

Отож, для того, щоб забезпечити ефективніше вивчення другої іноземної мови як спеціальності у вищих педагогічних навчальних закладах, треба враховувати попередній досвід системи педагогічної освіти, коли подвійні спеціальності запроваджувалися. По-перше, необхідно розширити діапазон дисциплін фахової фундаментальної підготовки. По-друге, треба зрівняти вагу дисциплін першої і другої спеціальності до приблизно одного рівня так, як це було вперше впроваджено (35% і 33%) [3, 99]. По-третє, варто уніфікувати дисципліни теоретичної та практичної підготовки (особливо дисципліни першої та другої спеціальності).

Література:

1. Мисечко О.Є. Формування системи фахової підготовки вчителя іноземної мови у педагогічних навчальних закладах України (початок ХХ ст. – початок 1960-х рр.) : монографія / О.Є.Мисечко. – Житомир, 2008. – 528 с.
2. Сосяк М.М. Управлінські аспекти організації навчального процесу з другої іноземної мови у педагогічних університетах / М.М. Сосяк // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 23–26.
3. Соколова І.В. Теоретичні та методичні основи професійної підготовки майбутнього вчителя за двома спеціальностями на філологічних факультетах вищих навчальних закладів : дис. ... д-ра наук: 13.00.04 / Соколова Ірина Володимирівна. – К., 2008. – 603 с.
4. Центральний державний архів вищих органів України Ф. 166 Документи міжвідомчих установ оп. 15. Спр. 1857. Навчальні плани педагогічних інститутів, розроблені управлінням та затверджені Міністерством освіти УРСР на 1956 р. 105 арк.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макотрова Г. В.

канд. пед. наук, доцент

*Белгородского государственного национального исследовательского университета
г. Белгород, Россия*

Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности подразумевает способы включения педагогом в процесс обучения компьютерных технологий с целью создания благоприятных условий для творческого самодвижения школьников (самоопределения, самопознания, самоорганизации, саморегуляции, самообразования и высшего, и в то же время промежуточного блока – самореализации).

Старшеклассник в познавательной деятельности становится субъектом собственного развития, если педагог использует возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для реализации механизма оперативной передачи сообщений в условиях учебного поиска; для обеспечения исследовательского форума; для создания и размещения электронных форм с целью разработки старшеклассником индивидуальных маршрутов саморазвития; для применения электронных учебных курсов с внешней и внутренней гипертекстовой организацией учебного материала, веб-квестов, списков сайтов, с помощью которых создаются проблемные ситуации; для подготовки к учебному исследованию и для его реализации с помощью программных комплексов; для обеспечения оперативного доступа к исследованию процессов в удобном для старшеклассника интервале времени.

Нами было изучено состояние научно-методической готовности учителей к использованию ИКТ в творческом саморазвитии старшеклассника при опросе 340 учителей региона, преподающих в старших классах. Для проведения учебного моделирования, анализа, обобщения, систематизации, определения и объяснения понятий, доказательств и опровержения, конкретизации, выделения главного; установления связи известного с неизвестным; выдвижения гипотез, постановки

новых вопросов и задач; обучения переносу способов (алгоритмов) решаемых задач в другие предметные области; отработки способов и подходов к решению ряда задач по предмету часто используют возможности ИКТ 48% учителей (статистический вес направленности учителей на использование этих возможностей ИКТ, рассчитанный на основе использования коэффициентов Пирсона для N= 303 составил 16 баллов); для оценки школьниками полученного решения, своего метода поиска, ответа на вопрос с помощью имеющихся в электронной образовательной среде образов решения творческих познавательных задач, алгоритмов оценки; для осмысления выполненных познавательных действий в различных виртуальных лабораториях; для подготовки электронных презентаций, видеороликов, отражающих результаты исследования; для написания школьниками статей, текстов выступлений, составления обобщающих схем, таблиц, моделей изученного; для установления границ использования полученных знаний; для разработки способов применения полученных знаний на практике; для установки связей новых предметных знаний с другими областями знаний – 48% учителей (статистический вес направленности учителей на использование этих возможностей ИКТ составил 10 баллов), для совместного поиска методов решения проблемы, основных путей (алгоритмов) решения исследовательских задач, обмена информацией о наработках в проблемной области, смыслами используемых понятий; для совместной постановки новых вопросов и новых задач; для формулирования новых понятий – 44% учителей (статистический вес направленности учителей на использование этих возможностей ИКТ составил 16 баллов); для составления алгоритмов, способов, определения подходов решения познавательных задач на основе примеров решения целого класса задач, изучения творческой лаборатории ученых - 38% учителей (статистический вес направленности учителей на использование этих возможностей ИКТ составил 15 баллов), для обучения процессу целеполагания с использованием электронных рефлексивных дневников, проектирования школьниками процесса изучения учебной темы с помощью электронных моделей индивидуальных образовательных программ; для обеспечения свободы выбора дифференцированных по различным признакам задач, упражнений, текстов в соответствии с ценностями и смыслами старшеклассников – 24% учителей (статистический вес направленности учителей на использование этих возможностей ИКТ составил 12 баллов); для установления степени проявлений учебно-исследовательской культуры личности; для определения рейтинга ценностных составляющих творческой познавательной деятельности старшеклассников – 24% учителей (статистический вес направленности учителей на использование этих возможностей ИКТ составил 15 баллов).

Полученные данные свидетельствуют о том, что требуется определение путей развития научно-методической готовности учителей к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности, в соответствии с рядом ее критериев: уровнями развития мотивации, технологической готовности к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников, творческой активности в информационно-коммуникационном сопровождении творческого саморазвития старшеклассников.

Для совершенствования научно-методической готовности учителей к использованию ИКТ в педагогическом сопровождении творческого саморазвития старшеклассников нами были разработаны и реализованы в экспериментальной работе следующие педагогические условия: активное изучение педагогами возможностей ИКТ в продуктивной познавательной деятельности школьников в условиях школьной научно-методической работы (<http://schoolbel.ru/dist-study/>); использование педагогами научно-методических материалов по использованию ИКТ в творческой познавательной деятельности школьников; включение педагогов в исследовательскую деятельность по проблеме развития исследовательских качеств личности старшеклассников на основе ИКТ; создание ситуаций осознания ценности ИКТ для творческого саморазвития старшеклассников; использование компьютерной диагностики научно-методической готовности учителей к развитию исследовательских качеств старшеклассников; коммуникативное взаимодействие

педагогов по проблеме информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников (<http://graivoron.edu.ru>).

В соответствии с педагогическими условиями нами была разработана и реализована технология. На целевом этапе педагогической технологии учителя в условиях школьной научно-методической работы изучали возможности ИКТ в продуктивной познавательной деятельности школьников (способы работы с текстом, с электронным рефлексивным портфелем достижения старшеклассника, техники создания культуротворческих ситуаций, компьютерные диагностические программы, приборную базу); осуществляли компьютерную самодиагностику рассматриваемой научно-методической готовности. Педагогами были выделены познавательные, личностные затруднения в использовании ИКТ, а затем определены пути их преодоления. На этом этапе методической службой школы отслеживалась динамика развития направленности учителя на процессы творческого саморазвития старшеклассника при использовании ИКТ.

На технологическом этапе учителя осваивали технологию подготовки урока с использованием ИКТ на этапах саморазвития старшеклассника в условиях коллективной деятельности. При коллективном обсуждении ими была выбрана конкретная тема урока, определены его цели, выделены способы включения ИКТ в решение задачи информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассника. Особое внимание на этом этапе было уделено созданию группы активистов, лидеров внедрения технологии использования ИКТ в творческом саморазвитии старшеклассников, которые формировали видение других членов педагогического коллектива, выделяли свой ресурс и предлагали его в виде передовой практики обучения.

На содержательном этапе технологии педагоги школы активно включались в подготовку открытых уроков в соответствии с предложенными тематическими модулями. В каждом модуле прописывались рекомендации в соответствии с методической темой (рекомендации для отбора содержания, для отбора ведущих приемов и методов, для демонстрации деятельности ученика и учителей); указывался перечень персоналий для поиска электронных ресурсов при подготовке к уроку, содержались списки электронных ресурсов. Тематика модулей отражала активную познавательную деятельность школьника, в которой должны были осуществляться этапы его творческого саморазвития (например, «Учебное проектирование в режиме самостоятельного получения знаний», «Развитие речевых и коммуникативных навыков школьников в практико-ориентированных ситуациях», «Творческое саморазвитие школьников в исследовательской деятельности», «Использование информации электронной среды для решения познавательной задачи» и др.). При проведении и обсуждении открытых уроков учителя демонстрировали состояние и динамику решения проблемы, над которой они работали.

На рефлексивном этапе технологии педагоги представляли на заседании предметных секций, научно-методического объединения, конференциях найденные приемы и методы использования ИКТ в творческом саморазвитии старшеклассников. Особое внимание нами было обращено на возможности участия учителей в различных профессиональных конкурсах, грантовых программах, позволяющих им осмыслить полученные результаты педагогического творчества.

Компьютерная диагностика динамики развития научно-методической готовности учителей к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников позволила провести экспериментальное обоснование предложенной выше педагогической технологии.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201a 1