

КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТВОРЧЕСКОМ САМОРАЗВИТИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Г.В. Макотрова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

[Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201а 1].

Принятие новых стандартов высшего педагогического образования требует трактовки ряда компетенций учителей, позволяющих осуществлять модернизацию школьного образования. Компетентностный подход позволяет подойти к квалификационным характеристикам педагогов как с позиции российских традиций, с точки зрения понимания их как неких идеальных сущностей, подлежащих изъяснению и осмыслению, так и с позиции традиций западной культуры, подразумевающих их рассмотрение как отражение определенного баланса интересов профессионального сообщества и государства [3].

Компетенции педагогов в структуре их научно-методической готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом сопровождении творческого саморазвития старшеклассников, были определены нами как ряд сущностей, исходя из задач использования ИКТ в творческой познавательной деятельности школьников, и в то же время с позиции требований профессионального сообщества и государства к учителю новой школы как педагогу с высоким уровнем гуманитарной куль-

туры. Под гуманитарной культурой понимают «определенный уровень мышления учителя, характер поведения и деятельности, свидетельствующие о его способности адекватно взаимодействовать с Другим в условиях ценностно-смыслового многообразия», уровень умений создавать творческий продукт, имеющий общекультурную, общечеловеческую ценность [1, С. 229].

Для того чтобы ученик смог, осваивая содержание в процессе обучения, проявить субъектную позицию, а значит и творчески самореализоваться, он должен стать автором познавательной деятельности. Познавательную деятельность мы рассматриваем как культуротворческий процесс, направленный на решение неизвестного и предполагающий наличие этапов, характерных для научного исследования, и диалог культур его субъектов. Исследовательская деятельность ученика как процесс творчества позволяет наиболее полно осуществить самопроцессы (самоопределение, самопознание, самоорганизацию, саморегуляцию, самообразование и высший, и в то же время промежуточный блок – самореализацию). В ней в результате педагогического взаимодействия происходит «обмен превращениями», взаимосвязанное творческое саморазвитие партнеров – учителя и ученика.

Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников подразумевает способы включения педагогом в процесс обучения компьютерных технологий с целью создания благоприятных условий для творческого самодвижения школьников в познавательной деятельности. На этом основании научно-методическую готовность учителей к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников мы рассматриваем как целостность, неразрывное единство компетенций педагога, позволяющих ему решать определенный круг психолого-педагогических задач по обеспечению с помощью цифровых технологий творческой самореализации школьников в познавательной деятельности и их субъектной позиции, выражающейся в ценностном отношении к себе, другим и к процессу познания.

Для выделения в рамках изучаемой научно-методической готовности компетенций мы ориентировались на существующие критерии оценки профессиональных компетенций, которые соответствуют мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности педагогов (умения обсуждать профессиональные проблемы и уточнять задачи профессиональной деятельности, прогнозировать основные затруднения и проблемы, проектировать сложные процессы и др.) [2, с. 20], а также на ряд требований к результатам освоения образовательных программ, представленных в новом ФГОС по направлению подготовки бакалавров и магистров «050100 педагогическое образование» таких как способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

В качестве критериев для ее оценки нами определены уровни развития мотивации, технологической готовности к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников, творческой активности в информационно-коммуникационном сопровождении творческого саморазвития старшеклассников. Мотивация личности учителя к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития развития старшеклассников представлена нами в виде следующих признаков: мера увлеченности поиском информации по использованию ИКТ в творческом саморазвитии старшеклассников; мера осознания ценности электронных образовательных ресурсов для творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности; интенсивность знакомства с новыми возможностями ИКТ для творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности.

Технологическая готовность учителя к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития развития школьников интеграции ИКТ характеризуется следующими показателями: владением методиками использования ИКТ для реализации исследовательской позиции старшеклассников в познавательной деятельности; владением методиками использования ИКТ для реализации субъектной позиции старшеклассников в познавательной деятельности; умением соотнести задачу педагогического сопровождения творческого саморазвития школьников с образовательными возможностями ИКТ.

Творческая активность педагогов в информационно-коммуникационном сопровождении творческого саморазвития старшеклассников содержит показатели: мера инициации проявлений творчества у старшеклассников в познавательной деятельности на основе ИКТ; уровень проявления педагогического творчества в использовании ИКТ для развития исследовательских качеств личности старшеклассников; степень взаимодействия с педагогами по решению проблемы информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности.

Полученные характеристики научно-методической готовности учителя к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников позволяют подойти к оценке ее состояния и разработке педагогических условий ее формирования и совершенствования, к более глубокому осознанию проблем школьного образования в соответствии с показателями международных рейтингов, отражающих динамику показателей обученности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белова С.В.* Педагог новой школы: повышение профессионального сознания и гуманитарной культуры / С.В. Белова// материалы международной заочной

науч.-практ. конф. «Повышение качества образования в период школьных реформ» (Москва – Ярославль, 1 октября – 15 ноября 2011 г.). – Ярославль, 2011. – С. 226.

2. Бермус А.Г. Компетентностный подход в образовании: истоки, промежуточные итоги и перспективы /А.Г. Бермус // Сибирский учитель. – 2011. – № 3 (76). – С. 15 – 20.

3. Макотрова Г.В. Повышение научно-методической готовности учителей к использованию сети Интернет в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников в практике работы общеобразовательного учреждения / Г.В. Макотрова, В.В. Шевченко// Инновации в образовании. – 2010. – №12. – С. 71 – 80.

О БАРЬЕРАХ ПЕРЕХОДА НА КОМПЕТЕНТНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Б. Серякова

Московский педагогический государственный университет

Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), разработанных на основе компетентностного подхода, направлено на подготовку современных специалистов, которые способны развивать инновационную экономику, работать в конкурентной среде, проявлять творческую инициативу и осознанно выстраивать траекторию профессионально-личностного развития в условиях динамично меняющегося социума.

Именно от педагогов, качества их подготовки, сформированной ответственности в значительной степени зависит успех или неудача идущих в стране реформ.

Научное наследие академика В.А. Сластенина, представленное трудами в области профессионально-личностного развития учителя, его профессиональной компетентности, педагогической культуры, является теоретико-