

ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ П. Ф. ЛЕСГАФТА НА ПРОБЛЕМУ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Ирхин В.Н., доктор педагогических наук, профессор

Стерлев В.Г., аспирант

Белгородский государственный университет

Аннотация

В статье раскрыты этапы становления и развития педагогических взглядов П. Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека, на основе принципа историзма. Выявлены субъективные и объективные факторы, оказавшие влияние на развитие педагогических взглядов П. Ф. Лесгафта.

Ключевые слова: Лесгафт, воспитание здорового человека, гармоническое развитие, педагогические взгляды, генезис.

GENESIS OF PEDAGOGICAL LOOKS OF P. F. LESGAFT ON PROBLEM OF EDUCATION OF HEALTHY MAN

Irhin V.N., the doctor of the pedagogical sciences, the professor

Sterlev V.G., post-graduate

Belgorodskiy state university

Abstract

In the article the stages of becoming and development of pedagogical looks of P. F. Lesgaft are exposed on the problem of education of healthy man on the basis of principle of historical method. Human and objective factors are exposed having influence on of development pedagogical looks P. F. Lesgaft.

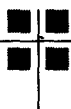
Key words: Lesgaft, education of health man, harmonic development, pedagogical looks, genesis.

Введение. В современных условиях активного поиска путей сохранения и укрепления здоровья человека актуальным и недостаточно изученным является вклад выдающегося российского ученого XIX – XX веков П. Ф. Лесгафта в создание отечественной теории воспитания здорового человека. Исследованию различных аспектов научно-педагогического творчества П. Ф. Лесгафта посвящено немало публикаций отечественных ученых (Л.И. Лубышева, О.И. Панова, Е.П. Воробьева, И. М. Саркизов-Серазини и др.). Однако в центре внимания исследователей до сих пор не находился вопрос становления и развития П. Ф. Лесгафтом концепции воспитания здорового человека. В этой связи цель настоящего исследования заключается в том, чтобы проследить генезис педагогических взглядов П. Ф. Лесгафта на процесс воспитания здорового человека.

Основная часть. На основании принципа историзма, предполагающего познание вещей и явлений в их становлении и развитии, мы выделили ус-

ловно этапы разработки П. Ф. Лесгафтом концепции воспитания здорового человека.

Первый этап (1856 -1872 гг.) – определение П. Ф. Лесгафтом естественно-научных основ концепции воспитания здорового человека, раскрытие феномена «здоровья человека» и факторов его определяющих. В процессе изучения химии, анатомии, физиологии у Петра Францевича складывалось целостное представление о медико-биологическом аспекте здоровья человека. На мировоззрение ученого влияли субъективные факторы (деятельность профессоров Медико-хирургической академии Н. Н. Зинина, В. Л. Грубера, И. М. Сеченова, научные труды Н. И. Пирогова, французских материалистов (Ж. Ламарка), а также объективные факторы (с одной стороны, отмена крепостного права в России и проведение буржуазных реформ стимулировало развитие отечественной педагогики здоровья, обусловило возникновение школьной гигиены, а с другой стороны, третья по счету эпидемия холеры показа-



ла отсталость России в сфере общественного здоровья, гигиенические исследования вскрыли катастрофическое состояние здоровья русских школьников), - всё это заставило ученого проблему здоровья человека выдвинуть в качестве приоритетной. В данный период формируется биологическая точка зрения Петра Францевича на здоровье человека. Однако недостаточное внимание уделялось нравственному, умственному, социальному, психологическому компонентам здоровья.

Систематизация педагогических идей П. Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека происходила в ходе условно выделенного нами, второго этапа (1872 – 1880). Ключевым фактором, явилось устройство П. Ф. Лесгафта на работу в 1872 г., в частное врачебное гимнастическое учреждение доктора Берглинда, где ученый на практике столкнулся с вопросами воспитания здорового человека.

В этот период особое влияние на мировоззрение Петра Францевича оказала плеяда выдающихся ученых XIX века (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, И. Я. Герд, Е. М. Дементьев, А. В. Зак), представлявших различные научные направления.

Одной из ведущих идей научного мировоззрения и педагогической практики П.Ф. Лесгафта во втором периоде было гармоническое развитие человека посредством физических упражнений. Создаваемая Лесгафтом русская система физического образования была направлена на всестороннее развитие личности. Физические упражнения, как фактор воспитания здорового человека, обладая материальной (физической) и духовной (идеальной) сторонами, кроме образования были нацелены Лесгафтом и на физическое развитие, совершенствование силы, выносливости, быстроты, ловкости, формирование здоровья. В последующем, эти направления закрепились как овладение навыками и двигательными качествами. Особенно важным Лесгафт считал принцип предвидения результата своих действий, осознания того, что надо сделать в упражнении. В частности, широко практиковалось выполнение упражнений по методу «слова» без предварительного показа, чтобы у ученика возникало ясное предварительное представление о результате и способе его достижения.

Дальнейшее развитие идеи о единстве физической и духовной сторон физического упражнения шло по пути установления строения, как физической стороны, так и умственного представления. Современным звучит критика Лесгафтом до сих пор еще не изжитого и широко распространенного истолкования двигательной активности человека как механического и только физического явления.

Третий этап развития здоровьесориентированных педагогических взглядов Лесгафта обозначен нами как период разработки целостной концепции воспитания здорового человека (1880-1909), базирующейся на идеях и принципах естественноисторического материализма. В это время продолжается активная научно-исследовательская работа ученого в области разработки теории физического образования и педагогики здоровья, а также теории семейного воспитания. Обе его теории не являются изолированными, параллельно данными, но теснейшим образом связаны друг с другом, поскольку преследуют одну цель – создание гармонической, построенной на научных основах, педагогики здоровья.

Важным положением концепции Петра Францевича явилась актуальная в то время, проблема женского здоровья. Ученый выделил внешние его составляющие (вред ношения корсетов) и публично выступил против реакционной теории, согласно которой женщина не могла заниматься спортом, так как это, якобы, шло вразрез с биологией женщины, а также против реакционной расистской теории о превосходстве одних народов над другими. Ведущим положением системы воспитания здорового человека на третьем этапе стала теория физического образования, в которой Лесгафт органично соединил положения анатомии и физиологии человека с принципами гуманистической психологии и педагогики.

Заключение. Генезис здоровьесведческих взглядов П. Ф. Лесгафта свидетельствует о том, что, несмотря на формально-теоретическое начало, недостаточное внимание к вопросам реализации на практике нравственного, эстетического и умственного компонентов здоровья человека, ученым была разработана концепция воспитания здорового человека, базировавшаяся на идее всестороннего и гармонического развития человека, положениях гуманистической педагогики, антропологическом и естественнонаучном принципе целостности человека, которая развивалась по линии синтеза основных человековедческих дисциплин.

Литература

1. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию для детей школьного возраста. – СПб., 1888-1901. – Ч. I-II.
2. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – СПб., 1885. – Ч. I (школьные типы). – 149 с.; 1890. – Ч. II (Основные проявления ребенка). – 312 с.

Bibliography

1. Lesgaft, P. F. Guidance on physical education for the children of school age. - Spb., 1888-1901. Ch. I-II.
2. Lesgaft, P. F. Domestic education of child and his value. - Spb., 1885. - Ch. I (school types). - 149 p.; 1890. - Ch. II (Basic displays of child). - 312 p.