

достаточно удовлетворяющие этим требованиям, считаются сотрудниками". Район действия кружка должен был распространяться на Белгородский уезд и город Волчанск Харьковской губернии.

Но, к сожалению, Курское губернское по делам об обществах и союзах присутствие отказало в открытии этого кружка, ссылаясь на неточности в указании нахождения распорядителя, а также квалифицируя данное общество как противозаконное: "Намеченная кружком деятельность, посвященная укреплению национальных особенностей малороссийской народности, дает основание, как разъяснено Государственным советом, отнести проектируемый кружок к разряду воспрещенных законом". Нужно предположить, что такая жесткая реакция Присутствия явилась также следствием революционных событий 1905 года, поэтому местные власти просто перестраховались, запрещая культурническую деятельность этого общества.

Недаром уже в 1913 г. в Курске функционировал Кружок любителей русско-малорусского драматического искусства. Силами членов этого кружка в помещении Коммерческого собрания неоднократно устраивались благотворительные спектакли. Так, 2 ноября 1913 г. такой спектакль был дан в пользу "недостаточных учеников Курского городского реального училища", чистый сбор от которого (257 руб. 70 коп.) был передан беднейшим ученикам Курского городского реального училища для дальнейшего обучения.

В период Балканских войн, за которыми следило все российское общество, члены кружка в декабре 1913 года устроили спектакль, прибыль от которого (60 руб. 80 коп.) пошла "в пользу больных и раненых воинов-славян Балканского полуострова".

Кроме того, театральные труппы с Украины нередко становились гостями курян, причем не только горожан, но играли спектакли в селах с украинским населением. В частности, Товарищество украинских артистов под руководством режиссера А.И.Шевченко знакомило с пьесами малорусских драматургов жителей села Велико-Михайловка в августе 1912 года.

РОЛЬ ХАРЬКОВСКИХ УНИВЕРСИТЕТА И ПЕДИНСТИТУТА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЮГА РОССИИ (1805 - 1917 ГОДЫ)

**Н.Н. ОЛЕЙНИК,
Л.Ю. ПОСОХОВА**

Выдающимся событием в развитии системы образования на юге России стало открытие в 1805 г. Харьковского университета. Одновременно он стал административным центром огромного по территории учебного округа. В этот округ первоначально вошли Слободско-

Украинская (позже Харьковская), Орловская, Воронежская, Курская, Черниговская, Полтавская, Таврическая, Екатеринославская, Киевская, Херсонская губернии. Кроме этого округ осуществлял контроль над учебными заведениями еще 9 областей юга России, в том числе: Кавказской, Бессарабской, Грузии, Имеретии, Менгрелии, земель войск Донского и Черноморского.

Созданный при университете Училищный комитет, состоявший из 6 ординарных профессоров во главе с ректором, контролировал и направлял деятельность всех учебных заведений, имевшихся на территории округа, путем регулярного командирования в них профессор-визитеров. Он же разрабатывал и утверждал для всех учебных заведений округа учебные программы по всем изучаемым предметам.

Университет уже с первых лет своей деятельности начал проводить большую работу по расширению действующих и созданию новых учебных заведений. Особенно много возникает их в самом Харькове. Уже вскоре в нем было открыто несколько гимназий, мужских и женских пансионов. В них занимались дети зажиточных слоев не только Харьковской, но и смежных как украинских, так и российских губерний.

Большая работа проводилась университетом по созданию учебных заведений в других губерниях юга России. По сути, с его участием была создана система образования на этой обширной территории, которая включала приходские школы, уездные училища, средние и высшие учебные заведения.

В связи с тем, что вновь открытые учебные заведения испытывали острую нужду в преподавательских кадрах, в 1811 г. при университете был создан педагогический институт. Последний, работавший на базе университета, в то же время фактически был самостоятельным учебным заведением. Совместно с университетом он должен был готовить учителей для школ округа и кандидатов на должности преподавателей для высшей школы. По штатному расписанию кроме директора здесь работали вначале 9 профессоров и обучалось 24 студента, которым выплачивалась государством стипендия. Срок обучения был трехлетним. Все вопросы учебно-воспитательного процесса обсуждались и решались конференцией.

В пединститут принимали студентов второго и третьего курсов университета, а также лиц, которые окончили университет. На протяжении 3-х лет они продолжали обучение по общеобразовательным предметам и получали глубокую научно-методическую и специальную подготовку. После окончания пединститута выпускник должен был обязательно отработать в школе или вузе 4-6 лет (те, которые обучались за свой счет - 4 года, те, которые получали государственную стипендию - 6 лет).

Ежегодно он выпускал от 10 до 15 учителей достаточно высокой квалификации, а с конца 30-х гг. - более 20 преподавателей для средней и высшей школы. К началу 60-х гг. историко-археологическое и

физико-математическое отделения (факультеты) университета и педагогический институт подготовили более 550 преподавателей для средних учебных заведений. Более 8% выпускников работали профессорами отечественных университетов и лицеев.

Для повышения педагогической квалификации с 1811 по 1815 гг. на базе Харьковского университета и пединститута проводятся летние и методические курсы учителей и учительские съезды Харьковского учебного округа.

Такая работа проводится и в дальнейшем. Особенный резонанс имело проведение первого Всероссийского педагогического съезда. После его окончания такие же съезды на протяжении 1861-1867 гг. при руководящем участии Харьковского университета и педагогических курсов состоялись в Орле, Ливнах, Трубчевске, Новочеркасске, Лебедине, Изюме, Тамбове, Курске, Воронеже, в станции Усть-Медведицкой и некоторых других губернских и уездных центрах Харьковского учебного округа. На съездах с лекциями и методическими рекомендациями по вопросам организации и содержания учебно-воспитательной работы в школе выступили профессора и преподаватели университета и пединститута. Отчеты об их работе были опубликованы в журнале Министерства просвещения и получили оценку у выдающегося отечественного педагога К.Д.Ушинского.

Харьковский университет совместно с пединститутом сыграл большую роль в развитии женского образования на территории юга России. В 1812 г. создается один из первых в провинции Харьковский институт благородных девиц. Университет и пединститут в дальнейшем оказали значительную помощь в создании подобных институтов и близких к ним по содержанию женских пансионов в других губернских и даже уездных центрах Харьковского учебного округа. Их выпускницы получали общее среднее образование и довольно неплохую педагогическую подготовку и после завершения учебы приглашались на работу для воспитания детей богатых родителей. Однако значительная часть воспитанниц этих учебных заведений шла работать в сельские приходские школы и другие учебные заведения.

В 1907 г. при содействии университета и педагогических курсов в Харькове были открыты высшие женские курсы. Они имели 2 факультета: историко-филологический и физико-математический. Учились на них слушательницы не только Харьковских, но и других губерний юга России, в первую очередь тех, которые входили в Харьковский учебный округ. Много выпускниц этих курсов стали учеными в области истории, философии, математики, педагогики и других наук. Большинство слушательниц и выпускниц курсов были активными общественными деятелями. Многие исследователи считают, что появление женщин если не окончательно уничтожило, то в значительной степени ослабило те антиобщественные явления, которые имелись в преподавательской среде.

Большую роль сыграли преподаватели и студенты университета и

пединститута в создании воскресных школ для взрослых, которые хотели ликвидировать неграмотность. Первые из них начинают действовать в Харькове в 1858 г. Несколько позже они были организованы в других городах и уездных центрах юга России.

Важное значение для развития системы образования имело создание библиотечной сети. Она комплектуется в первую очередь из книг, журналов и газет, которые были написаны профессорами и преподавателями университета и пединститута, других учебных заведений юга России. В дальнейшем университет совместно с местными земствами проделал большую работу по созданию школьной сети библиотек. По их количеству Харьковская, Полтавская и некоторые другие губернии юга России занимали ведущее место в Российской империи.

Таким образом, приведенные данные убедительно свидетельствуют, что Харьковский университет и пединститут сыграли большую роль в становлении дореволюционной системы образования на всей территории юга России.

ЗЕМСТВО И НАРОДНАЯ ШКОЛА БОРИСОГЛЕБСКОГО УЕЗДА ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)

С.В.ФУРЦОВА

Накануне крестьянской реформы, в конце 50-х гг. XIX в., на 65-70 млн. населения Российской империи грамотных приходилось всего 4 млн. человек, т.е. не более 5-6 %. Вполне понятно, что реформы 60-х гг. XIX в. не могли не коснуться и такой насущной потребности общественно-экономического развития России, как народное образование.

В 1864 г. было утверждено "Положение о начальных народных училищах". Для заведования делом народного образования были созданы губернские и уездные училищные советы, которые должны были согласовывать деятельность различных ведомств по народному образованию. Для этих ведомств и особенно для земств создавалась возможность широкой инициативы. Именно в земских учреждениях стали раздаваться голоса о необходимости проявить заботу не только о материальной и хозяйственной стороне школ, но и в особенности о постановке учебной и воспитательной работы в них. Земства стали проявлять заботу об учреждении учительских семинарий и педагогических курсов, о снабжении школ учебниками и пособиями и т.д. Уже на первом или втором собрании уездные земства поручают управе выяснить число существующих в уезде школ и их материальное положение.

В ведомости, приложенной к журналам Борисоглебского уездного