссий в режиме реального времени. Но этот способ общения накладывает некоторые ограничения для общения из-за высокого психологического напряжения и большого количества сообщений, которые перемешиваются в общем потоке и не дают возможности оперативно реагировать на посланное сообщение.

Создание совместного глоссария как одного из инструментов осознания учебного материала является еще одним элементом модели совместной деятельности. В системе «Пегас» для этих целей используется элемент Глоссарий. Этот инструмент позволяет обучающимся создавать и формировать список определений, наподобие словаря. Можно, выделив определенный терминологический ряд, относящийся к конкретному разделу или теме, дать учащимся задание подобрать те определения, которые понятны и удобны им самим и внести эти определения в учебный глоссарий. Результаты проделанной обучающимися совместной работы педагог может оценить, написав свои комментарии, поощряя их в экспериментальной деятельности, отобрав лучшие толкования терминов проэкспортировать их в главный глоссарий. А также обучающиеся могут оценивать и рецензировать работы друг друга. Это является очень важным приемом, т.к. повышает ответственность учащихся за их написание, критичность, самоорганизацию.

Таким образом модель совместной деятельности средствами ИИС «Пегас» направлена на развитие умений обучающихся работать в коллективе, навыков общения, критического мышления и одновременно - толерантности, уважения к другим, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения, а главным мотивом является учебно-познавательный. Здесь важно отметить, что граница между учебной и исследовательской деятельностью становится все тоньше.

Подводя итог вышесказанному, мы можем утверждать, что педагогический дизайн информационно-образовательной среды способствует совершенствованию традиционных методов обучения и вносит свою специфику в формирование научного потенциала личности, создавая благоприятные условия каждому обучающемуся для активизации его мыслительной деятельности.

Литература:

1. Дизайн среды совместного обучения: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд. Ю.А.Николаев, 2009. – 124 с.