

Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/news/npk_2_10_12.pdf

Психологические условия информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников*

Г.В. Макотрова, Т.В. Петрунова

Существующее в психологической и педагогической науках разнообразие взглядов на проблему определения одаренности требует представления собственной точки зрения в этом вопросе. Определяя с позиции культурологического подхода учебно-познавательную деятельность как культуротворческий процесс, направленный на решение неизвестного и предполагающий наличие этапов, характерных для научного исследования, и диалог культур его субъектов, мы рассматриваем одаренность школьника как сплав личностных качеств, обеспечивающих его культуротворческую деятельность по приобретению новых знаний. Для ее оценки мы предлагаем использовать составляющие исследовательского потенциала школьника. Под исследовательским потенциалом старшеклассника мы понимаем интегративное качество личности, характеризующееся единством развитых природных задатков, включающих интеллект, сензитивность к новизне ситуации, исследовательскую активность, коммуникативность, а также целостных научных знаний о современном мире и человеке в нем, умений осуществления познания, ценностно-смыслового отношения к его результатам и позволяющее перестраивать направления и содержание своей деятельности на основе личностного самоопределения и творческого саморазвития в течение всей жизни. Полученная характеристика одаренности соотносится с теоретическими взглядами ряда известных психологов. Так, согласно учению Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех взаимосвязанных характеристик (блоков): интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), творческой и настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу)[1]. Разработка критериев и показателей исследовательского потенциала старшеклассников, рассматриваемого нами как фактор творческого саморазвития личности, позволяет оценить их проявления на креативном уровне развития, а затем определить психологические условия информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников. Интерес к этой проблеме вызван широкими возможностями современных цифровых технологий в условиях революционного перехода от «школы знания» к «школе созидания». Психологические условия информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников мы рассматриваем как внутренние условия для успешной реализации составляющих творческого самодвижения старшеклассника в познании с помощью ИКТ: самопознания, самоопределения, самоорганизации, саморегулирования, самоконтроля, самореализации. Очевидно, что старшеклассник, не стремящийся к самосовершенствованию, к гармонизации внутреннего и эмоционального мира, участвующий в познании с целью избегания неудач, не может иметь высокую динамику познавательной результативности.

Для выделения психологических условий мы рассматривали проявления культуротворчества у старшеклассников с креативным уровнем развития исследовательского потенциала. Они представляют собой ряд качеств личности, которые отражают направления творчества в познавательной деятельности не только во вне ее, но и во внутрь – на самопознание и самосозидание. Опираясь на рассмотренные Н.И. Исаевой психологические механизмы развития научного потенциала личности обучаемых в контексте культуротворчества (ценностно-смысловые, рефлексивные, самореализации) [2], мы вычленили ряд проявлений самости старшеклассника на каждой из стадий его развития (познавательно-ориентировочной, потребностно-поисковой, активно-деятельностной) и соотнесли их с возможностями современных ИКТ, используемых в обучении для обеспечения механизма оперативной передачи сообщений в условиях

учебного поиска; для возникновения исследовательского форума; для разработки и размещения электронных форм с целью проектирования старшеклассником индивидуальных маршрутов саморазвития; для применения электронных учебных курсов с внешней и внутренней гипертекстовой организацией учебного материала, веб-квестов, списков сайтов в создании проблемных ситуаций; для подготовки и реализации учебного исследования с помощью программных комплексов; для осуществления оперативного доступа к исследованию процессов в удобном для старшеклассника интервале времени. Учитывая, что ценности-цели доминируют в системе ценностных ориентаций деятельности обучаемых (ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств, ценностей-знаний), мы проанализировали влияния проявлений мотивации к исследованию на другие составляющие исследовательского потенциала (научного стиля мышления, творческой активности, техно-логической готовности к исследованию) у старшеклассников с креативным уровнем развития исследовательского потенциала. Нами с помощью метода определения статистических весов на уровне значимости $\gamma = 0,1$ для $N=116$ показано, что такие проявления мотивации к исследованию у старшеклассников с креативным уровнем развития исследовательского потенциала как целевые установки на длительные занятия умственной работой, на самостоятельность формулирования познавательных вопросов, на самостоятельность при решении познавательных задач и проблем; как стремление к выполнению заданий, требующих исследования с привлечением эксперимента и дополнительных источников информации в наибольшей мере оказывают влияние на составляющие научного стиля мышления, творческой активности, технологической готовности к исследованию.

В свою очередь нами определены статистические веса на уровне значимости $\gamma = 0,1$ для этой же группы школьников проявлений научного стиля мышления, творческой активности, технологической готовности к исследованию у старшеклассников с высоким уровнем развития учебно-исследовательской культуры, которые в наибольшей степени влияют на ценности и смыслы исследовательской деятельности старшеклассников. В *технологической готовности к исследованию* нами определены следующие наиболее весомые влияния на ценности и смыслы обучающихся: знакомство старшеклассников с приемами и методами мышления; стиль познавательной деятельности, отражающий поиск смысла изучаемого; стремление понять основные идеи, связать их с другими более общими, более значимыми; *в научном стиле мышления* – осмысление условий задачи; знакомство с понятиями, отражающими методологию исследования; умения описывать явления через синтез (объединение) противоположностей, указывая на главные свойства, а также с помощью других подходов, знание других предметов, включая методы учебного исследования; использование приемов и методов мышления в процессе решения познавательных (исследовательских) задач; использование обобщений после изучения учебного материала, проведенного исследования; *в творческой активности* – мера самостоятельности при формулировании познавательных вопросов и задач; испытание удовольствия, положительных эмоций при самостоятельном получении новых знаний; возможность в условиях выбора заданий осуществлять активный поиск нового варианта (оригинального способа) решения задачи в результате комбинирования, перекомбинирования фактов, правил, действий и др.; использование известных идей, мыслей, алгоритмов для самостоятельного изучения нового материала, решения нестандартной задачи; предпочтение самостоятельного преобразования идей, способов, подходов, алгоритмов для нового условия задачи; проявление желания заниматься исследованием с одноклассниками в научном обществе, в том числе на базе ВУЗа. Полученные взаимосвязи, анализ ряда исследований, в которых были выявлены личностные характеристики одаренных школьников, позволили нам обосновать совокупность личностных ресурсов старшеклассников в виде ряда концептов, актуализация которых ведет к использованию ими ИКТ с целью получения внутреннего результата в ходе творческой познавательной деятельности. К ним мы отнесли: мотивационно-ценностное

отношение к процессу исследования, обобщенный характер мышления, способность к рефлексии, самостоятельность мышления, эмоционально-чувственное положительное отношение к процессу познания и его результатам. Мотивационно-ценностное отношение к процессу исследования может проявляться у старшеклассников в виде определения, интерпретации, оценки, проживания ценностей и смыслов, значимых для самореализации собственного «Я»; понимания значимости цели; предпочтения и постановки все более сложных задач; в виде повышенной потребности в умственной нагрузке; преобладания внутренней мотивации над внешней; стремления к выбору познавательных задач и свободе способов решения. Обобщенный характер мышления предполагает умения видеть общее в частном и частное в общем, умения описывать явления через синтез противоположностей, выделять главные признаки и свойства исследуемых объектов и отвлекаться от несущественных; использовать подходы и методы других наук в решении познавательных проблем.

Способность к рефлексии рассматривается как осмысление старшеклассником собственных действий и состояний и реализуется обучаемым в ряде рефлексивных умений (осуществлять контроль своих умственных и практических действий, анализировать логику развертывания своих мыслей; видеть противоречие, вставать на позиции представителей различных подходов; преобразовывать объяснения, определять последовательность этапов исследования, соотносить свои актуальные и потенциальные возможности, свой актуальный уровень с новыми требованиями), в высокой критичности к результатам своей деятельности, а также в виде выяснения того, как другой знает и понимает эмоциональные реакции и представления «рефлексирующего», в виде анализа возможных размышлений с позиций других субъектов с целью получить собственное умозаключение. Самостоятельность мышления и способов действий характеризуется, как стремление все делать по-своему; как проявление умений самостоятельно формулировать познавательные вопросы, осуществлять поиск решений с помощью различных средств, методов и источников информации, преобразовывать идеи, способы, подходы и алгоритмы для нового условия задачи; как способность к выдвижению нестандартных идей. Эмоционально-чувственное положительное отношение к процессу познания и его результатам проявляется, в интересе старшеклассников к универсальному и общему, абстрактным идеям и теориям в прошлом, настоящем, будущем; в ориентации на лучшие образцы творческой познавательной деятельности, в стремлении к повышению компетенций в ожидании успеха в выбранном деле, в чувствительности к определенным сторонам действительности, в увлеченности поиском, в настойчивости в достижении поставленных задач; в получении удовольствия от выполнения поставленных познавательных задач, приобретения новых умений, умственной активности и преодоления трудностей на пути познания; в ощущении способности справиться с трудностями. Создавая адекватные педагогические условия информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников (получение с помощью ИКТ персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов; обеспечение общения в процессе творческого решения познавательной задачи с помощью современных цифровых технологий; применение старшеклассниками ИКТ как средства для творческого решения познавательных задач; использование возможностей ИКТ при обобщении предметного и операционального результатов познания; организация построения старшеклассниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ; оперативная самодиагностика ценностных установок, личностных качеств старшеклассника, эмоциональных и когнитивных компонентов его творческой познавательной деятельности с применением программных средств), мы можем актуализировать необходимые психологические условия, которые в свою очередь с помощью психологических механизмов запустят процесс использования ИКТ в творческом саморазвитии в условиях познания и приведут к динамике интегративной ха-

рактические характеристики одаренности старшеклассника – развитию его исследовательского потенциала.

Таким образом, изучение психологических условий информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников и их актуализация в условиях познавательной деятельности, внедрение внешних педагогических условий ИКТ-сопровождения творческого саморазвития старшеклассников позволяют современным педагогам общеобразовательных школ перейти от решения задач трансляции культурных ценностей к задачам обеспечения творческого саморазвития старшеклассников с помощью новых средств обучения. В то же время анализ результатов исследований Института статистических исследований НИУ «Высшая школа экономики», мониторинга экономики образования позволил нам выделить основные препятствия в реализации информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в условиях школы. Среди них: недостаточно высокая обеспеченность компьютерной техникой (7 и 13 компьютеров приходится на 100 учеников в государственных и муниципальных школах соответственно), высокий уровень различий в обеспеченности школ компьютерной техникой (до шести раз), низкая скорость доступа к сети Интернет (127 Кбит/сек у 91% школ и ниже у 9% школ), недостаточно высокий уровень компьютерных навыков педагогов (60% учителей нуждаются в повышении компьютерной грамотности).

Литература

1. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E. (Eds.). *Conceptions of Giftedness*. New York: Cambridge University Press. 1986. P. 53-92.
2. Исаева Н.И. Психологические механизмы развития научного потенциала личности в контексте культуротворческой модели / Н.И. Исаева. Сборник материалов международной научно-практической молодежной конференции «Научный потенциал личности: концептуальные основания и технологический контекст» / отв. ред. Исаев И.Ф., Белозерцев Е.П. (Белгород, 29-30 марта). - Белгород: ИПК НИУ БелГУ, 2011. С. 14-21.
3. Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 1(15). Режим доступа: <http://psystudy.ru>
4. Зайцева, Н.В. Возможности исследовательской деятельности в развитии одаренности / Н.В. Зайцева // Мир психологии. 2011. № 1. С. 138-143.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201a 1