

условиях информационного и научно-технического прогресса немецкого общества и содействовать его развитию.

#### Литература:

1. Asche, Holger: Hochschulautonomie – Wissenschaftsfreiheit im Abseits. 1975.
2. Bartsch, Hellmuth: Die Studentenschaften in der Bundesrepublik Deutschland. Organisation, Aufgaben und Rechtsform der studentischen Selbstverwaltung in der Bundesrepublik. 2. Aufl. Bonn-Holzlar 1971.
3. Kimmich, Otto: Grundgesetz und Gruppenuniversität. In Wissenschaftsrecht – Wissenschaftsverwaltung – Wissenschaftsförderung 1973, S. 193-218.
4. Nitsch, Wolfgang: Studentebewegungen – studentische Politik. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 10, Stuttgart 1983.
5. Plander, Harro: Arbeitsplatz Hochschule. Wissenschaftspolitik, beschäftigung und Personalstruktur im Hochschulbereich. Freiburg i Br. 1986.
6. Германия. Факты. Издательство «Societäts-Verlag», 1996. - 554с.

## **РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПЕГАС»**

*Т.В. Беленко*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»*

*г. Белгород, Россия*

Перед образовательным процессом сегодня ставятся непростые задачи. Необходимо удовлетворить запросы общества в компетентных и мобильных специалистах с развитым творческим мышлением, умением принимать решения в нестандартных ситуациях, сформированными профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности и создать условия для экспериментальной и инновационной деятельности, связанной с внедрением во все сферы новых информационных технологий. Традиционные формы обучения не достаточно эффективны в современном информационном обществе, но и возможности информационных технологий небезграничны. В связи с этим наблюдается тенденция слияния образовательного процесса и информационных технологий на всех ступенях. Это слияние приводит к созданию совершенно новых интегрированных образовательных технологий и подготовке специалиста, который смог бы сочетать традиционные педагогические технологии и новые возможности, связанные с применением информационно-коммуникационных средств.

Научный потенциал студента, это его возможности для осуществления научных исследований и использование результатов в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Образовательный процесс современного вуза должен основываться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды для всестороннего развития этого потенциала.

Для создания информационно-образовательной среды необходимо максимально задействовать научно-методический, педагогический, информационный, технический и организационный потенциал всех участников об-

разовательного процесса. Только привлекая студентов к активным действиям, можно сформировать необходимые для их профессиональной деятельности компетенции. Обучение студентов педагогическому дизайну позволит решить данную задачу.

Педагогический дизайн – это целенаправленный процесс построения педагогических систем, т. е. педагогический дизайн представляет собой неотъемлемую часть любой педагогической технологии, являясь тем самым процедурным и технологичным механизмом, благодаря которому эта педагогическая технология доходит до ее реального применения на практике [1]. Активное развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий накладывает на педагогический дизайн ряд специфических особенностей: адаптация традиционных методов обучения к электронному обучению; разработка комфортной навигации в образовательной среде; реализация интерактивности. В результате мы получим информационно-образовательную среду, которая будет способна обеспечивать достоверной, своевременной и качественной информацией, расширит спектр образовательных и информационных услуг, увеличит возможность выбора индивидуального пути повышения качества образования, раскрытия научного потенциала.

Современные информационные технологии становятся незаменимым и необходимым инструментом для осуществления научной деятельности молодых исследователей. Для осуществления планирования, проведения научных исследований и обработки результатов исследований в настоящее время активно используется специализированное программное обеспечение и электронные информационные ресурсы. Поэтому, ученые в настоящее время должны быть подготовлены к использованию новых информационных технологий в своей научно-исследовательской деятельности. И именно информационно-образовательная среда, основанная на информационно-коммуникационных технологиях, может стать эффективным инструментом, как для подготовки молодых исследователей, так и для реализации их творческих способностей и научного потенциала.

Основой информационно-образовательной среды в Белгородском государственном университете является портал сетевой системы электронного обучения «Пегас». Система основана на постоянном взаимодействии между студентами и преподавателями, она позволяет максимально удобно для пользователя осуществлять опосредованное общение с преподавателем-консультантом. Система «Пегас» дает возможность реализовать любой вид занятий, в ней предусмотрены также функции контроля и самоконтроля знаний [2].

Система электронного обучения (СЭО) «Пегас» используется не только для решения образовательных задач вуза, но и для подготовки начинающих исследователей. В СЭО «Пегас» созданы специализированные электронные учебные курсы для подготовки магистров и аспирантов к использованию современных информационных технологий в научных исследованиях (рис.1).

Рис. 1. Начальная страница учебного курса для подготовки и аспирантов к использованию современных информационных технологий в научных исследованиях.

Сетевые учебные курсы помимо мультимедийного учебного материала содержат элементы, позволяющие моделировать образовательный процесс в сетевом пространстве. Элементы задание, рабочая тетрадь, форум позволяют организовать проведение семинарских и практических занятий, тесты позволяют эффективно осуществлять контроль и самоконтроль знаний, а блок «Обмен сообщениями» предназначен для организации удаленного консультирования (рис. 2).

Рис. 2. Элементы учебного курса в системе «Пегас».

Для исследователей в области педагогики, информационно-образовательная среда, основанная на системе «Пегас» является мощным инструментом для реализации своих педагогических идей, для своего профессионального самовыражения. Овладев технологией педагогического дизайна, можно самостоятельно создать условия для достижения основных целей обучения, для формирования необходимых компетенций, т.е. способность применять полученные знания, умения, навыки, личные качества и опыт в соответствии с профессиональными задачами.

Таким образом, информационно-образовательная среда Белгородского государственного университета, основанная на системе электронного обучения «Пегас» является средой, способной подготовить молодых ученых к использованию современных методов исследований и позволяющая осуществлять научную деятельность, которая обеспечивает систематичность и непрерывность овладения будущими учеными понятийным аппаратом теории, опытом практической преобразовательной деятельности и создает условия для саморазвития и самореализации научного потенциала.

#### Литература:

1. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна [Текст] / Под редакцией М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 224с.
2. Немцев, А.Н. Система непрерывного профессионального развития кадров на основе ДО. [Текст]/ А.Н. Немцев, В.А. Беленко // Высшее образование в России. – 2008. – №9. – С.120-125.
3. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. [Текст] / В.В. Гура - Ростов-на-Дону; Изд-во ЮФУ, 2007. 320 с.
4. Клепикова, А.Г. Педагогический дизайн как составляющая развития научного потенциала личности будущего учителя. [Электронный ресурс]/ А.Г. Клепикова, И.Ф. Исаев; Всероссийская науч.-практ. конф. – Режим доступа: [http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/10\\_problemy\\_i\\_perspektivy\\_ispolzovaniya\\_innovacionnykh\\_tekhnologij\\_v\\_uchebnom\\_processe\\_shkoly\\_i\\_vuza/pedagogicheskij\\_dizajn\\_kak\\_sostavljajushhaja\\_ra\\_zvitija\\_nauchnogo\\_potenciala\\_lichnosti\\_budushhego\\_uchitelja/10-1-0-82](http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/10_problemy_i_perspektivy_ispolzovaniya_innovacionnykh_tekhnologij_v_uchebnom_processe_shkoly_i_vuza/pedagogicheskij_dizajn_kak_sostavljajushhaja_ra_zvitija_nauchnogo_potenciala_lichnosti_budushhego_uchitelja/10-1-0-82)

## ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*Н.А. Бозина*

*Управление образования администрации  
Белгородского района Белгородской области,  
г. Белгород, Россия*

На настоящем этапе развития российского образования, связанного с переходом общеобразовательных учреждений на федеральные государственные стандарты 2-го поколения, возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, способного проектировать и реально обеспечивать качественно иное образование. Личностное осознание профессионализма, признание его педагогическим сообществом, обществом и государством, результаты собственной рефлексии педагогической деятельности - все это уровни значимости профессиональной компетентности, проявляющиеся не только сегодня, но и в прошлом.

Как отмечают отечественные ученые (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.), ценностная составляющая человека является системообразующей его личности. Воспитание умения «выстраивания себя» как духовно-нравственной, самостоятельной, творче-