

## Литература

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. - 363 с.
2. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма. Лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. М., 1994. № 4. С. 34-37.
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка [Текст] / Д. С. Лихачев // Известия РАН. Сер.лит. и яз. – 1993. – Т.52, № 1. С. 3-9.
4. Павленис Р.И. Язык как объект логико-методического анализа: новые тенденции и перспективы / Р. И. Павленис, В. В. Петров // Вопросы философии. – 1987. - № 7. С. 54-61.
5. Хомский Н. Язык и мышление: пер. с англ. / Н. Хомский; под ред. В. В. Раскина; пер. с англ. Б. Ю. Городецкого. – М.: Изд-во Моск. ун-та им. М. В. Ломоносова, 1972. – 122с. – (Серия монографий : Серия переводов. Вып. 2).
6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.
7. Langacker R.W. An Overview of Cognitive Grammar // Topics in Cognitive Linguistics ed. BrygigaRudzka-Ostyn, John Benjamins, 1988.
8. Schwarz M. Kognitivesemantiktheorie und neuropsychologiscerealitat. Representationale und prozeduraleAspekte der semantischenkopetenz – Tbingen : Niemeyer, 1992.

*О В. Сеньюкова*

## **ОБУЧЕНИЕ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Коммуникативная компетентность, то есть готовность к коммуникации, эффективные индивидуальные способы взаимодействия с людьми, культура общения и поведения есть важнейшие качественные показатели профессионализма специалиста любого профиля, в связи с чем, формирование и развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов уже на ранних этапах обучения в вузе представляется одной из стратегических задач высшей школы.

Применение языка в практической деятельности, связанное с коммуникативными потребностями личности, – один из важнейших внешних мотивов его изучения, что связано с активным использованием русского языка в сфере международных контактов, экономики, диалога на разных уровнях сотрудничества. Существуют области человеческой деятельности, «где особенно ярко проявляется информационная ценность русского языка и заставляет прибегать к нему для достижения конкретных профессиональных целей: знакомство с передовыми технологиями, например, в области космоса,

самолетостроения, отдельных отраслях техники, медицины и т.д.» [А.Л. Бердичевский, 2000: 334].

Изучить русский язык в интересах получения будущей специальности – это главная цель, которая характерна для основного контингента иностранных учащихся начального этапа обучения.

Для реализации этих задач необходимо приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации.

Такую возможность предоставляет обучение научному стилю речи, т.к. только соответствие учебного материала профессиональным интересам студентов вызывает у них интерес и потребность в изучении системы русского языка.

Кроме этого, обучение научной речи не является изолированным участком общего процесса обучения русскому языку. С одной стороны, поскольку научный стиль – это система речевая, «имеющая нормы отбора и сочетания языковых единиц, определяющимися задачами общения в соответствующей сфере», овладение научной речью способствует усвоению общеязыковых закономерностей. С другой стороны, возрастающая роль научного стиля в речевой жизни современного общества оказывает значительное влияние на развитие языка в целом.

Рассмотрим вопрос коммуникативных умений, необходимых иностранным студентам для формирования коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной сфере.

При непосредственном речевом общении на научные темы говорящему приходится пользоваться различными вариантами монологической речи: как с ее «крайним случаем» (длительное одностороннее высказывание: лекция, доклад, устный реферат, выступление на семинаре, защита курсовой и дипломной работы и др.), так и со случаем монологического высказывания в диалогическом общении, то есть когда «диалог становится обменом монологами» (профессиональная беседа, консультация, дискуссия, различные деловые и личные переговоры и др.) Кроме того, иностранные учащиеся должны владеть письменными жанрами научного стиля, такими как аннотация, реферат, резюме текстов.

Для построения речевого сообщения необходимо уметь: а) выбирать соответствующий коммуникативному намерению способ передачи информации (описание, повествование, рассуждение, доказательство); б) определять программу высказывания и реализовывать ее в адекватной языковой форме;

в) объединять отдельные коммуникативно и формально завершённые фразы в структурно и семантически цельный текст.

В результате обучения научной речи студенты должны овладеть следующими умениями: 1) кратко формулировать свои мысли по затронутому вопросу или проблеме; 2) дать критическую оценку прослушанному сообщению на научные темы; 3) принимать участие в дискуссии по докладу или сообщению; 4) продуцировать устно и письменно типовые научные тексты.

Чтобы правильно строить процесс общения, взаимодействуя с носителями русского языка, в различных коммуникативных ситуациях (например, выступить с докладом-сообщением на студенческой научной конференции, принять участие

в обсуждении, дискуссии), будущему специалисту необходимо овладеть навыками самого общения со всей национальной спецификой, «которой такое общение будет характеризоваться именно в русскоязычной среде» [С.С. Хачатурова, 2000: 40].

Преподаватель является носителем того неродного языка, который осваивает учащийся, и носителем культуры того народа, на территории которого проходит подготовку учащийся. Поставив перед собой прагматические цели: обогащение словарного запаса, демонстрацию грамматического строя языка, предлагая различные обучающие коммуникативные ситуации, преподаватель научного стиля речи определяет и социокультурный минимум, и артефакты – «реалии, явления, события и факты национальной культуры» [И.А. Анашкина, 1996: 444].

Так, например, учебный текст «Николай Иванович Пирогов», который предлагается учащимся в рамках курса «Научный стиль речи», содержит те артефакты культуры, знание которых помогает учащимся глубже понять текст, познакомиться с личностью великого ученого, осознать его вклад в науку.

Следует сказать, что коммуникация есть общественно и исторически детерминированное социальное поведение, реализующееся в речевых действиях и служащее целям взаимного понимания и взаимодействия. Человек не говорит для того, чтобы говорить: речь большей частью служит тем средством, способом достижения какого-то неречевого результата, как и любая предметная деятельность. Речевые акты всегда служили и служат «вспомогательным средством» в процессе труда, в познании окружающей действительности, в общественной деятельности [И.Ю. Люевич, К.В. Новохатняя, 1998: 120-124].

Усвоение знаний, осуществляемое иностранными студентами в контексте решения профессиональных задач, обеспечивает условия для формирования индивидуально-личностной мотивации. Процесс обучения приобретает личностный смысл, поскольку предполагает выработку собственной стратегии подведения в той или иной ситуации, творческий подход к решению проблемы, что создает положительный эмоциональный настрой студентов, удовлетворенность достигнутыми результатами в освоении профессионального труда, способствует мотивации на саморазвитие профессиональных способностей, вырабатывает готовность использовать русский язык для решения задач профессионального общения, формируя индивидуально-личностную компетентность.

#### Литература

1. Анашкина И.А. Аксиология звучащего текста как артефакта культуры. - М., 1996. - С.444.
2. Бердичевский А.Л. Является ли русский язык международным? // Мир русского слова, №1, 2000. - С.334.
3. Люевич И.Ю. Проблема формирования коммуникативной компетентности у студентов ИФК / Люевич И.Ю., Новохатняя К.В. // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - М., 1998. - Т.5. - С. 120-124.
4. Хачатурова С.С. Русский язык: как объект изучения или средство общения. // Мир русского слова, №1, 2000. - С.40.