

3. Таганцев, Н.С. Курс уголовного права [Текст] / Н.С. Таганцев – СПб.: [би], 1992.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Е.Ф. Коновалов,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация как научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Целями профориентационной работы школы являются:

- 1) оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- 2) выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация - многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Выделяются следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности. Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы: составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, нужно отнести достаточную информацию о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Следующий результативный критерий - потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии. Результативным критерием является уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную

и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Последний результативный критерий - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В заключение можно отметить, разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке школьников к выбору профессии свидетельствует об интенсивности и результативности поиска новых решений в профессиональном развитии подрастающего поколения. Теоретическое обоснование вариативности содержания, форм методов профориентационной работы со школьниками и студентами создает основу для раскрытия и стимулирования развития творческих инициатив молодых людей при построении и реализации своих профессиональных планов.

Литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1989. – 164 с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, М.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2004. – 192 с.
3. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже / Н.С. Пряхников. – М.: «ВАКО», 2006. – 240 с.

КОУЧИНГ-СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

В.Н. Кормакова,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Социальное пространство, в котором мы живем, многолико и неоднородно. В ситуации неспособности многих субъектов действовать и существовать в нем гармонично, участвовать в социальных проектах, проектировать жизненные стратегии и алгоритмы социального бытия адекватное личностное самоопределение может явиться тем необходимым средством, позволяющим осуществлять успешную адаптацию личности к социокультурным изменениям.

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042