

На наш взгляд, наиболее актуальным направлением дальнейших исследований в области формирования информационной компетентности будущего специалиста является выявление организационно-педагогических условий информатизации профессиональной подготовки, а также разработка компетентностно - ориентированного мониторинга подготовки будущих специалистов в области информационных технологий в соответствии с государственными образовательными стандартами третьего поколения.

#### Литература:

1. Голуб, Г.Б. Парадигма актуального образования. / Г.Б. Голуб, Е.Я.Коган, В.А.Прудникова – М., 2008.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. / И.А. Зимняя. - М., 2004.
3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. / А.В. Хуторской // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www. ciudos. ru/>.

## СТРУКТУРА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СВОЙСТВ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ\*

*Ю.П. Деревянко*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
г. Белгород, Россия*

Категория времени в том или ином аспекте разрабатывалась многими отечественными и зарубежными учеными (В. Вундт, К. Левин, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, К.А. Абулханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.А. Кроник, Е.И. Головаха, А.К. Болотова). Проблема связи времени с личностью человека обсуждалась в разных исследовательских контекстах: восприятие и оценка времени, представление о времени и отношение к нему, время и когнитивные процессы, переживание времени.

Переживание времени трактуется исследователями как сложное целостное образование. Философский подход В.Л. Лехнера позволяет рассматривать понятие «переживание» через модус «пере», то есть обращение ко времени. Переживание равняется бытию, длительности, изменению, переживание есть само время, т.е. суть проблемы переживания сводится к его временной сущности.

С.Л. Рубинштейн разводит понятия непосредственного компонента переживания и опосредованные компоненты восприятия и ориентировки во времени. В его представлении всякая временная локализация пережитого со-

\* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

бытия требует умения оперировать временной схемой или «системой координат», выходящей за пределы самого переживания.

Карл Ясперс понимает переживание времени целым, тотальным сознанием времени, не единичной оценкой времени. При этом способ оценки времени может быть лишь одним из целого ряда признаков.

Т.А. Нестик рассматривает структуру переживания времени и описывает ее в трех компонентах: аффективный, когнитивный и поведенческий. Е.И. Головаха и А.А. Кроник рассматривают переживание времени как трехфакторную структуру, включающую «напряженность времени», «эмоциональное отношение к диапазону времени», «континуальность – дискретность времени».

Категория переживания времени явно или неявно используется в любом описании реальности, и контекст возрастного развития не является исключением, поскольку представление человека о времени не является врожденным, а развивается постепенно в процессе формирования личности и определяется множеством факторов. Нас интересует студенческий возраст, когда происходит завершение индивидуализации личности, окончательное оформление её жизненных целей, ориентиров и ценностных установок. Правильное построение «долговременной жизненной стратегии» в студенческом возрасте дает возможность молодому человеку осмыслить выбор своего жизненного пути, выстроить систему жизненных ориентиров, что в свою очередь способствует развитию научного потенциала личности.

Исследование проводилось на базе Белгородского государственного университета. Выборку составили 334 студента факультетов психологии и управления и предпринимательства в возрасте от 17 до 22 лет, из них 190 женщин и 144 мужчин.

По показателю доминирования одного из свойств переживания времени были выделены три группы студентов.

В первую группу студентов, переживание времени которых отличается преобладанием дискретности, вошло 72 студента, что составляет 22% от общего числа испытуемых. Главным качеством упорядочивания жизненных событий для этих студентов выступает их разнообразие и раздробленность. Во вторую группу были включены студенты, переживание времени которых характеризуется доминированием напряженности, в количестве 194 студента (58%). Главным качеством упорядочивания жизненных событий для студентов второй группы выступает их насыщенность и быстротечность. Третью группу составляют 68 студентов с преобладанием отрицательного эмоционального отношения к диапазону времени (20% всех испытуемых). Главным качеством упорядочивания жизненных событий для них является ощущение ограниченности неприятного времени.

Структура образований ценностно-смысловой сферы личности студентов с разной выраженностью свойств переживания времени отличаются не только количеством связей, но и их особенностями. В структуре образований ценностно-смысловой сферы студентов с преобладанием напряженности и дискретности общими являются локус контроля – жизнь или управляемость

жизни. Студенты обеих групп убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В структуре образований ценностно-смысловой сферы студентов с преобладанием напряженности и отрицательного эмоционального отношения общим является важность сохранности физического и психического здоровья. В структуре образований ценностно-смысловой сферы студентов групп с преобладанием дискретности и отрицательного эмоционального отношения в переживании времени общими образованиями являются: локус контроля-Я, принятие агрессии, разница между ценностью здоровья и его доступностью. Студенты этих групп считают себя сильными личностями, способны принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы, не испытывают дискомфорта из-за малой доступности важного для них здоровья.

Итак, студенты с преобладанием дискретности в переживании времени убеждены в том, что им дано контролировать свою жизнь, воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально-насыщенный, наполненный смыслом. Они принимают свою агрессивность как естественное проявление человеческой природы, ощущают ненужность расширения своего образования, кругозора и общей культуры.

Студенты с преобладанием напряженности переживают время как приятное и беспредельное, ощущают и рефлексируют свои потребности и чувства, способны спонтанно и непосредственно их выражать, ценят физическое и психическое здоровье. Имеют цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Студенты с доминированием отрицательного эмоционального отношения в переживании времени проявляют способности к быстрому установлению субъект-субъектных отношений, возможности расширения своего образования, здоровью и счастливой семейной жизни придают меньшую значимость, чем студенты других групп.

Таким образом, установлено, что структура ценностно-смысловой сферы у студентов трех групп представлена разными компонентами: у студентов с доминированием напряженности – признаками самоактуализации; у студентов с доминированием отрицательного эмоционального отношения к диапазону времени – ценностями (семьи, познания, здоровья, свободы); у студентов с доминированием дискретности – ценностями, признаками самоактуализации и признаками осмысленности жизни.

#### Литература:

- 1.Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития / Б. Г. Ананьев //Психология личности. Хрестоматия.- Т.2.- Самара : Изд.дом «Бахрах», 1999.-С.7-95.
- 2.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.: Воронеж, 1996. – 768 с.
- 3.Васильюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) [Текст] / Ф.Е. Васильюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984.-200 с.
- 4.Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности [Текст] / А.А. Кроник, Е.И. Головаха. – Киев.: Наукова думка, 1984. – 209 с.