

большого числа людей, но объективность результатов при этом будет невысока.

Итак, деятельность классного руководителя должна быть направлена на формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Литература

1. Библиотека диссертаций dslib.net Мишле В.В. Проектирование адаптивной модели образовательной системы "ссуз-вуз". Майкоп, 2007 – 157 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-diagnostika-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya>
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст.: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.А. Климов. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 304с.
3. Кустов, Ю.А. Системный подход в педагогике Текст.: учебное пособие / Ю.А. Кустов, В.А. Гусев. — Тольятти: 2002. 90с.
4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176с. - (Классному руководителю)
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е издание, дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. - 944 с.
6. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: учеб. пособие/ В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 304 с.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗНЫХ ТИПОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ*

Т.Н. Савченко,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

В условиях складывающейся межгосударственной цивилизации происходит переосмысление многих научных проблем. Важное место занимает проблема самоопределения личности в радикально изменяющихся условиях жизни в России и мире. Что такое самоопределение? Это вера в то, что вы можете контролировать собственную жизнь. Самоопределение – это сочетание отношений и способностей, которые позволяют человеку ставить цели и идти к ним.

Проблеме самоопределения личности уделяется довольно много внимания в отечественной и зарубежной психологии. В отечественной психологии стоит отметить таких авторов как Гинзбург М.Р., Божович Л.И., Борисова Е.М., Климов Е.А., Пряжников Н.С., Кузнецов И.Ю., Литвинова Е.Ю. Согласно М.И. Гинзбург, самоопределение представляет собой,

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

собственно говоря, механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом [1, с.23]. Это означает, что это ваш собственный выбор, научиться эффективно разрешать проблемы, и принимать контроль и ответственность за свою жизнь. Практически самоопределение означает также, что вы переживаете последствия выбора.

Развитие навыков самоопределения начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Самоопределение предполагает множество отношений и способностей, в том числе: самосознание, уверенность, творчество, гордость, самостоятельное решение проблем. Вы должны уметь ставить цели, оценивать варианты, делать выбор, а потом работать, чтобы достичь своих целей.

Кузнецов И.Ю. говорит о необходимости рассмотрения самоопределения как собственно психологической деятельности по реорганизации внутреннего психологического строения личности, при этом сама эта перестройка возможна только при его фиксации во внешней среде. Согласно ему, самоопределение - это необычная деятельность личности, которая проявляется в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом [4].

Наиболее известный подход к самоопределению в зарубежной психологии – теория самоопределения (Edward L. Deci & Richard M. Ryan), которая по своей сути является теорией мотивации. Теория была первоначально разработана Edward L. Deci & Richard M. Ryan в Университете Рочестера, и была разработана и усовершенствована учеными из многих стран [5].

Центральное место в теории самоопределения занимает понятие «основные психологические потребности», которые считаются врожденными и универсальными. Согласно этой теории, потребности в компетенции, автономии и привязанности должны быть удовлетворены поступательно (Deci & Ryan, 2000) [5]. Теория самоопределения является эмпирически основанной на теории человеческой мотивации, развития и здоровья. Это то, что касается самого понятия самоопределение. Теперь перейдем к рассмотрению основных типов самоопределения и их взаимосвязи.

В науке наиболее часто выделяют три типа самоопределения: жизненное, личностное и профессиональное. С.В. Калинина подтверждает, что необходимо дифференцировать понятия жизненного и личностного самоопределения. По ее мнению, жизненное самоопределение содержит в себе «не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и социальных стереотипов, выбор жизненного стиля и самого образа жизни, того или иного жизненного стереотипа» [3, с.9]. В тоже время личностное самоопределение понимается ею как процесс приобретения «самобытного «образа Я», постоянное совершенствование этого образа и ратификацию его среди окружающих людей» [3, с. 9].

Вопрос о том, какой именно вид самоопределения является базисным до сих пор не решен. Иногда в качестве основополагающего рассматривается

личностное самоопределение. Так М.Р. Гинзбург утверждает, что «личностное самоопределение является генетически исходным, определяющим развитие всех других видов самоопределения» [1, с. 25]. Помимо представленных выше видов самоопределения иногда выделяются и другие. Например, социальное, семейное, индивидуальное.

Из анализа теоретических подходов к определению понятия самоопределения и взаимосвязи различных видов самоопределения можно сделать вывод об отсутствии на сегодняшний день ясной и совершенной структурной модели. Однако без сомнения остается важность их практического и теоретического изучения и анализа. От того, как будут соотноситься и взаимодействовать различные типы самоопределения будет зависеть благополучие каждого человека, а от этого, во многом зависит будущее страны, экономическая безопасность государства.

Литература

1. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // *Вопр. психол.* 1988. № 2. С.19 - 27
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // *Вопросы психологии.* 1994. № 3. с. 43–52.
3. Калинина С.В. О соотношении профессионального и личностного самоопределения. - Тезисы материалов к Ананьевским чтениям. С.-Петербург: Изд. СПбГУ, 1998.
4. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 Москва, 2000
5. <http://www.selfdeterminationtheory.org/>

ТЕХНОЛОГИИ ОБМЕНА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МОДЕРНИЗАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

И.В. Семченко,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Развитие любого вида ресурса не может осуществляться спонтанно, а происходит под влиянием комплекса элементов в целесообразной деятельности субъектов управления, что является процессом преобразования экономических, политических, экологических, социальных и других ресурсов. В современной России управление социальными ресурсами обеспечивается устойчивым функционированием и развитием целостной социально-экономической системы.

Использование социальных ресурсов характеризуется сложностью и многогранностью решаемых задач должны соответствовать принципам опережения процесса, масштабности проекта.

Раскрывая данную тему необходимо сказать, что социальные ресурсы