

высокоэффективно справляться с профессиональными проблемами и стрессовыми ситуациями. Поиск психологических ресурсов и умение активно ими воспользоваться в трудных ситуациях будущими врачами, делает необходимым условием профессионального воспитания будущих врачей и закладывания основ стрессоустойчивого поведения, развития психологической культуры, самоопределения и т.д.

При изучении психологических ресурсов, обеспечивающих развитие активного поведения преодоления трудных жизненных ситуаций, было выявлено, что для студентов 3 курса характерно активное поведение, выражающееся в использовании помощи окружающих, т.е. студенты на данном этапе обучения чаще обращаются за помощью к другим людям, нежели студенты выпускных курсов, у которых преобладает пассивная позиция - «избегание». Можно предположить, что за период обучения в ВУЗе студентам не характерно окончательное самоопределение. К окончанию обучения студенты сталкиваются с различного рода трудностями, которые могут оказать влияние на избегающее поведение (смена социальной роли, разочарования в профессии и т.д.), что в значительной степени влияет на психосоматическое здоровье и профессиональное становление будущих специалистов. Таким образом, способ реагирования на трудные жизненные ситуации связан с профессионально-личностным самоопределением, а также с психосоматическим здоровьем будущего специалиста.

Литература

1. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с
2. Леонтьев Д., Шалобанова Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психоло-гии. 2001. № 1.
3. Lazarus R.S., Folkman S. The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. — N.-Y., 1991. — P. 189-206

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Д.И. Михайлова, А.С. Лякина,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

На протяжении многих лет наиболее актуальной считалась проблема становления личности. Самоопределение является одной из фундаментальных предпосылок становления личности, важнейшим фактором глобального процесса саморазвития каждого человека и одной из сторон социализации личности. Это процесс и результат, характеризующий человека как субъекта собственной жизни, осознающего, развивающего и реализующего свои силы и способности в микро и макросоциуме.

Понятие «самоопределение» используется в педагогике, социологии, психологии для обозначения процесса становления человека, его ценностной ориентации, для развития жизненной перспективы, формирования профессионального выбора в соответствии с определением им своего предназначения, отношения к окружающему миру, обществу, где реализуется переход вероятности в действительность [3].

В толковом словаре С.И. Ожегова глагол «самоопределиться» означает «определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы» [2]. Согласно определению в словаре по конфликтологии С.Б. Давлетчиной «самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, своих целей, ценностей, нравственных норм, форм поведения» [1]. И ведь действительно, процесс становления личности начинается с самых первых лет жизни ребенка. Однако ребенок не столько рационально познает окружающий мир, сколько эмоционально переживает все события и все, что окружает его. Постепенно с возрастом меняется жизнедеятельность личности, а значит, и меняются ценности, нормы, поведение. И единственный устойчивый социальный феномен, который обретает человек в ходе своего взаимодействия с социальным и другим окружением - это приобретаемый им жизненный опыт. Личность определяет свою жизненную позицию, ставит перед собой цели и задачи, которые в будущем стремится достичь, определяет свой жизненный путь. Именно так происходит своеобразное жизненное самоопределение как один из основных способов социализации индивида в обществе. Личность человека включена в различные социальные связи, социальные общности и группы. Множество факторов оказывают влияние на становление, самоопределение человека: его мировоззрение, личностные особенности, семья, социальное окружение, педагоги [4].

В современных науках, предметом изучения которых является человек, способность к самоопределению зачастую рассматривается в связи с проблемами старшего подросткового или юношеского возраста. В этот период школьники оказываются перед необходимостью определения своего дальнейшего жизненного пути, выбора профессии, поиска своего места в мире взрослых людей. Так, проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности отражена в научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеера, М.И. Кондакова, Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, Е.С. Романовой, Н.В. Самоукиной, А.В. Сухарева, А.Р. Фонарева, С.Н. Чистяковой, Д. Сьюпер, Д. Холланд, Д. Херм и др.

Важным и ответственным периодом жизни для личности является подростковый возраст. Это время профессионального самоопределения человека. Для успешной реализации задач профессионального самоопределения учащиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях. Необходимо также умение объективно оценивать личные запросы и потребности.

соотносить свои личностные качества с требованиями профессионального труда и психологическими характеристиками трудовой деятельности. В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Перед молодым человеком лежит множество путей достижения цели профессионального самоопределения.

Актуален вопрос: Насколько оправданным было бы ожидать от подростков рационального (с точки зрения общества) и адекватного (с точки зрения самого подростка) профессионального самоопределения? Кто поможет ему в реализации этой цели? А.Г. Асмолов отмечает, что главная задача школы - не передача знаний, а формирование у школьников смысловой картины мира, где они собираются жить и самоопределяться. На наш взгляд, внеурочная работа классного руководителя играет огромную роль в профессиональном самоопределении подростка. Именно он может помочь ребенку сделать правильный выбор, принять необходимое решение, дать совет и поддержать в трудную минуту.

По мнению Т.С. Ребровой, внеурочная работа классного руководителя будет обеспечивать более эффективное становление профессионального самоопределения подростка при соблюдении следующих положений: 1) необходимость взаимодействия классного руководителя и школьника, которое строится в соответствии с личностными интересами подростка и профессиональными возможностями педагога. Организуя дискуссии, используя результаты диагностических методик, создавая проблемные ситуации классный руководитель создает условия поддержки в самоосознании и самопонимании, т. е. закладывает основу самоопределения подростка; 2) необходимость организации внеурочной работы на основе группового взаимодействия; диалогического общения с подростками; активность подростков в поиске профессии; обеспечение условий для развития их рефлексивных способностей; использование активных форм и методов (дискуссий, игр, тренингов). Дереклеева Н.И. также считает, что классному руководителю стоит учитывать склонности и интересы подростков при организации внеурочной работы. Автор отмечает, что в вопросе самоопределения важную роль играют родители подростков. Они могут быть ознакомлены с данным вопросом на родительском собрании, где классный руководитель, представители центра занятости, представители средних учебных заведений могут рассказать о возможных путях помощи семье в выборе ребенком будущей профессии, поделиться информацией о востребованности тех или иных профессий, рассказать о профессиях, которые только появляются на рынке труда [2].

Таким образом, понятие самоопределения личности является сложным, многогранным и неоднозначным. Проблема самоопределения личности относится к числу проблем, которые разрабатываются не только педагогами и психологами, но и философами и социологами. Не стоит забывать о том,

что дети – наше будущее. И мы должны помогать им и способствовать их нормальному благополучному развитию.

Литература

1. Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2005, 100с)
2. Дереклесва Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 240 С. – (Педагогика. Психология. Управление)
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. / Под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1978. - изд. 12-е, стереотип. - 846 с.
4. Профессиональное самоопределение старшеклассников как социально-педагогическая проблема <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-100135>
5. Социально-педагогическая помощь в жизненном самоопределении <http://www.profile-edu.ru/socialno-pedagogicheskaya-pomoshh-v-zhiznennom-samoopredelenii-lichnosti.html>

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

А.Н. Немыкина,
г. Белгород, Россия,
ФГАОВ ВПО НИУ «БелГУ»

Профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными, эмоциональными переживаниями человека. В жизни большинства людей это первый обязательный выбор, от которого нельзя уйти. Такие моменты жизни являются переломным для каждого из нас. Завершая определенный этап своей жизни, необходимо определить дальнейший путь, причем ответственность ложится на его собственные плечи, таким образом, в контексте изучения проблемы профессионального самоопределения, определение личностного «Я» является первичным.

Одним из важнейших факторов самоопределения в педагогической науке выделилось психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение оптантов рассматривалось в контексте изучения профессиональной направленности личности и ее формирования в школьные годы (В.И. Журавлев, А.И. Смирнов, Е.А. Климов) [2]; в изучении возможностей построения путей жизненной программы (Н.И. Соболева, А.Ю. Винокур, Н.С. Пряжников и др.); психологических предпосылок профессионального самоопределения (А.Б. Орлов, В.Ф. Сафин, М.В. Кириллова, Е.А. Климов и др.); в изучении интересов к определенной профессии (Я.Л. Коломенский, В.Г. Немировский, Л.В. Сохань и др.). В этой связи ситуация выбора профессии после окончания школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения. Такой взгляд представляется односторонним, не учитывающим то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь