

будут лишь «рядовыми» актами суда, принятыми, на основе прецедента. И в этом случае уже нельзя вести речь о признании либо непризнании судебного прецедента в качестве источника отечественного права.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАХ В КОНТЕКСТЕ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Гордилов А.В.,
аспирант
(НИУ «БелГУ»)

Социальное развитие российской молодежи в XXI веке происходит под влиянием нового средства массовой коммуникации – Интернета, интернет-сообществ. Согласно данным Comscore, аудитория интернет-сообществ составляет 45,3 миллиона россиян. Популярными интернет-сообществами в России являются «ВКонтакте» (с аудиторией 35,5 млн. человек), «Одноклассники» (28 млн. человек), «Мой мир@mail.ru» (17,3 млн. человек), «Facebook» (10,5 млн. человек), «Twitter» (4,1 млн. человек). Следует обратить внимание, что по среднему количеству времени, проводимому в интернет-сообществах, Россия вышла на третье место в мире (10,4), уступив Израилю (11,1) и Аргентине (10,7)¹. Согласно статистике, пользователей интернет-сообществ в возрастной группе от 12 до 26 лет вдвое больше, чем среди горожан от 27 лет и старше². Использование сообществ актуально для молодежи высокой скоростью коммуникации, относительной анонимностью, реализацией потребности в общении и развлечениях. Согласно прогнозу, к осени 2014 года численность интернет-аудитории в возрастной группе от 18 до 24 лет составит около 12 млн. человек. При этом около 95% молодежи будут относиться к самой активной – суточной интернет-аудитории³.

Однако в сфере функционирования интернет-сообществ существуют проблемы, представляющие угрозу, как для развития российского общества, так и для развития молодежи: деформация русского языка, распространение информации, нарушающей неприкосновенность частной жизни и пропагандирующей образцы массовой культуры, основанные на культе насилия, размывании традиционных ценностей. Создавая условия для реализации творческого потенциала российской молодежи, интернет-сообщества одновременно пред-

¹ Top 10 Need to knows about social networking [Электронный ресурс] // Comscore URL: http://www.comscore.com/content/download/12135/231287/file/Top_10_Need-to-Knows_About_Social_Networking_and_Where_it_is_headed.pdf (дата обращения: 15.12.11).

² Интернет в России. Состояние, тенденции и перспективы развития. – М.: Издательство «Известия». – 2010. – С. 21.

³ К концу 2014 года... // Фонд Общественное Мнение URL: http://bd.fom.ru/report/map/-pressr_!30611 (дата обращения: 16.03.2011).

ставляют опасность для формирования ее национальной идентичности и социального поведения. В Доктрине информационной безопасности защита прав человека, связанных с *развитием, формированием и поведением личности* отнесена к объектам информационной безопасности Российской Федерации. В особой защите государства нуждаются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет как наиболее активные пользователи Интернета и как социальная группа, определяющая будущее российского общества. Молодежь, основной формой деятельности которой является учеба в старших классах общеобразовательных учреждений, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, в перспективе будет составлять интеллектуальную элиту информационного общества, определяющую его инновационное развитие. Согласно данным ЮНИСЕФ и Федеральной службы государственной статистики, в России проживает 33 миллиона молодых людей, более 10,7 миллионов из которых обучаются в учреждениях профессионального образования¹. Однако проблема поведения учащейся молодежи в виртуальных сообществах является практически неизученной.

Под информационно-коммуникативным поведением молодежи в интернет-сообществах понимаются осознанные и неосознанные действия молодых людей как участников интернет-сообществ, являющиеся следствием реализации их потребностей, интересов и функциональных ролей, ориентированных на реализацию своего личностного потенциала в интернет-сообществах. Оно регулируется с помощью психологических и социальных регуляторов, а также специфической системы регуляторов, созданных интернет-сообществами. С целью выявления особенностей информационно-коммуникативного поведения учащейся молодежи Белгородской области нами было проведено социологическое исследование в мае-июне 2011 г. Объем выборочной совокупности социологического исследования составил 607 человек. Согласно результатам проведенного исследования, 97,6% опрошенных молодых белгородцев являются пользователями Интернета, что не удивительно, поскольку основной вид деятельности – учеба требует постоянной работы по поиску и обработке учебной и научной информации.

В социальных сетях сегодня зарегистрированы 88,8% молодых белгородцев – учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, а также учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Особой популярностью среди учащейся молодежи пользуются социальные сети: «ВКонтакте» - ими пользуются 84,6% молодых пользователей Интернета, «Одноклассники» (33,3%), третье место занимает сеть «Мой мир» (17,7%), часть молодых людей зарегистрированы в зарубежных сетях «Facebook» (8,5%), «My space» и «Twitter» (по 1%). Основными мотивами, побуждающими учащуюся молодежь активно осваивать различные интернет-сообщества, блоги, форумы, чаты, многопользовательские сетевые игры, являются обмен полезной информацией и решение деловых вопросов (63,2 % и 24,6%), желание познакомиться с кем-нибудь (30,4%), а также способ «убить

¹ Молодежь в России. 2010: сб. стат. - М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. С. 9, 70.

время» (37,4%). Для 13,7% респондентов общение в интернет-сообществах позволяет удовлетворять потребность в самореализации, «быть таким, какой есть на самом деле». Из этого следует, что интернет-сообщества привлекают молодежь как средство информационно-коммуникативного взаимодействия, идентификации и позиционирования в виртуальном пространстве.

Представляет интерес мнение учащейся молодежи о проблемах интернет-общения, их причинах и способах решения. Основной проблемой, по мнению респондентов, является зависимость от общения в Интернете (42,1%). Следующими по значимости являются проблемы морального характера, в первую очередь, это возможная нечестность собеседника (37,1%), взлом аккаунта (пароля личной страницы) и киберхулиганство (35,3% и 21,9%). Такие действия характеризуют асоциальный тип информационно-коммуникативного поведения, свидетельствуют о нарушении как привнесенных из социума норм, так и выработанных самим сообществом. Навязывание «сомнительной» информации рассматривают как проблему интернет-общения 27,8% респондентов и примерно столько же видят проблему в самоизоляции от реальности и от самого себя. Причины интернет-зависимости, по мнению большинства белгородской молодежи, коренятся в реальных трудностях жизни и неумении молодежи организовать свой досуг. Треть респондентов связывают компьютерную зависимость с влиянием сверстников, «модой» на сидение в чате. Отсутствие контроля со стороны учителей, родителей рассматривает как причину интернет-зависимого поведения примерно треть опрошенных (27,8%), на «несформированность механизмов саморегуляции своего поведения» и «узость интересов» указывают 14,7% и 15,6% соответственно.

Дифференциация учащейся молодежи по статусу образовательного учреждения в ходе диагностики позволила выявить некоторые особенности информационно-коммуникативного поведения различных категорий учащейся молодежи в интернет-сообществах. *Учащиеся старших классов общеобразовательных школ (школьники)* являются пользователями сети Интернет все без исключения. Три четверти школьников проводят в сети от 1 до 5 часов в сутки, при этом 40,2% находятся в Интернете от 3 до 5 часов. Меньше часа в день находятся в сети лишь 8,5%, что свидетельствует о том, что только каждый 10 школьник не имеет зависимости от компьютера. «Группа риска», проводящая в сети от 6 до 9 часов в сутки, составляет 12,2% от общего числа школьников, а 3,7% сидят за компьютером свыше 10 часов. Можно предположить, что 15,9% опрошенных страдают интернет-зависимостью. Если учесть, что компьютерные технологии уже давно и прочно вошли в школьную систему обучения и воспитания, «поголовное» пребывание школьников в Интернете представляется нормальным. Однако возникает вопрос: чем можно заниматься в виртуальной реальности 6, 9 и более часов, при условии отсутствия рядом взрослого, родителей. Представляется, что такая информационная нагрузка на организм ребенка является чрезмерной.

Получив доступ к Интернету, отдают предпочтение общению в социальных сетях 75,6% респондентов, поиску учебной информации – 70,7% и скачиванию музыки – 61%, нежели просмотру видеofilьмов (34,1%), чтению ново-

ставляют опасность для формирования ее национальной идентичности и социального поведения. В Доктрине информационной безопасности защита прав человека, связанных с *развитием, формированием и поведением личности* отнесена к объектам информационной безопасности Российской Федерации. В особой защите государства нуждаются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет как наиболее активные пользователи Интернета и как социальная группа, определяющая будущее российского общества. Молодежь, основной формой деятельности которой является учеба в старших классах общеобразовательных учреждений, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, в перспективе будет составлять интеллектуальную элиту информационного общества, определяющую его инновационное развитие. Согласно данным ЮНИСЕФ и Федеральной службы государственной статистики, в России проживает 33 миллиона молодых людей, более 10,7 миллионов из которых обучаются в учреждениях профессионального образования¹. Однако проблема поведения учащейся молодежи в виртуальных сообществах является практически неизученной.

Под информационно-коммуникативным поведением молодежи в интернет-сообществах понимаются осознанные и неосознанные действия молодых людей как участников интернет-сообществ, являющиеся следствием реализации их потребностей, интересов и функциональных ролей, ориентированных на реализацию своего личностного потенциала в интернет-сообществах. Оно регулируется с помощью психологических и социальных регуляторов, а также специфической системы регуляторов, созданных интернет-сообществами. С целью выявления особенностей информационно-коммуникативного поведения учащейся молодежи Белгородской области нами было проведено социологическое исследование в мае-июне 2011 г. Объем выборочной совокупности социологического исследования составил 607 человек. Согласно результатам проведенного исследования, 97,6% опрошенных молодых белгородцев являются пользователями Интернета, что не удивительно, поскольку основной вид деятельности – учеба требует постоянной работы по поиску и обработке учебной и научной информации.

В социальных сетях сегодня зарегистрированы 88,8% молодых белгородцев – учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, а также учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Особой популярностью среди учащейся молодежи пользуются социальные сети: «ВКонтакте» - ими пользуются 84,6% молодых пользователей Интернета, «Одноклассники» (33,3%), третье место занимает сеть «Мой мир» (17,7%), часть молодых людей зарегистрированы в зарубежных сетях «Facebook» (8,5%), «My space» и «Twitter» (по 1%). Основными мотивами, побуждающими учащуюся молодежь активно осваивать различные интернет-сообщества, блоги, форумы, чаты, многопользовательские сетевые игры, являются обмен полезной информацией и решение деловых вопросов (63,2 % и 24,6%), желание познакомиться с кем-нибудь (30,4%), а также способ «убить

¹ Молодежь в России. 2010: сб. стат. - М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. С. 9, 70.

время» (37,4%). Для 13,7% респондентов общение в интернет-сообществах позволяет удовлетворять потребность в самореализации, «быть таким, какой есть на самом деле». Из этого следует, что интернет-сообщества привлекают молодежь как средство информационно-коммуникативного взаимодействия, идентификации и позиционирования в виртуальном пространстве.

Представляет интерес мнение учащейся молодежи о проблемах интернет-общения, их причинах и способах решения. Основной проблемой, по мнению респондентов, является зависимость от общения в Интернете (42,1%). Следующими по значимости являются проблемы морального характера, в первую очередь, это возможная нечестность собеседника (37,1%), взлом аккаунта (пароля личной страницы) и киберхулиганство (35,3% и 21,9%). Такие действия характеризуют асоциальный тип информационно-коммуникативного поведения, свидетельствуют о нарушении как привнесенных из социума норм, так и выработанных самим сообществом. Навязывание «сомнительной» информации рассматривают как проблему интернет-общения 27,8% респондентов и примерно столько же видят проблему в самоизоляции от реальности и от самого себя. Причины интернет-зависимости, по мнению большинства белгородской молодежи, коренятся в реальных трудностях жизни и неумении молодежи организовать свой досуг. Треть респондентов связывают компьютерную зависимость с влиянием сверстников, «модой» на сидение в чате. Отсутствие контроля со стороны учителей, родителей рассматривает как причину интернет-зависимого поведения примерно треть опрошенных (27,8%), на «несформированность механизмов саморегуляции своего поведения» и «узость интересов» указывают 14,7% и 15,6% соответственно.

Дифференциация учащейся молодежи по статусу образовательного учреждения в ходе диагностики позволила выявить некоторые особенности информационно-коммуникативного поведения различных категорий учащейся молодежи в интернет-сообществах. *Учащиеся старших классов общеобразовательных школ (школьники)* являются пользователями сети Интернет все без исключения. Три четверти школьников проводят в сети от 1 до 5 часов в сутки, при этом 40,2% находятся в Интернете от 3 до 5 часов. Меньше часа в день находятся в сети лишь 8,5%, что свидетельствует о том, что только каждый 10 школьник не имеет зависимости от компьютера. «Группа риска», проводящая в сети от 6 до 9 часов в сутки, составляет 12,2% от общего числа школьников, а 3,7% сидят за компьютером свыше 10 часов. Можно предположить, что 15,9% опрошенных страдают интернет-зависимостью. Если учесть, что компьютерные технологии уже давно и прочно вошли в школьную систему обучения и воспитания, «поголовное» пребывание школьников в Интернете представляется нормальным. Однако возникает вопрос: чем можно заниматься в виртуальной реальности 6, 9 и более часов, при условии отсутствия рядом взрослого, родителей. Представляется, что такая информационная нагрузка на организм ребенка является чрезмерной.

Получив доступ к Интернету, отдают предпочтение общению в социальных сетях 75,6% респондентов, поиску учебной информации – 70,7% и скачиванию музыки – 61%, нежели просмотру видеофильмов (34,1%), чтению ново-

стей (26,8%) или компьютерным играм (15,8%). Таким образом, общение и учеба являются главной целью обращения в сеть школьной аудитории пользователей из числа школьников, развлечения находятся на втором месте, однако вызывает тревогу тот факт, что почти 16% школьников увлечены компьютерными играми. С одной стороны, игры выполняют развивающую функцию – развивают воображение, быстроту реакции, закрепляет социальные роли, но с другой, учитывая агрессивное содержание компьютерных игр и опасность игровой зависимости, они представляют угрозу для психического и социального развития детей. Обращает на себя внимание, что 15,9% респондентов находятся в «группе риска» интернет-зависимости и столько же – 16% – играют в компьютерные игры.

Представляет интерес, из каких источников школьники получают информацию о ценностях и угрозах Интернета. Основную информацию о возможностях и опасностях общения в Интернете они получают в равной степени от друзей и из средств массовой информации (51,2% и 51,2%). Друзья являются основным источником информации, поскольку для подростков они представляют собой референтную группу. Когда школьники не могут получить ответы на свои вопросы у друзей, источником информации служит сама сеть, участники интернет-сообществ (40,2%). Таким образом, школьники находят информацию об интернет-сообществах в самих сообществах, обращаясь за помощью в службу поддержки или к другим пользователям. Для каждого третьего школьника источником информации служат родители и родственники (31,7%). Сравнительно небольшой процент этой категории объясняется негативизмом и недоверием к родителям в подростковом возрасте. Тот факт, что основной институт образования, обучения и воспитания детей – школа играет совсем незначительную роль в информировании подростков – всего для 14,6%, свидетельствует о замене Интернетом традиционных институтов социализации.

Ясное представление об истории Интернета имеют 40% школьников и примерно столько же респондентов его не имеют. Примерно каждый пятый школьник затрудняется ответить на этот вопрос, что может свидетельствовать о недостаточной информированности по данному вопросу. Представляет интерес оценка школьниками информации, вредной для их здоровья и развития. Почти все школьники, 93,9% респондентов, считают размещение порнографии опасным для развития своей личности. По данным опроса, 84,1% респондентов из числа школьников видят опасность в киберунижении и контенте, связанном с суицидом, при этом 12,2% считают влияние этого контента незначительным. Это может быть связано с непониманием каждым десятым школьником данной проблемы – издевательство, троллинг и прочие унижения пользователей в сети Интернет воспринимаются ими несерьезно. И, тем не менее, проблема киберунижения существует, для ее решения создан проект на базе московского Центра безопасного Интернета. Опасность для духовного развития личности 73,2% видят в размещении в сети сайтов с информацией о наркотиках. Интересно, что размещение порнографии и контент о суициде вызывает у школьников несколько больший протест, нежели информация о наркотиках. Не видят значительной опасности в данной информации 12,2% респондентов, а 4,9% просто

считают её безопасной. Представляется, что такое индифферентное отношение школьников к информации о наркотиках (17,1%) может свидетельствовать о проблемах в системе профилактики наркомании.

Учащиеся лицей, профессионального училища, несмотря на то, что почти каждый десятый учащийся лицей и ПТУ не использует Интернет в повседневной жизни, выделяются по сравнению с другими категориями учащейся молодежи. В «группу риска» входят 16,7% опрошенных, которые проводят в Интернете от 6 до 8 часов, 4,7% – 9-10 часов, итого – 21,4%, то есть гораздо больше, чем среди школьников (15,9%). Показательно, что респондентов, сидящих за компьютером более 10 часов в сутки, нет. Несмотря на то, что эта категория учащейся молодежи по своему возрасту не на много старше школьников, последние все же находятся в большей степени под контролем родителей дома, нежели учащиеся лицеев и ПТУ. Основными целями, с которыми учащиеся лицеев и ПТУ обращаются в Интернет, являются скачивание музыки (61,9%) и общение в социальных сетях (57,1%). Примерно одинаковое число респондентов регулярно смотрит фильмы в Интернете (40,5%) и играет в компьютерные игры (35,7%). Наименьший интерес у данной аудитории вызывает поиск учебной информации и новостей (28,6% и 26,2% респондентов), соответственно. По сравнению с аудиторией школьников (15,8%), у учащихся лицеев и ПТУ в большей степени выражено пристрастие к компьютерным играм (35,7%).

Основную информацию, связанную с возможностями и опасностями общения в Интернете, учащиеся ПТУ получают от друзей и знакомых (45,2%), а также из средств массовой информации (35,71%). Довольно большое количество респондентов в качестве источника информации об Интернете называют систему образования (33,3%), тогда как институт семьи в качестве источника информации рассматривают лишь 22,8% учащихся. В Интернете подобные сведения находят только 19% опрошенных. По сравнению со школьниками, учащиеся лицеев (ПТУ) в большей степени информируются преподавателями, чем родителями, и в меньшей степени используют в качестве такого источника Интернет. Большинство учащихся лицеев и ПТУ не имеет представления об истории Интернета, такой информацией владеет лишь 28,6% респондентов.

В интернет-порнографии видят опасность 88,1% учащихся лицеев и ПТУ, в киберунижении и информации о суициде – 78,6% респондентов. Значительное число опрошенных (71,4%) считает сайты с информацией о наркотиках опасными для своего развития. Можно утверждать, что у 21% учащихся учреждений НПО не сформировано негативного отношения к информации, связанной с наркотиками, что может предопределить их поведение. В целом, подавляющее число опрошенных из числа учащихся учреждений НПО, как и школьники, распознают вредную для развития информацию, однако это не значит, что она не вызывает у них интереса.

Студенты колледжей и техникумов Белгородской области практически все (94,1%) являются пользователями Интернета, только малая часть учащихся (5,9%) не имеет доступа в глобальную сеть. При этом от 6 до 8 часов в сутки проводит в Интернете каждый десятый студент (10,4%), а 9-10 и более 10 часов – 3% и 3,7%, соответственно. В «группу риска», то есть учащихся, проводящих

в Интернете от 6 до 8 часов и более 10 часов, попадают 17,1% учащихся данной категории. Основную часть времени в Интернете студенты колледжей и техникумов проводят, общаясь в социальных сетях и в поиске научной информации – 74,8% и 62,2% респондентов, соответственно. Данная категория учащихся довольно большое количество времени тратит на развлечения. Так, с целью скачать музыку к Интернету обращаются 55,3%, а посмотреть фильм – 37% респондентов. Мало интересуется студентов вышеупомянутых учебных заведений чтение новостей (17%); компьютерными играми увлечены 14,8% опрошенных.

Основной массив информации о возможностях и опасностях общения в Интернете студенты колледжей получают из средств массовой информации и от своих друзей и знакомых (40,7% и 38,5% респондентов). Также источником информации выступают родители и родственники (31,1%), сами интернет-сообщества (28,9%) и преподаватели в учебном заведении (22,2%). Представление об Интернете, интернет-сообществах и их истории имеет почти половина (48,1%) студентов колледжей. Стоит отметить, что почти у трети студентов (27,4%) такие знания отсутствуют, а у четверти опрошенных (24,4%) оценка своих знаний вызвала затруднение.

Опасность детской порнографии осознает 87,4% респондентов. 40% студентов белгородских колледжей признают высокий уровень опасности, исходящий от информации о суициде и виртуальных унижениях, при этом каждый десятый респондент из числа студентов расценивает эту опасность как незначительную, 4,4% – вовсе отрицают её. Достаточно индифферентное отношение к сайтам с информацией о наркотиках характерно и для студентов колледжей (13,3%).

Студенты учреждений высшего профессионального образования г. Белгорода и области, за малым исключением (0, 9%), являются пользователями сети Интернет. В «группу риска» попадают всего лишь 12% студентов вузов – это гораздо меньше, чем потенциально зависимые школьники, учащиеся учреждений НПО и учащиеся учреждений СПО. Главными целями, с которыми обращаются студенты учреждений ВПО в Интернет, являются социальные сети (76,1%) и поиск учебной информации (76,7%). На втором месте находятся развлекательные потребности, так, прослушивание и скачивание музыки интересует 55,7% студентов, а просмотр фильмов – 35,1%. Новостями интересуются 27% респондентов, а компьютерные игры привлекают лишь 7,6%. Предпочтение компьютерным играм студенты учреждений ВПО отдают значительно меньше, чем школьники, учащиеся лицеев (ПТУ) и учащиеся колледжей (техникумов).

Главными источниками информации о возможностях и опасностях общения в Интернете для студентов вузов являются друзья (46,1%) и средства массовой информации (41,6%). Студенты пытаются найти ответы на свои вопросы в Интернете или в интернет-сообществах (34,9%). Сравнительно невелика доля родителей (18,3%) и преподавателей (13,4%) в этом процессе. Для незначительного числа респондентов источником информации выступает литература (8,3%) и киноиндустрия (5,4%), а законы и представители власти яв-

ляются источником информирования всего для 3,6% респондентов. Информированность об истории Интернета и интернет-сообществ продемонстрировали только двое из пяти (40,9%) студентов вузов. Примерно такое же количество (41,8%) не владеют информацией по данному вопросу, остальные затруднились оценить степень своей информированности. Против размещения в Интернете порнографической продукции выступает 91% студенческой молодежи ВУЗов г. Белгорода и области. Опасность в киберунижении, информации о суициде отмечают 84,3% респондентов. Сайты о наркотиках представляют опасность для духовного развития, считает 83,7% респондентов. Не считают их контент опасным 9,6% опрошенных.

Сравнительный анализ целей обращения к Интернету различных категорий учащейся молодежи показывает, что на первом месте стоит общение в социальных сетях, и лишь затем – поиск научной или учебной информации, далее идет скачивание музыки. Это свидетельствует, что учащиеся и студенты отдают предпочтение виртуальному общению по сравнению с реальным. Причины, скорее всего, связаны с неумением общаться со сверстниками, конфликтностью и коммуникативной некомпетентностью. Опрос учащейся молодежи Белгородской области выявил, что компьютерными играми увлечены в большей степени учащиеся лицеев и профессиональных училищ, в меньшей – студенты вузов.

Анализируя полученные данные по времени, проводимом учащейся молодежью в интернет-сети, следует выделить наибольшую по численности группу, которая проводит в Интернете 3-5 часов. Данный отрезок времени представляется критическим с точки зрения попадания в «группу риска» интернет-зависимых. В этой группе особенно выделяются учащиеся лицеев и техникумов (35,4%). Наибольшей по численности «группой риска», проводящей в интернет-сообществах 6 и свыше 10 часов, также являются учащиеся лицеев и техникумов (21,6%).

Оценивая степень влияния источников на информированность различных категорий учащейся молодежи в области рисков интернет-общения, следует выделить неформальные источники – друзей, знакомых, которые выполняют данную функцию практически для всей учащейся молодежи. Следующим по значимости источником информирования являются телевидение, газеты, журналы и сами интернет-сообщества, их участники – эти источники наиболее значимы для школьников и студентов вузов. Можно заключить, что семья и образование не являются эффективными агентами социализации для современной молодежи, их место заменяют сверстники и средства массовой информации и коммуникации. Согласно данным проведенного исследования, органы власти и законы практически не информируют молодежь о проблемах интернет-общения, в качестве источников информации они рассматриваются на последнем месте очень незначительным числом респондентов (3,8%). Таким образом, подтверждается тенденция ослабления институциональных механизмов социальной регуляции.

Основным регулятивным механизмом в информационной сфере, затрагивающим аспекты регулирования информационно-коммуникативного поведе-

ния учащейся молодежи в интернет-сообществах, являются федеральные законы Российской Федерации. Анализируя законодательную базу государственного регулирования отношений в сфере защиты информации, следует отметить ряд недостатков. Во-первых, до сих пор не сформирован механизм реализации законов, так, Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» предусматривает разработку федеральных и региональных программ обеспечения информационной безопасности Российской Федерации и повышения правовой культуры и компьютерной грамотности граждан. Во-вторых, предусматривая ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, не определяют органы и механизм контроля. В Федеральном законе от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в качестве контролирующего органа определяется экспертный совет, а в Федеральном законе от 28 июля 2012 года № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет» – надзирающий орган, наделенный правом досудебного закрытия сайта в случае обнаружения нелицитального контента. В-третьих, целесообразна разработка нормативно-правовых актов, направленных на определение статуса сетевого информационного ресурса и способов его регуляции, так, в законе Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации», сетевой информационный ресурс рассматривается как разновидность средств массовой информации.

В заключение следует отметить, что информационно-коммуникативное поведение учащейся молодежи в интернет-сообществах быстро изменяется в результате появления новых средств коммуникации и виртуальных практик, поэтому в целях обеспечения эффективной информационной безопасности личности, общества и государства необходимо его изучение и отслеживание, а также совершенствование механизма регулирования социальных отношений в информационной сфере.