

какое-то известное событие; такое происходит и на классных часах, на которых анализируются анкеты учащихся; к таким классным часам относится обсуждение статей кинофильмов и т.д. Нужно отметить, что такой классный час проводить довольно сложно: надо предугадать возможные нюансы уже имеющихся у детей отношений и незаметно развить их в желаемом направлении. Направляющая помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни обучающихся. Чаще классный час одновременно реализует все три указанные функции: он просвещает, ориентирует, направляет.

У Ш. Амонашвили есть строки, которые значимы сегодня: «Человеку очень важно ощущать себя звеном в поколений, в цепи жизни. Надо только воспитать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить, растущему человеку, что его жизнь маленькая частица жизни фамилии, рода, страны, мира». Именно в этом и заключен смысл гражданско-патриотического воспитания школьников.

Литература

1. Александрова М.А., Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. М. 2008, 127 с.
2. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов Л.В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования. Классный руководитель, М. 2009, 144 с.
3. Енин А.В. Новые классные часы. Воронеж, 2005, 112 с.
4. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка / И.В. Молодцова, Г.С. Саволайнен // Преподавание истории в школе. - Москва, 2009. - № 1 - С. 26-31.
5. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. М. 2007, 127 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЖИЗНЕННОМ САООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В.Д. Сен,

*г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Большое значение в жизненном самоопределении современных школьников имеют учреждения дополнительного образования. Они помогают раскрыть способности и таланты детей, определить направленность личности. В различных видах общественной деятельности формируются жизненно важные социальные качества: умение общаться,

взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности играют важную роль в воспитании таких жизненно-важных нравственно-волевых качеств как: дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, инициативность.

Содержание деятельности учреждений системы дополнительного образования детей и подростков физкультурно-спортивной направленности постоянно обогащается в связи с появлением новых видов спорта и спортивных дисциплин. Дисциплина кудо, возникшая в Японии в 1981 году в результате интеграции различных видов единоборств, имеет ряд особенностей, определяющих его высокую эффективность в формировании нравственно-волевых качеств юных спортсменов: экстремальный режим соревнований по полноконтakтным правилам; сохранение в кудо традиций боевых искусств Востока, способствующих воспитанию культуры занимающихся.

Анализ практики работы клубов и секций кудо позволил нам предположить, что существующая система воспитательной работы в секциях кудо, с точки зрения формирования нравственно-волевого потенциала юных спортсменов, является достаточно эффективной, но имеет некоторые трудности переноса специфики восточной культуры, этики и традиций на российскую почву.

Складывающаяся ситуация определяет необходимость поиска адекватных для российского менталитета способов осуществления нравственно-волевого воспитания подростков, занимающихся кудо, и внесения нового содержания в систему дополнительного образования.

Анализ работ по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, важнейшими факторами нравственно-волевого воспитания юных спортсменов выступают участие в тренировочном и соревновательном процессах (В.В. Белорусова, Т.Т. Джамгаров, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, А.А. Тер-Ованесян и др.).

Достижения психологической, педагогической и спортивной наук позволили сформулировать следующее рабочее определение. Нравственно-волевоe воспитание подростков средствами восточного единоборства – это целенаправленный процесс формирования нравственно-волевых качеств и опыта поведения подростков, на основе преодоления трудностей спортивной деятельности, изучения традиций боевых искусств, общения подростка в разновозрастном спортивном коллективе, положительного влияния личности тренера.

В результате воспитательного взаимодействия в личности подростка происходят изменения, проявляющиеся в формировании и развитии нравственно-волевых качеств. По своей структуре нравственно-волевые качества личности – сложные социально-детерминированные личностные образования, позволяющие личности разрешать внутренние противоречия между собственными чувствами и желаниями, осознанными требованиями общества и реальными поступками (М.Я. Виленский, В.Н. Казанцев).

Нравственно-волевые качества личности закрепляются в чертах характера.

Теоретический анализ литературы по проблеме нравственно-волевого воспитания подростков в физкультурно-спортивной деятельности, изучение опыта нравственно-волевого воспитания детей в системе школьного и дополнительного образования, анализ собственной педагогической деятельности автора в качестве тренера кудо и руководителя Белгородской региональной Федерации кудо, данные экспертов позволили нам разработать технологию нравственно-волевого воспитания подростков средствами восточного единоборства кудо, включающую три этапа: ценностно-ориентационный; развития и гармонизации; совершенствования и генерализации нравственно-волевых качеств.

На всех этапах смещаются акценты преимущественного воздействия на структурные компоненты нравственно-волевой сферы: когнитивный, эмоциональный, волевой, мотивационный и поведенческий. Цели и задачи этапов определяют специфику коллективной и индивидуальной спортивной деятельности, роль и позицию педагога, формы и методы воспитания, а также особенности педагогического взаимодействия с родителями и школой, направленного на повышение эффективности нравственно-волевого воспитания юных спортсменов.

Характеристика этапов технологии нравственно-волевого воспитания подростков средствами единоборства кудо

Этапы технологии	Основные цели и задачи этапов	Акценты в воздействии на компоненты нравственно-волевой сферы	Виды коллективной деятельности, направленные на развитие нравственно-волевых качеств	Виды спортивной деятельности, направленные на развитие нравственно-волевых качеств
I. Ценностно-ориентационный	Актуализация нравственно-волевого потенциала	Когнитивный и эмоциональный	Совместное усвоение этикета кудо, дисциплинарных правил и организационных требований	Изучение разминочного комплекса, базовой техники кудо, ОФП
II. Развития и гармонизации	Закрепление нравственно-волевых качеств в чертах характера	Мотивационный и волевой	Участие в творческих проектах (праздниках, акциях, мероприятиях различного уровня), организация летнего лагеря	Боевая практика, аттестационные мероприятия, соревнования
III. Совершенствования и генерализации	Создание условий для реализации нравственно-волевого потенциала в	поведенческий	Инструкторская подготовка, выполнение обязанностей командиров	Подготовка и участие в соревнованиях высокого уровня, опыт

	спортивной и неспортивной деятельности		отрядов в летнем спортивном лагере	судейской практики
--	--	--	---------------------------------------	-----------------------

I Этап – ценностно-ориентационный. Продолжительность первого этапа – шесть месяцев. Этап сопряжен с начальным периодом обучения спортивной дисциплине и предполагает: ознакомление воспитанников с историей кудо, традициями боевых искусств, обучение базовой технике кудо, основным упражнениям разминки и общей физической подготовки, освоение специализированной терминологии, ознакомление с этикетом восточных единоборств, правилами поведения спортсмена школы кудо, приучение к самостоятельному планированию спортивного режима.

Первый этап технологии получил такое название, потому что его целью стало создание в спортивном коллективе ценностно-значимой среды, коррекция представлений воспитанников о целях занятий восточным единоборством. Большую роль в нравственно-волевом воспитании подростка на данном этапе технологии играет формирование спортивного коллектива. Сплочение вокруг общих целей и ценностей создает из членов спортивной команды референтную группу для подростка.

II Этап – развития и гармонизации нравственно-волевых качеств - направлен на развитие нравственно-волевых качеств, закрепление их в чертах характера, гармонизацию нравственного и волевого потенциалов личности. Если на первом этапе технологии преобладало влияние на когнитивный и эмоциональный компоненты нравственно-волевой сферы, то на втором этапе акценты смещались на мотивационную и волевую. Воспитательное воздействие на личность на этом этапе проявляется в формировании потребностей в нравственно-волевом поведении. Включение в социальную коллективную деятельность на этом этапе направлено на мотивирование подростков к нравственно-волевым поступкам. На волевую сферу преобладающее влияние оказывает физкультурно-спортивная деятельность и преодоление связанных с ней трудностей.

На втором этапе технологии решающее значение в нравственно-волевом становлении юных спортсменов приобретает собственно спортивная деятельность: преодоление физических нагрузок, соблюдение спортивного режима, участие в соревнованиях и технических аттестациях. Для одновременного решения технико-тактических и воспитательных задач на тренировках использовались преднамеренные педагогические ситуации.

III Этап – совершенствования и генерализации нравственно-волевых качеств. Этот этап по времени сопряжен с периодом спортивного совершенствования. Задачи третьего этапа технологии заключаются в дальнейшем совершенствовании нравственно-волевых качеств, формировании таких сложных нравственно-волевых качеств личности, как мужество, отвага. Педагоги ставили задачу добиться проявления нравственно-волевых качеств в различных сферах жизни воспитанников, в том числе в семье и школе, что является показателем их генерализации. Содержание третьего этапа технологии

определило смещение акцента педагогического воздействия на поведенческий компонент нравственно-волевой сферы личности подростка.

Особенности физкультурно-спортивной деятельности на третьем этапе технологии, влияющие на совершенствование нравственно-волевого потенциала спортсмена были обусловлены высоким уровнем сложности и ответственности соревнований, на которых участвовали юные спортсмены в этом периоде. Кроме соревновательной и инструкторской, старшие подростки осваивали и судейскую практику. Выступление в роли судьи на тренировочных поединках и клубных соревнованиях требовало от подростков высокой организованности, дисциплинированности, самостоятельности, честности, принципиальности, независимости и деликатности.

Технология была реализована в ходе формирующего эксперимента в котором приняли участие 100 подростков из 4 учебно-тренировочных групп Белгородской региональной Федерации кудо. В ходе формирующего эксперимента были проведены *контрольные срезы* (начальный, промежуточный и итоговый) для отслеживания динамики изменений нравственно-волевой воспитанности юных спортсменов.

Диагностика сформированности нравственно-волевых качеств осуществлялась с помощью методики Н.Е. Стамбуловой. Диагностика сформированности опыта нравственно-волевого поведения осуществлялась с помощью метода экспертных оценок. В качестве экспертов выступали тренеры, учителя и родители спортсменов. С помощью рангового дисперсионного анализа мы провели проверку значимости различий результатов трех срезов в экспериментальных группах, которая подтвердила гипотезу о влиянии на статистические изменения в экспериментальных группах реализации технологии нравственно-волевого воспитания подростков.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Т. И. Степанова,

г. Старый Оскол, Россия,

ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»

В современной педагогике проблема самоопределения личности приобретает особую актуальность в связи с изменением цели и функций образования как сферы, в которой осуществляется процесс передачи его эффективных способов, изменяющих самих субъектов.

Важный вклад в разработку проблемы самоопределения личности внесен научной школой В.А. Сластенина. Самоопределение, по мнению ученого, осуществляется через оценку своих возможностей. Оно осуществляется по определению своего места в системе позиций, в плане достижения результатов, в системе ориентаций, ценностей, мнений. Таким